

**Пояснительная записка**

Проблема выбора профессии стоит перед подрастающим поколением всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. Ученики 4 классов ещё далеки от выбора профессии, но правильно проведённая с ними работа по профессиональной ориентации должна стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения школьников в старших классах. О множестве профессий школьники практически не имеют информации, поэтому знакомство с миром профессий начинается в начальной школе.

**Цель курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

**Задачи:**

-познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;

-формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессий;

-сравнивать интеллектуальные и творческие возможности детей.

Соответствие содержания программы внеурочной деятельности цели и задачам основной образовательной программы. Курс «Мир профессий» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности в 4 классе в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Актуальность** программы изучения данного курса внеурочной деятельности в целом ограничивается ценностью истины. Однако данный курс предлагает как расширение содержания предмета, так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься всесторонним формированием личности учащихся и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

**Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

**Содержание** определяется возрастными особенностями младших школьников.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Курс занятий построен таким образом, что предоставляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей.

В данном курсе игровая мотивация перерастает в *учебную.* Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

**Структура занятий**

1. Разминка (задания, рассчитанные на проверку сообразительности, быстроты реакции, готовности памяти).
2. Знакомство с профессией, которой посвящен урок (коллективное обсуждение):

* что я знаю об этой профессии;
* что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;
* какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию;
* что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг, телепередач.

1. Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией.
2. Рефлексия. Самооценка своих способностей (что получилось, что не получилось и почему).

**Место курса внеурочной деятельности в учебном плане школы**

На реализацию курса «Мир профессий» отводится по 1 ч в неделю в 4 классе (всего 34 ч в год.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**Личностные результаты:**

-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;

-широкая мотивационная основа деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;

-ориентация на понимание причин успеха, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителя, товарищей, родителей и других людей;

-способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности;

-критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;

-осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

**-**принятие и сохранение учебной задачи;

-планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;

-формирование умений ставить цель-создание творческой работы, планировать достижения этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;

-осуществление итогового и пошагового контроля по результату;

-освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;

-оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла;

-поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений;

-умение вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использование предложений и оценки для создания нового.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

-поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;

-осуществление записи выборочной информации об окружающем мире и о себе, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

-использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;

-моделирование-преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символистическая);

-анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

-синтез- составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

-выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

-подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтез;

-установление причинно-следственных связей, аналогий;

-построение логической цепи рассуждений, сообщений в устной и письменной форме.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

-аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;

-выслушивание собеседника и ведение диалога;

-признание возможности существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;

-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

-постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

-разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

-управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнёра;

-умение достаточно точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности**

Участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;

Расширение кругозора о мире профессий;

Заинтересованность в развитии своих способностей;

Участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии;

Возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.

1. Результаты первого уровня - приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни.
2. Результаты второго уровня – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом.
3. Результаты третьего уровня – приобретение школьником опыта самостоятельного ценностного окрашенного социального действия.

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты, опыт**  **Коллективно-творческой деятельности** |
| 1 | Введение в мир профессий | 2 | участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;  расширение кругозора о мире профессий,  заинтересованность в развитии своих способностей;  участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии;  возможность пробовать свои силы в различных областях взрослой деятельности;  способность добывать новую информацию из различных источников. |
| 2 | Профессии людей сферы обслуживания | 3 |
| 3 | Рынок труда | 3 |
| 4 | Наше питание | 3 |
| 5 | Достопримечательности города | 4 |
| 6 | «Красная книга» | 4 |
| 7 | Что такое техника? | 4 |
| 8 | Что такое культура? | 2 |
| 9 | «Народное ремесло» | 4 |
| 10 | Мы – часть природы | 3 |
| 11 | «Все профессии нужны, все профессии важны» | 2 |
| Итого 34 ч | | | |

