

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

**ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОКУРСА«ОСНОВЫДУХОВНО- НРАВСТВЕННОЙКУЛЬТУРЫНАРОДОВРОССИИ»**

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»(далее—ОДНКНР)для 9 классов образовательных организаций составлена в соответствии с:

требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287);

требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);

основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России— один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным,гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичностиличности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества),формирование историческо йпамяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, о бщероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

*Принцип культурологичности* в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

*Принцип научности подходов и содержания* в преподавании данной дисциплины означает важностьтерминологическогоединства,необходимостьосвоенияосновныхнаучныхподходовкрассмотрениюкультуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов иформированияпознавательногоинтересакэтнокультурнымирелигиознымфеноменам.

*Принцип соответствия требованиям* возрастной педагогики и психологии включает отбор тем исодержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития, когнитивным способностям исоциальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научныхучебныхпредметов.

*Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности*обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важностинаднационального и надконфессионального гражданского единства народов России какосновополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип долженбыть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, ихкультуре,религии и историческом развитии.

# ЦЕЛИИЗАДАЧИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОКУРСА«ОСНОВЫДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙКУЛЬТУРЫНАРОДОВРОССИИ»

**Целями**изученияучебногокурсаявляются:

* формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучениекультуры (единого культурного пространства) России в контексте процессовэтноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирногососуществованиянародов, религий,национальных культур;
* создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционныхроссийских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности кмногонациональномународу Российской Федерации;
* формированиеисохранениеуважениякценностямиубеждениямпредставителейразных

национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями другихкультури мировоззрений;

* идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного,историческогои цивилизационного развитиястраны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

* овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение дляформированиягражданской идентичностиобучающегося;
* приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности какосновополагающихэлементахдуховнойкультурысовременногообщества;
* развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных нормдля достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущемуотцовствуи материнству;
* становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовностивести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании исохранениисобственной культурной идентичности;
* формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний ипредставлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства,музыки;
* обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих черезразвитиенавыковобоснованныхнравственныхсуждений,оценокивыводов;
* воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному икультурномунаследиюнародовРоссии;
* содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных наприоритететрадиционныхроссийских духовно-нравственныхценностей;
* формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание ролиличности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданскойидентичностидляпроцветанияобщества вцелом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительныйвкладвдостижениеглавныхцелей основногообщегообразования,способствуя:

* расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовныхтрадициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основрелигиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и другихпредметовначальной школы;
* углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роливразвитии современного общества;
* формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных ирелигиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственнымиидеалами,наосознаниесвоих обязанностейпередобществоми государством;
* воспитаниюпатриотизма;уважениякистории,языку,культурнымирелигиознымтрадициям

своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры,умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты,способствующиевзаимному обогащениюкультур;

* пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности ксотрудничеству,взаимодействиюнаосновепоискаобщихкультурныхстратегийиидеалов;
* осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся впреобладанииэтических,интеллектуальных,альтруистическихмотивовнадпотребительскимииэгоистическими;
* раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющихсветскостьи духовность;
* формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способностиобучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,осознанномувыборуценностныхориентаций,способствующихразвитиюобществавцелом;
* получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействияс социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучениисоциально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, даватьнравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственныхценностейвсоциальных икультурно-историческихпроцессах;
* развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании иструктурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельнойпознавательнойдеятельности.

# МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный курс"Основыдуховно-нравственной культуры народов России" изучается в 9 классе не менее одного часа в неделе, общий объем составляет 34часа.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

# Раздел 1 «В мире культуры»

# Культура – неотъемлемая сторона жизни цивилизованного человека. Искусство в жизни современного человека. Величие многонациональной российской культуры. Преобразующая сила искусства.

# Раздел 2 «Религия и культура»

# Возникновение религий. Религии мира и их основатели. Культурные традиции буддизма. Культура ислама. Иудаизм и культура. Культурное наследие христианства. История религий в России. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.

# Раздел 3 «Край в котором ты живёшь»

Символика Тульской области и Заокского района

Развитие культуры в Тульском крае

# Раздел 4 « Нравственные ценности российского народа»

# Религия и мораль. Мораль и нравственность. Совесть как всеобщий естественный закон. Правда и ложь. Добро и зло. Милосердие, сочувствие. Совершенствование человека в труде. О дружбе и друзьях. Обобщающий урок по разделу.

# Раздел 5 «Твой духовный мир»

# Любовь и уважение к Отечеству. Долг, свобода, ответственность. Культура поведения человек. Семья, дом. Семейные традиции.

