

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России (далее ОДНКНР) для 7 классов образовательных организаций составлена в соответствии с:

требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерацииот31 мая2021 г. №287);

требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);

основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России— один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитиюроссийскогообщества,формированиюгражданскойидентичностиуподрастающихпоколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами ,общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

*Принцип культурологичности* в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

*Принцип научности подходов и содержания* в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

*Принцип соответствия требованиям* возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

*Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности* обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

# ЦЕЛИИЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

**Целями** изучения учебного курса являются:

* формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
* создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
* формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
* идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

* овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
* приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности какосновополагающихэлементахдуховнойкультурысовременногообщества;
* развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
* становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
* формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
* обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих черезразвитиенавыковобоснованныхнравственныхсуждений,оценокивыводов;
* воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
* содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
* формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

* расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов школы;
* углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;
* формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;
* воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям

своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;

* пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;
* осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;
* раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;
* формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;
* получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;
* развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

# МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный курс "Основы духовно-нравственной культуры народов России" изучается в7классе не менее одного часа в неделе, общий объем составляет34часа.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

**Раздел 1. Традиции народов России (9 ч.)**Влияние нации на формирование народности. Традиции и обычаи русского народа. Традиции и обычаи татарского народа. Традиции и обычаи украинского и белорусского народов. Традиции и обычаи башкирского народа. Традиции и обычаи народов Кавказа и Закавказья. Традиции и обычаи казахского народа. Традиции и обычаи малых народов.

**Раздел 2. Традиционные религии России (7 ч.)**Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианские конфессии. Первые мусульманские государства на территории России. Направления в исламе. Народы России, исповедующие буддизм. Течения в буддизме.

**Раздел 3. Влияние культуры на личность (2 ч.)** Невозможность жизни человека вне культуры. Влияние характера личности на её вклад в культуру.

**Раздел 4. Менталитет народов России (6 ч.)** Особенности менталитета русского народа. Особенности менталитета украинского и белорусского народов. Особенности менталитета татарского народа. Особенности менталитета башкирского народа. Особенности менталитета казахского народа. Особенности менталитета малых народов России.

**Раздел 5. Культура и нравственность (8 ч.)** Законы нравственности – часть культуры общества. Роль семьи в жизни человека. Православные Софийские соборы. Совесть.

Честь. Героизм. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях.

**Повторение (1 час.)** Обобщающее повторение.

**Резерв (2 часа.)**

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные результаты**

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установки ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

*Личностные результаты* освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позицииличностикакособогоценностногоотношенияксебе,окружающимлюдямижизнивцелом.

# Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

# Гражданское воспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

# Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

***Смыслообразование***: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

# Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и

ответственного отношения к собственным поступкам;

осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

# Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия(познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

# Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия включают:

* + умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
  + умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы длярешенияучебныхипознавательныхзадач(знаково-символические/моделирование);
  + смысловое чтение;
  + развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

# Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

* + умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение(учебное сотрудничество);
  + умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью(коммуникация);
  + формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

# Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

* + Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей

познавательной деятельности(целеполагание);

* + умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач(планирование);
  + умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);
  + умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения(оценка);
  + владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

# Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

**Выпускник научится:**

- выделять этапы становления и развития народов России, их духовно-нравственных и культурно-религиозных традиций;

- использовать этнографическую, лингвистическую, конфессиональную карты как источники информации о территории, народах, этно-языковых группах, религиях России, о направлениях миграционных потоков внутри Российской федерации;

- проводить поиск информации о культуре, истории, религии, фольклоре народов России в разных источниках (письменные, вещественные, телевидение, интернет);

- составлять описание образа жизни, культуры, духовно-нравственных традиций, менталитетов, занятий, быта, языков, истории народов России; рассказывать о значительных событиях в их прошлом и настоящем;

- раскрывать понятия: традиции, личность, мировоззрение, нравственность, менталитет, традиционные религии; выявлять главные характеристики этих понятий;

- сравнивать менталитеты народов России, выявлять их различия и сходства;

- объяснять причины и следствия ключевых явлений в духовно-нравственной культуре народов России;

- давать оценку событиям, явлениям и личностям отечественной культуры.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- давать сопоставительную характеристику традиций, религий, менталитетов, ценностей народов России;

- сравнивать свидетельства различных источников, выявлять в них общее и различия;

- составлять на основе полученной на уроке информации и дополнительной литературы описания событий, явлений, имен, памятников, традиций духовно-нравственной культуры народов России.