**Тематическое планирование для учащихся 4 классов 34 часа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Основное содержание** | **Ресурсы/оборудование** | **ЭОР** |
| **Введение в мир профессий** | | | | | | |
| 1-2 |  | Введение в мир профессий | 2 | Разминка. Рассуждение, кем трудятся жители города? Понятия: «труд», «профессия». | Презентация | https://youtu.be/A-qduf8aiQE |
| **Профессии людей сферы обслуживания** | | | | | | |
| 3 |  | Кондуктор | 1 | Знакомство с профессией кондуктор? | Презентация, беседа с детьми | https://youtu.be/GJNC2GBl3GE |
| 4 |  | Почтальон | 1 | Понятие кто такой почтальон? | Презентация, беседа с детьми | https://youtu.be/GJNC2GBl3GE |
| 5 |  | Почтальон | 1 | Как работают на почте? | Экскурсия на главпочтамт |  |
| **Рынок труда** | | | | | | |
| 6 |  | Что такое рынок труда? | 1 | Развивающие занятия. | Викторина «Всегда най­дется дело для умелых рук» | https://youtu.be/GJNC2GBl3GE |
| 7 |  | Рынок труда | 1 | «Промышленные предприятия нашего города» просмотр фильма. | Экскурсия на завод машиностроения | https://youtu.be/GJNC2GBl3GE |
| 8 |  | Рынок труда | 1 | «Промышленные предприятия нашего города» беседа. | Мини презентация | https://youtu.be/GJNC2GBl3GE |
| **Наше питание** | | | | | | |
| 9-10 |  | Повар | 2 | Развивающие занятия: профессия «повар». | Познава­тельная игра «Русская хозяюшка». Урок-аукцион «Скатерть самобранка». | https://youtu.be/sy2OoTkBpfo?list=PLagHIN0mjUuU0ykUOG5iGKvgURXA-AeHI |
| 11 |  | Кондитер | 1 | Кто и как? Работа на кондитерской фабрике. | Экскурсия на кондитерскую фабрику. | https://youtu.be/sy2OoTkBpfo?list=PLagHIN0mjUuU0ykUOG5iGKvgURXA-AeHI |
| **Достопримечательности города** | | | | | | |
| 12-15 |  | Архитектор | 4 | Просмотр фильма. Пробуем себя в роли архитекторов. | Макет «Город будущего». | https://youtu.be/GJNC2GBl3GE |
| **«Красная книга»** | | | | | | |
| 16-19 |  | Агент по защите животных | 4 | Развивающие занятия: «Мой четвероногий друг», что значит заботиться о братьях наших меньших. Выставка рисунков. | Мини презентация «Животное - друг человека». | https://nsportal.ru/video/2019/10/virtualnaya-progulka-siti-fermy-v-mire |
| **Что такое техника?** | | | | | | |
| 20-22 |  | Профессии «инженер», «технолог», «столяр», «плотник». | 3 | Развивающие занятия | Сбор и структурирование материалов. | https://youtu.be/GJNC2GBl3GE |
| 23 |  | Профессии «инженер», «технолог», «столяр», «плотник». | 1 | «Техника вокруг нас» | Экскурсия на станцию юных тех­ников | https://youtu.be/GJNC2GBl3GE |
| **Что такое культура?** | | | | | | |
| 24-25 |  | Профессии: археолог, художник, дизай­нер. | 2 | Развивающие занятия | Сбор и структурирование материалов. | https://youtu.be/GJNC2GBl3GE |
| **Народное ремесло** | | | | | | |
| 26-28 |  | «Народные ремесла». | 3 | Просмотр уникальных и неповторимых предметов с использованием их ручных приспособлений, навыков, смекалки и внутреннего ощущения красоты. | Экскурсия в художественный музей | https://youtu.be/GJNC2GBl3GE |
| 29 |  | «Народные ремесла». | 1 |  | Подготовка индивидуальных исследовательских проектов | https://youtu.be/GJNC2GBl3GE |
| **Мы - часть природы** | | | | | | |
| 30-31 |  | Профессии: зоолог, биолог, ветеринар. | 2 | Развивающие занятия | Сбор и структурирование материалов | https://nsportal.ru/video/2019/10/obzor-professiy-budushchego |
| 32 |  | Зоологи – краеведы, фитодизайнеры. | 1 | Мы – часть природы! | Экскурсии на станцию юных нату­ралистов | https://nsportal.ru/video/2019/10/obzor-professiy-budushchego |
| **«Все профессии нужны, все профессии важны»** | | | | | | |
| 33-34 |  | «Все профессии нужны, все профессии важны» | 2 | Обобщения знаний о профессиях. | Экскурсия в  Городской центр занятости населения | https://nsportal.ru/video/2020/05/yunyy-himik-eksperimenty-s-raznotsvetnymi-puzyryami |