# Раздел 6 Повторение.

# Обобщающее повторение.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные результаты**

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установоки ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

*Личностные результаты* освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

# Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

# Гражданское воспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своегонарода, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

# Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

***Смыслообразование***: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

# Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах ис ообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и

ответственного отношения к собственным поступкам;

осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

# Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия(познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

# Познавательные универсальные учебныедействия

Познавательные универсальные учебные действия включают:

* + умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,устанавливатьпричинно-следственныесвязи,строитьлогическоерассуждение,умозаключение(индуктивное,дедуктивное,поаналогии)иделатьвыводы(логические УУД);
  + умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические/моделирование);
  + смысловое чтение;
  + развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

# Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

* + умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение(учебное сотрудничество);
  + умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью(коммуникация);
  + формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

# Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

* + Умение самостоятельно определять целио бучения,ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей

познавательной деятельности (целеполагание);

* + умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач(планирование);
  + умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);
  + умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения(оценка);
  + владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция)деятельности.

# Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | | Наименование разделов и тем программы | Количествочасов | | | | | Электронные (цифровые)образовательныересурсы | |
| всего | | Контрольные работы | | практическиеработы |
| Раздел 1 «Быт народов России» 8 | | | | | | | | | |
| 1.1. | | Что такое нравственность? | 1 | | 0 | | 0 | [http://artclassic.edu.ru](http://artclassic.edu.ru/) | |
| 1.2. | | Многонациональный народ России | 1 | | 0 | | 0 | [http://artclassic.edu.ru](http://artclassic.edu.ru/) | |
| 1.3. | | Быт русского народа | 1 | | 0 | | 0 | [www.istorya.ru](http://www.istorya.ru/) | |
| 1.4. | | Быт татарского народа | 1 | | 0 | | 0 | [www.istorya.ru](http://www.istorya.ru/) | |
| 1.5 | Быт украинского и белорусского народов. | | 1 | 0 | | 0 | | | [www.istorya.ru](http://www.istorya.ru/) |
| 1.6 | | Быт башкирского народа. | 1 | | 0 | | 0 | [http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/) | |
| 1.7 | | Быт народов Кавказа и Закавказья. | 1 | | 0 | | 0 | [http://www.tvspas.ru](http://www.tvspas.ru/) | |
| 1.8 | | Быт малых народов. | 1 | | 0 | | 0 | [http://www.tvspas.ru](http://www.tvspas.ru/) | |
| Раздел 2 «Нравственность, религия, культура» 9 | | | | | | | | | |
| 2.1. | | Роль религии в формировании нравственности. | 1 | | 0 | | 0 | [http://www.tvspas.ru](http://www.tvspas.ru/) | |
| 2.2. | | История появление христианства в России. | 1 | | 0 | | 0 | [http://www.lib.ru](http://www.lib.ru/) | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3 | Монастыри – как духовные центры России | 1 | 0 | 0 | [www.hrono.ru](http://www.hrono.ru/) |
| 2.4. | Особенности христианского календаря. | 1 | 0 | 0 | [www.hrono.ru](http://www.hrono.ru/) |
| 2.5. | История появления ислама в России. | 1 | 0 | 0 | [www.hrono.ru](http://www.hrono.ru/) |
| 2.6. | Особенности мусульманского календаря. | 1 | 0 | 0 | <http://www.gumer.info/bogoslov> |
| 2.7 | Возникновения буддизма в России | 1 | 0 | 0 | <http://www.gumer.info/bogoslov> |
| 2.8 | Восточный календарь и его значение. | 1 | 0 | 0 | <http://www.gumer.info/bogoslov> |
| 2.9 | Контрольная работа №1 по итогам первого полугодия «Формирование нравственности» | 1 | 1 | 0 | <http://www.gumer.info/bogoslov> |
| Раздел 3 «Культура России как выражение общих духовных ценностей её народов» 16 | | | | | |
| 3.1 | Культура России как совокупность культур её народов | 1 | 0 | 0 | [www.hrono.ru](http://www.hrono.ru/) |
| 3.2. | Герои национального эпоса разных народов России | 1 | 0 | 0 | <http://www.gumer.info/bogoslov> |
| 3.3 | Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.) | 1 | 0 | 0 | <http://www.gumer.info/bogoslov> |
| 3.4. | Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). | 1 | 0 | 0 | <http://www.gumer.info/bogoslov> |
| 3.5 | Мораль в фольклоре народов России. | 1 | 0 | 0 | <http://www.gumer.info/bogoslov> |
| 3.6 | Семейные ценности в фольклоре народов России. | 1 | 0 | 0 | <http://www.gumer.info/bogoslov> |
| 3.7 | Уважение к труду, обычаям, вере предков. | 1 | 0 | 0 | <http://www.gumer.info/bogoslov> |
| 3.8 | Одушевление природы нашими предками. | 1 | 0 | 0 | <http://www.gumer.info/bogoslov> |
| 3.9 | Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. | 1 | 0 | 0 | <http://www.gumer.info/bogoslov> |
| 3.10 | Семья – первый трудовой коллектив. | 1 | 0 | 0 | <http://www.gumer.info/bogoslov> |
| 3.11 | Примеры благотворительности из российской истории | 1 | 0 | 0 | <http://www.gumer.info/bogoslov> |
| 3.12 | Известные меценаты России. | 1 | 0 | 0 | <http://www.gumer.info/bogoslov> |
| 3.13 | Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. | 1 | 0 | 0 | <http://www.gumer.info/bogoslov> |
| 3.14 | Толерантность | 1 | 0 | 0 | <http://www.gumer.info/bogoslov> |
| 3.15 | Итоговая контрольная работа (№2) «Основы духовно-нравственной культуры народов России». | 1 | 1 | 0 | <http://www.gumer.info/bogoslov> |
| 3.16 | Итоговый урок. | 1 | 0 | 0 | <http://www.gumer.info/bogoslov> |
|  | Общее количество часов по программе | 33 | 2 | 0 |  |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Что такое нравственность? | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 2. | Многонациональный народ России | 1 | 0 | 0 | |  | | --- | | Устный опрос | |
| 3. | Быт русского народа | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 4. | Быт татарского народа | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 5. | Быт украинского и белорусского народов. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 6. | Быт башкирского народа. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 7. | Быт народов Кавказа и Закавказья. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 8. | Быт казахского народа. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 9. | Быт малых народов. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 10. | Роль религии в формировании нравственности. |  | 0 | 0 | Устный опрос |
| 11. | История появление христианства в России. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 12. | Монастыри – как духовные центры России | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 13. | Особенности христианского календаря. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; письменный контроль |
| 14. | История появления ислама в России. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 15. | Особенности мусульманского календаря. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 16. | Возникновения буддизма в России | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 17. | Восточный календарь и его значение. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 18. | Контрольная работа №1 по итогам первого полугодия «Формирование нравственности» | 1 | 1 | 0 | Письменный контроль |
| 19. | Культура России как совокупность культур её народов | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 20. | Герои национального эпоса разных народов России | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 21. | Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.) | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 22. | Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 23. | Мораль в фольклоре народов России. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; письменный контроль |
| 24. | Уважение к труду, обычаям, вере предков. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; письменный контроль |
| 25. | Одушевление природы нашими предками. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 26. | Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 27. | Семья – первый трудовой коллектив. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 28. | Примеры благотворительности из российской истории | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 29. | Известные меценаты России. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 30. | Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 31. | Толерантность | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 32 | Итоговая контрольная работа (№2) «Основы духовно-нравственной культуры народов России». | 1 | 1 | 0 | Письменный контроль |
| 33 | Итоговый урок. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 33 | 2 | 0 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА**