**Формы организации занятий:**

Уроки открытия нового знания, уроки-практикумы, лекции, уроки повторения и обобщения, уроки контроля (зачет).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

М.В. Козлов, В.В. Кравчук, Е.С. Элбакян /под редакцией О.Ю. Васильевой. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Религиозные культуры народов России, - Москва «Просвещение» - 2022

Согласно действующему учебному плану рабочая программа для 7 класса предусматривает обучение в объеме 34 часов (1 час в неделю)

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | | Наименование разделов и тем программы | | | Количество часов | | | | | Электронные (цифровые ) образовательные ресурсы |
| всего | Контрольные работы | | Практические работы | |
| Раздел 1. «Традиции народов России» ( 9 ч) | | | | | | | | | | |
| 1.1. | | Введение | | | 1 | 0 | | 0 | | [http://artclassic.edu.ru](http://artclassic.edu.ru/) |
| 1.2. | | Влияние нации на формирование народности. | | | 1 | 0 | | 0 | | [http://artclassic.edu.ru](http://artclassic.edu.ru/) |
| 1.3. | | Традиции и обычаи русского народа | | | 1 | 0 | | 0 | | [www.istorya.ru](http://www.istorya.ru/) |
| 1.4. | | Традиции и обычаи татарского народа. | | | 1 | 0 | | 0 | | [www.istorya.ru](http://www.istorya.ru/) |
| 1.5. | | Традиции и обычаи украинского и белорусского народов. | | | 1 | 0 | | 0 | | [www.istorya.ru](http://www.istorya.ru/) |
| 1.6. | | Традиции и обычаи башкирского народа. | | | 1 | 0 | | 0 | | [http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/) |
| 1.7. | | Традиции и обычаи народов Кавказа и Закавказья. | | | 1 | 0 | | 0 | | [http://www.tvspas.ru](http://www.tvspas.ru/) |
| 1.8. | | Традиции и обычаи казахского народа. | | | 1 | 0 | | 1 | | <http://www.gumer.info/bogoslov> |
| 1.9 | | Традиции и обычаи малых народов. | | | 1 | 0 | | 0 | | http://www.gumer.info/bogoslo |
| Раздел 2. «Традиционные религии России» (7 ч) | | | | | | | | | | |
| 2.1. | Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.  Народы России, исповедующие буддизм. | | 1 | 0 | | | 0 | | <http://www.gumer.info/bogoslov> | |
| 2.2. | Принятие христианства на Руси, влияние Византии. | | 1 | 0 | | | 0 | | <http://www.gumer.info/bogoslov> | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3. | Христианские конфессии. | 1 | 0 | 0 | [www.hrono.ru](http://www.hrono.ru/) |
| 2.4. | Первые мусульманские государства на территории России. | 1 | 0 | 0 | [www.hrono.ru](http://www.hrono.ru/) |
| 2.5. | Направления в исламе. | 1 | 0 | 0 | [www.hrono.ru](http://www.hrono.ru/) |
| 2.6. | Народы России, исповедующие буддизм. | 1 | 0 |  | <http://www.gumer.info/bogoslov> |
| 2.7 | Течения в буддизме. |  |  |  | <http://www.gumer.info/bogoslov> |
| Раздел 3. «Влияние культуры на личность» (2 ч.) | | | | | |
| 3.1. | Невозможность жизни человека вне культуры | 1 | 0 | 0 | <http://www.gumer.info/bogoslov> |
| 3.2. | Влияние характера личности на её вклад в культуру. | 1 | 0 | 0 | [www.hrono.ru](http://www.hrono.ru/) |
| Раздел 4 «Менталитет народов России» (6 ч) | | | | | |
| 4.1 | Особенности менталитета русского народа | 1 | 0 | 0 | <http://www.gumer.info/bogoslov> |
| 4.2 | Особенности менталитета украинского и белорусского народов. | 1 | 0 | 0 | <http://www.gumer.info/bogoslov> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.3 | Особенности менталитета татарского народа. | | 1 | | 0 | 0 | <http://www.gumer.info/bogoslov> |
| 4.4 | Особенности менталитета башкирского народа. | | 1 | | 0 | 0 | <http://www.gumer.info/bogoslov> |
| 4.5 | Особенности менталитета казахского народа. | | 1 | | 0 | 0 | <http://www.gumer.info/bogoslov> |
| 4.6 | Особенности менталитета малых народов России. | | 1 | | 0 | 0 | <http://www.gumer.info/bogoslov> |
| Раздел 5. «Культура и нравственность» (8 ч) | | | | | | | |
