Аннотация к рабочей программе по внеурочной деятельности

«Путешествие в страну Геометрию» для 5 класса.

Основными документами, на основании которых составлена программа по внеурочной деятельности «Путешествие в страну Геометрию», являются:

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
3. Основная образовательная программа \_МКОУ «Дмитриевская ООШ».

Занятия проводятся 1раза в неделю в течение года. Всего - 34 ч.

 Использованы методические пособия:

 1. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: посо­бие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. — М. : Просвещение, 2010.

2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2010.

Цели:

- развитие пространственного воображения и логического мышления, с помощью ознакомления со свойствами геометрических фигур;

- знакомство с геометрией как с инструмен­том познания и преобразования окружающего мира;

- формирование информационной геометри­ческой грамотности учащихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания.

Задачи:

- усвоение геометрической терминологии и символики;

- сравнение и измерение геометрических величин;

- осмысленное запоминание и воспроизведение определений и свойств геометрических фи­гур и отношений;

- наблюдение геометрических форм в окружающих предметах и формирование абстрактных геометрических фигур исходя из опыта наблюдений;

- приобретение навыков работы с различными чертежными инструментами;

- формирование потребности к логическим обоснованиям и рассуждениям;

- развитие познавательного интереса;

- содействие воспитанию активности личности, культуры общения и нормативного поведе­ния в социуме.

Планируемые результаты.

Планируемые результаты освоения программы включают следующие направления: форми­рование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных), учебную и общепользовательскую ИКТ-компетентность учащихся, опыт проект­ной деятельности, навыки работы с информацией.

*Личностные результаты:*

* готовность и способность учащихся к саморазвитию;
* мотивация деятельности;
* самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
* навыки сотрудничества в разных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
* этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзыв­чивость.

*Метапредметные результаты:*

* развитие умений находить в различных источниках информацию, необходимую для реше­ния математических проблем, и представлять ее в понятной форме;
* формирование умения видеть геометрическую задачу в окружающей жизни;
* развитие понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соот­ветствии с предложенным алгоритмом.

*Предметные результаты:*

* овладение геометрическим языком, развитие умения использовать его для описания пред­метов окружающего мира;
* развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навы­ков геометрических построений;
* усвоение элементарных знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также развитие умения

на наглядном уровне применять систематические знания о них для решения простейших геомет­рических и практических задач;

* формирование умения изображать геометрические фигуры на бумаге.

Достичь планируемых результатов помогут педагогические технологии, использующие ме­тоды активного обучения. Примерами таких технологий являются игровые технологии.

Воспитательный эффект достигается по *двум уровням* взаимодействия - связь ученика с учи­телем и взаимодействие школьников между собой на уровне группы.

Осуществляется приобретение школьниками:

* знаний о геометрии как части общечеловеческой культуры, как форме описания и методе

познания действительности, о значимости геометрии в развитии цивилизации и современного общества;

* знаний о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
* знаний о правилах конструктивной групповой работы;
* навыков культуры речи.

**Содержание программы.**

**Вводное занятие.**

Организационные вопросы. Правила техники безопасности на занятиях. Цели и задачи. Ин­струменты, необходимые для работы. Планируемые виды деятельности и результаты.

**Геометрические фигуры на плоскости.**

История возникновения и развития геометрии. Измерительные и чертежные инструменты. Простейшие геометрические фигуры: точка, прямая, плоскость. Виды углов, их обозначение, различение. Классификация углов. Биссектриса угла. Величина угла. Вертикальные и смежные углы. Построение окружности. Работа с понятиями «центр», «радиус», «диаметр», «хорда». Тре­угольник и его элементы. Классификация треугольников по углам и сторонам.

**Симметрия.**

Осевая и центральная симметрия. Определение фигур, обладающих осью симметрии. По­строение симметричных фигур. Использование симметрий в жизни человека. Симметрия в при­роде (парковые занятия).

**Орнамент. Бордюр.**

Понятия «орнамент», «бордюр». Выполнение орнаментов, бордюров. Расширение знаний учащихся о практическом применении геометрии. Орнамент в народном художественном ремес­ле. Орнаменты и узоры.

**Основные задачи на построение с помощью циркуля, линейки и транспортира.**

Выполнение тематических лабораторных работ.

**Занимательная геометрия.**

Развитие «геометрического зрения». Решение занимательных геометрических задач. Геометрические задачи на вычерчивание фигур без отрыва карандаша от бумаги. Задачи на разрезание. Простейшие многогранники (прямоугольный параллелепипед, куб), изготовление моделей про­стейших многогранников.

**Геометрия вокруг нас.**

Участие во внеклассных мероприятиях предметной недели. Выпуск газеты. Проектно­исследовательская деятельность. Защита творческих заданий, проектов.