

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Дмитриевская основная общеобразовательная школа»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании школьного  
методического объединения  
учителей

ежегодно-  
ведущую цикла

Протокол № 1  
от «24» 08 2021 г.

Председатель МО:  
Труникова Ч.М. А.  
(ФИО, подпись)

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете  
школы

Протокол № 1  
от «26» 08 2021 г.

Председатель  
педагогического совета:

С.Г. Вихров

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
школы:

С.Г. Вихров

Приказ № 142 от  
«27.08» 2021 г.



**Рабочая программа по предмету (курсу)**

**по русскому языку**

**для 9 класса**

**срок реализации 2021-2024 учебный год**

Составил учитель:

Панкова Татьяна Ивановна  
«19» 08 2021 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014г. №1644));
3. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию (утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 мая 2019 г. № 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345);
4. Примерной программы на основе авторской программы по русскому языку для 5-9 классов. Авторы: М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. - М.: Просвещение, 2014. Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту и обеспечена учебниками «Русский язык» для 9 кл., авторы Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д.Дейкина и др.(М.:Просвещение).

### Место предмета в базисном учебном плане

По учебному плану МКОУ «Дмитриевская ООШ» на изучение русского языка в 8 классе отводится 102 часов, что составляет 4 часа в неделю.

Учебник: (ФГОС) Русский язык. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 1ч./ (С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимова, Л.А.Чешко). – М.: Просвещение, 2019 г.

### Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения

и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в IX классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для IX класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

### **Цели обучения**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

### **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.**

#### **Личностные результаты обучения**

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.

### **Метапредметные результаты обучения**

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
5. владение основами самоконтроля, самооценки;
6. смысловое чтение;
7. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
8. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
9. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
10. формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
11. умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач.

### **Предметные результаты обучения**

Учащиеся должны знать:

- основные функции языка;
- основные понятия лингвистики: разделы языкознания, язык и речь, диалог и их виды, стили речи, письмо как жанр сочинения, публицистический стиль текста,

типы речи, текст, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- основные стилистические ресурсы лексики и фразеологии русского языка;
- основные нормы русского литературного языка;
- нормы речевого этикета, использование их в своей речевой практике;
- структуру сочинения-рассуждения, описания, повествования.

Учащиеся должны уметь:

- определять основные лингвистические понятия;
- характеризовать орфограммы, пунктограммы;
- выполнять разные виды разбора;
- различать типы текста;
- различать стили речи;
- применять языковые средства при создании устных и письменных высказываний, в общении;
- писать изложение (в том числе и сжатое);
- создавать сочинения разных типов;
- владеть разными типами речи.

### **Содержание тем учебного курса.**

#### **Международное значение русского языка (1 ч)**

#### **Повторение пройденного в 5 - 8 классах (12 ч + 2 ч)**

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

#### **Сложное предложение. Культура речи**

##### **Сложносочиненные предложения (11 ч + 5 ч)**

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

##### **Сложноподчиненные предложения (32 ч + 8 ч)**

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений. Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

- II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.
- III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности.

Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

#### **Бессоюзные сложные предложения (17 ч + 6 ч)**

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

#### **Сложные предложения с различными видами связи (9 ч + 4 ч)**

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бес союзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

#### **Общие сведения о языке (6 ч + 2 ч)**

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков.

Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

#### **Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (39 ч + 8 ч)**

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

### **Учебно-тематический план.**

<b>тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
Международное значение русского языка	1
Повторение пройденного в 5 - 8 классах	12
Синтаксис и пунктуация	3
Сложносочиненные предложения	6
Сложноподчиненные предложения	46
Бессоюзные сложные предложения	13

Сложные предложения с различными видами связи	10
Общие сведения о языке	6
Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи	39
Итого:	136

### Тематическое планирование.

№	Тема	Кол-во уроков
1	Международное значение русского языка.	1
<b>Повторение изученного в 5-8 классах 12 часов</b>		
2	Фонетика. Графика. Орфография.	1
3	Лексика и фразеология.	1
4	Сжатое изложение ( упр.25)	1
5-6	Морфология. Орфография.	2
7	Сжатое изложение ( упр.40)	1
8	Синтаксис словосочетания и простого предложения.	1
9	Текст.	1
10	Сочинение по картине Васнецова «Баян»	1
11	Контрольная работа по теме «Повторение в 5-8 классах».	1
12	Анализ ошибок контрольной работы.	1
13	Изложение ( упр.63)	1
<b>Синтаксис и пунктуация 3 часа</b>		
14	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.	1
15	Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы.	1
16	Конспект	1
<b>Сложносочиненные предложения 6 часов</b>		
17	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам.	1
18-19	Знаки препинания в ССП.	2
20	Рецензия на книгу.	1
21	Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение».	1
22	Анализ ошибок контрольной работы.	1
<b>Сложноподчиненные предложения 46 часов</b>		
23	Строение сложноподчинённого предложения. Средства связи частей СПП.	1
24	Подчинительные союзы и союзные слова в СПП	1
25	Указательные слова в сложноподчинённом предложении.	1
26	Место придаточных предложений в СПП.	1
27	Основные группы СПП по их значению.	1
28	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	1
29	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1
30	РР Изложение (по упр. 126).	1
31	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1