| 5.1 | Законы нравственности – часть культуры общества | | 1 | | 0 | 0 | [www.hrono.ru](http://www.hrono.ru/) |
| 5.2 | Роль семьи в жизни человека. | | 1 | | 0 | 0 | [www.hrono.ru](http://www.hrono.ru/) |
| 5.3 | Православные Софийские соборы. | | 1 | | 0 | 0 | [www.hrono.ru](http://www.hrono.ru/) |
| 5.4 | Честь. | | 1 | | 0 | 0 | [www.hrono.ru](http://www.hrono.ru/) |
| 5.5 | Героизм. | | 1 | | 0 | 0 | [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 5.6 | Культура поведения человека. | 1 | | 0 | | 0 | [www.hrono.ru](http://www.hrono.ru/) |
| 5.7 | Этикет в разных жизненных ситуациях. | 1 | | 0 | | 0 | [www.hrono.ru](http://www.hrono.ru/) |
| 5.8 | *Итоговая контрольная работа «Основы духовно-нравственной культуры народов России».* | 1 | | 0 | | 0 |  |
|  | Обобщение и повторение | 1 | | 0 | | 0 |  |
|  | Резерв | 2 | | 0 | | 0 |  |
|  | Общее количество часов | 34 | | 0 | | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Введение | 1 | 0 | 0 | устный опрос |
| 2. | Влияние нации на формирование народности. | 1 | 0 | 0 | устный опрос |
| 3. | Традиции и обычаи русского народа | 1 | 0 | 0 | устный опрос |
| 4. | Традиции и обычаи татарского народа. | 1 | 0 | 0 | устный опрос |
| 5. | Традиции и обычаи украинского и белорусского народов. | 1 | 0 | 0 | устный опрос |
| 6. | Традиции и обычаи башкирского народа. | 1 | 0 | 0 | устный опрос |
| 7. | Традиции и обычаи башкирского народа. | 1 | 0 | 0 | устный опрос |
| 8. | Традиции и обычаи казахского народа. | 1 | 0 | 0 | устный опрос |
| 9. | Традиции и обычаи малых народов. | 1 | 0 | 0 | устный опрос |
| 10. | Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. | 1 | 0 | 0 | устный опрос |
| 11. | Принятие христианства на Руси, влияние Византии. | 1 | 0 | 0 | устный опрос |
| 12. | Христианские конфессии. | 1 | 0 | 0 | устный опрос |
| 13. | Первые мусульманские государства на территории России | 1 | 0 | 0 | устный опрос |
| 14. | Направления в исламе. | 1 | 0 | 0 | устный опрос |
| 15. | Народы России, исповедующие буддизм. | 1 | 0 | 0 | устный опрос |
| 16. | Течения в буддизме. | 1 | 0 | 0 | устный опрос |
| 17. | Невозможность жизни человека вне культуры | 1 | 0 | 0 | устный опрос |
| 18. | Влияние характера личности на её вклад в культуру | 1 | 0 | 0 | устный опрос |
| 19. | Особенности менталитета русского народа | 1 | 0 | 0 | устный опрос |
| 20. | Особенности менталитета украинского и белорусского народов. | 1 | 0 | 0 | устный опрос |
| 21. | Особенности менталитета татарского народа. | 1 | 0 | 0 | устный опрос |
| 22. | Особенности менталитета башкирского народа. | 1 | 0 | 0 | устный опрос |
| 23. | Особенности менталитета казахского народа. | 1 | 0 | 0 | устный опрос |
| 24. | Особенности менталитета малых народов России. | 1 | 0 | 0 | устный опрос |
| 25. | Законы нравственности – часть культуры общества | 1 | 0 | 0 | устный опрос |
| 26. | Роль семьи в жизни человека. | 1 | 0 | 0 | устный опрос |
| 27. | Православные Софийские соборы. | 1 | 0 | 0 | устный опрос |
| 28. | Совесть. | 1 | 0 | 0 | устный опрос |
| 29. | Честь. | 1 | 0 | 0 | устный опрос |
| 30. | Героизм. | 1 | 0 | 0 | устный опрос |
| 31. | Культура поведения человека. | 1 | 0 | 0 | устный опрос |
| 32. | Этикет в разных жизненных ситуациях. | 1 | 0 |  | устный опрос |
| 33. | *Итоговая контрольная работа «Основы духовно-нравственной культуры народов России».* | 1 | 0 |  | Письменный контроль |
| 34. | Обобщение и повторение | 1 | 0 |  | устный опрос |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 0 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник Козлов М.В., Кравчук В.В., Элбакян Е.С./под ред. Васильевой О.Ю. Основы духовно-нравственной культуры народов России, 7 класс. «Издательство «Просвещение».- 2022

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Тишкова В.А.,Шапошникова Т.Д.«Книга для учителя».Москва,«Просвещение»,2010.
2. Религии мира: история, культура, вероучение: учебное пособие / под общ.ред. А.О.Чубарьян Г.М. Бонгард-Левина.-М.: ОЛМА Медиагрупп,2016.-398с.:ил.
3. ТокаревС.А. Религии в истории народов мира/С.А.Токарев.-изд.5-е,испр.идоп.

-М.:Республика,2005.-542с.:ил.-(Библиотека:религия,культура,наука).

1. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. –М., 2005.
2. МетликИ.В. Религия и образование в светской школе.–М.,2014.

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. [http://scool-collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/)-ЕдинаяколлекцияЦифровыхобразовательныхресурсов
2. https://resh.edu.ru/special-course/-Российскаяэлектроннаяшкола
3. [http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/)–СайтРособразования
4. <http://www.gumer.info/bogoslov>–электроннаябиблиотека
5. [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/)–электроннаябиблиотека
6. [http://www.lib.ru](http://www.lib.ru/)–электроннаябиблиотека
7. [http://www.tvspas.ru](http://www.tvspas.ru/)–православныймедиа-портал
8. [www.hrono.ru](http://www.hrono.ru/)-Всемирнаяисториявинтернете
9. [www.istorya.ru-](http://www.istorya.ru-/)Историястраницивилизаций
10. http://сyrill.newma.ru-Библиотекаантичнойлитературы
11. <http://artclassic.edu.ru-Коллекция:мироваяхудожественнаякультура>

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Мультимедийный проектор, ноутбук, подвесной экран

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

.Мультимедийный проектор, ноутбук, подвесной экран

# ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Виды,формыконтроля** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| 1. | Мир культуры: его структура | 1 | 0 | 0 | Устныйопрос; |
| 2. | Культура России: многообразие регионов | 1 | 0 | 0 | Устныйопрос; |
| 3. | История быта как история культуры | 1 | 0 | 0 | Устныйопрос; |
| 4. | Прогресс: технический и социальный | 1 | 0 | 0 | Устныйопрос; |
| 5. | Образование в культуре народов России | 1 | 0 | 0 | Устныйопрос; |
| 6. | Права и обязанности человека | 1 | 0 | 0 | Устныйопрос; |
| 7. | Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие | 1 | 0 | 0 | Устныйопрос; |
| 8. | Современный мир: самое важное (практическое занятие) | 1 | 0 | 1 | устныйопрос;практическаяработа; |
| 9. | Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека | 1 | 0 | 0 | Устныйопрос; |
| 10. | Взросление человека в культуре народов России | 1 | 0 | 0 | Устныйопрос; |
| 11. | Религия как источник нравственности | 1 | 0 | 0 | Устныйопрос; |
| 12. | Наука как источник знания о человеке и человеческом | 1 | 0 | 0 | Устныйопрос; |
| 13. | Этика и нравственность как категории духовной культуры | 1 | 0 | 0 | Устныйопрос; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14. | Самопознание (практическое занятие) | 1 | 0 | 1 | Устныйопрос;устныйопрос;практическаяработа; |
| 15. | Самопознание (практическое занятие) | 1 | 0 | 1 | Практическаяработа; |
| 16. | Труд делает человека человеком | 1 | 0 | 0 | Устныйопрос; |
| 17. | Подвиг: как узнать героя? | 1 | 0 | 0 | Устныйопрос; |
| 18. | Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние | 1 | 0 | 0 | Устныйопрос; |
| 19. | Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания | 1 | 0 | 0 | Устныйопрос; |
| 20. | Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений | 1 | 0 | 0 | Устныйопрос; |
| 21. | Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России | 1 | 0 | 0 | Устныйопрос; |
| 22. | Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества | 1 | 0 | 0 | Устныйопрос; |
| 23. | Выдающиеся благотворители в истории.  Благотворительность как нравственный долг | 1 | 0 | 0 | Устныйопрос; |
| 24. | Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества | 1 | 0 | 0 | Практическаяработа; |
| 25. | Моя профессия (практическое занятие) | 1 | 0 | 0 | Устныйопрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26. | Гражданин | 1 | 0 | 0 | 20.03.2023 | Устныйопрос; |
| 27. | Патриотизм | 1 | 0 | 0 | 03.04.2023 | Устныйопрос; |
| 28. | Защита Родины: подвиг или долг? | 1 | 0 | 0 | 10.04.2023 | Устныйопрос; |
| 29. | Государство. Россия — наша Родина | 1 | 0 | 0 | 17.04.2023 | Практическаяработа; |
| 30. | Гражданская идентичность (практическое занятие) | 1 | 0 | 1 | 24.04.2023 | Практическаяработа; |
| 31. | Моя школа и мой класс (практическое занятие) | 1 | 0 | 1 | 15.05.2023 | Практическаяработа; |
| 32. | Человек: какой он? (практическое занятие) | 1 | 0 | 1 | 22.05.2023 | Практическаяработа; |
| 33. | Человек и культура (проект) | 1 | 0 | 0 | 29.05.2023 | Устныйопрос; |
| 34. | Человек и культура (проект) | 1 | 0 | 0 |  | Зачет; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 6 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА**