32	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1
33	Приемы сжатия текста.	1
34-35	Сжатое изложение	2
36	Контрольная работа по теме «СПП с придаточными предложениями определительными и изъяснительными».	1
37	Анализ к/р. Работа над ошибками	1
38	Сложноподчинённые предложения с придаточными предложениями обстоятельственными.	1
39-40	Сложноподчинённые предложения с придаточными предложениями образа действия и степени.	2
41	Сложноподчинённые предложения с придаточными предложениями места.	1
42	Сложноподчинённые предложения с придаточными предложениями времени.	1
43-44	Сжатое изложение. (Упр. 180).	2
45	Сочинение-рассуждение о природе родного края (Упр. 181).	1
46	Сложноподчинённые предложения с придаточными предложениями условными.	1
47	Сложноподчинённые предложения с придаточными предложениями причины.	1
48	Сложноподчинённые предложения с придаточными предложениями цели.	1
49-50	Р.р. Сжатое изложение по материалам ОГЭ	2
51	Сложноподчинённые предложения с придаточными предложениями сравнительными.	1
52	Сложноподчинённые предложения с придаточными предложениями уступительными.	1
53	Сочинение-рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?» (упр. 216)	1
54	Сложноподчинённые предложения с придаточными предложениями следствия.	1
55-56	Сложноподчинённые предложения с придаточными предложениями присоединительными.	2
57	Повторение по теме «СПП с придаточными предложениями обстоятельственными».	1
58	Контрольная работа по теме «Виды придаточных предложений».	1
59	Анализ ошибок контрольной работы.	1
60-62	Сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими придаточными и пунктуация при них.	3
63-64	Сочинение о жизни современной молодёжи (упр. 244)..	2
65	Деловые бумаги.	1
66	Обобщение изученного по теме «Сложноподчинённое предложение».	1
67	Контрольная работа по теме: «Сложноподчинённое предложение».	1
68	Анализ ошибок контрольной работы.	1
<b>Бессоюзные сложные предложения 13 часов</b>		
69	Бессоюзные сложные предложения.	1
70	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1
71-72	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	2
73-74	Тире в бессоюзном сложном предложении.	2
75	Проект «Синтаксические синонимы СП, СПП, бессоюзных сложных предложений».	1
76	Изложение (упр.282)	1

77	Обобщение знаний о бессоюзном сложном предложении и пунктуации в них.	1
78	Контрольная работа по теме: «Бессоюзные сложные предложения».	1
79	Анализ ошибок контрольной работы.	1
80-81	Реферат. Сообщение на лингвистическую тему	2
<b>Сложные предложения с разными видами связи 10 часов</b>		
82-84	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	3
85-86	Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость»	2
87	Сжатое изложение (Упр. 301)	1
88	Авторские знаки препинания.	1
89	Диагностическая работа в формате ОГЭ	1
90	Контрольная работа по теме «Сложные предложения»	1
91	Анализ к/р. Работа над ошибками	1
<b>Общие сведения о языке 6 часов</b>		
92	Роль языка в жизни общества.	1
93	Язык как исторически развивающееся явление.	1
94-95	Русский литературный язык и его стили.	2
96-97	Сочинение-рассуждение по материалам ОГЭ	2
<b>Повторение изученного материала в 9 классе 39 часов</b>		
98	Фонетика. Графика. Орфография.	1
99-100	Лексикология. Фразеология. Орфография.	2
101	РР Сжатое изложение. (Упр. 360)	1
102-103	Морфемика. Словообразование. Орфография.	2
104-106	Морфология. Именные части речи.	3
107-108	Сочинение-рассуждение по материалам ОГЭ	2
109	Анализ ошибок сочинений.	1
110-111	Морфология. Глагол, причастие, деепричастие.	2
112	Наречие. Слова категории состояния.	1
113-114	Предлог. Союз. Частица.	2
115-119	Синтаксис. Пунктуация.	5
120-121	Сочинение-рассуждение по материалам ОГЭ	2
122	Анализ ошибок сочинений.	1
123	Точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие.	1
124-125	Запятая, точка с запятой, двоеточие, тире.	2
126-	Изложение (упр.455)	1
127	Сочинение (упр.456)	1
128	Анализ ошибок сочинений.	1
129	Скобки, кавычки.	1
130-133	Диагностическая работа в формате ОГЭ	4
134	Анализ ошибок диагностической работы.	1

135	Предупреждение речевых и грамматических ошибок. Редактирование текстов.	1
136	Итоговый урок	1