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА

Виноградова Н.Ф., Мариносян Т.Э., Основы духовно-нравственной культуры народов России, 6 класс.Акционерноеобщество «Издательство «Просвещение»;

Введитесвойвариант:

# МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 6 класс: методические рекомендации/Н.Ф.Виноградова. – М.:Вентана-Граф, 2019
2. ТишковаВ.А., ШапошниковаТ.Д.«Книгадляучителя».Москва,«Просвещение»,2010.
3. Религии мира: история, культура, вероучение: учебное пособие / под общ.ред.А.О.ЧубарьянаиГ.М.Бонгард-Левина.-М.:ОЛМАМедиагрупп,2016.-398с.:ил.
4. ТокаревС.А.Религиивисториинародовмира/С.А. Токарев.-изд.5-е,испр.идоп.

-М.: Республика,2005.-542с.:ил.-(Библиотека:религия,культура,наука).

1. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обученияи воспитания. –М., 2005.
2. МетликИ.В. Религия и образование в светской школе.–М.,2014.
3. Чепикова Л.В. О преемственности в воспитании нравственной культуры у детей старшегодошкольногоимладшегошкольноговозраста/Л.В.Чепикова//Воспитаниешкольников.–2017.

# ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ

1. [http://scool-collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/)-ЕдинаяколлекцияЦифровыхобразовательныхресурсов
2. https://resh.edu.ru/special-course/-Российскаяэлектроннаяшкола
3. [http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/)–СайтРособразования
4. <http://www.gumer.info/bogoslov>–электроннаябиблиотека
5. [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/)–электроннаябиблиотека
6. [http://www.lib.ru](http://www.lib.ru/)–электроннаябиблиотека
7. [http://www.tvspas.ru](http://www.tvspas.ru/)–православныймедиа-портал
8. [www.hrono.ru](http://www.hrono.ru/)-Всемирнаяисториявинтернете
9. [www.istorya.ru-](http://www.istorya.ru-/)Историястраницивилизаций
10. <http://сyrill.newma.ru-Библиотекаантичнойлитературы>
11. <http://artclassic.edu.ru-Коллекция>: мировая художественная культура

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕОБОРУДОВАНИЕ**

ВиноградоваН.Ф.Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии:6класс:

учебникдляучащихсяобщеобразовательныхучреждений/Н.Ф.Виноградова,В.И.Власенко,А.В.Поляков.– М.:Вентана-Граф, 2022.

Мультимедийный проектор, ноутбук, подвесной экран, Электронные пособия

# ОБОРУДОВАНИЕДЛЯПРОВЕДЕНИЯПРАКТИЧЕСКИХРАБОТ

.Мультимедийный проектор, ноутбук, подвесной экран Электронные пособия