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА

Виноградова Н.Ф., Мариносян Т.Э., Основы духовно-нравственной культуры народов России, 6 класс.Акционерноеобщество «Издательство «Просвещение»;

Введитесвойвариант:

# МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

1. ТишковаВ.А.,ШапошниковаТ.Д.«Книга для учителя».Москва,«Просвещение»,2010.
2. Религии мира: история, культура, вероучение: учебное пособие / под общ.ред.А.О.ЧубарьянаиГ.М.Бонгард-Левина.-М.:ОЛМАМедиагрупп,2016.-398с.:ил.
3. ТокаревС.А.Религии в истории народов мира/С.А.Токарев.-изд.5-е,испр.идоп.

-М.:Республика,2005.-542с.:ил.-(Библиотека:религия,культура,наука).

1. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обученияи воспитания. –М., 2005.
2. МетликИ.В.Религия и образование в светской школе.–М.,2014.

# ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ

1. [http://scool-collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/)-ЕдинаяколлекцияЦифровыхобразовательныхресурсов
2. https://resh.edu.ru/special-course/-Российскаяэлектроннаяшкола
3. [http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/)–СайтРособразования
4. <http://www.gumer.info/bogoslov>–электроннаябиблиотека
5. [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/)–электроннаябиблиотека
6. [http://www.lib.ru](http://www.lib.ru/)–электроннаябиблиотека
7. [http://www.tvspas.ru](http://www.tvspas.ru/)–православныймедиа-портал
8. [www.hrono.ru](http://www.hrono.ru/)-Всемирнаяисториявинтернете
9. [www.istorya.ru-](http://www.istorya.ru-/)Историястраницивилизаций
10. http://сyrill.newma.ru-Библиотекаантичнойлитературы
11. [http://artclassic.edu.ru](http://artclassic.edu.ru/)-Коллекция:мироваяхудожественнаякультура

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Мультимедийный проектор, ноутбук, подвесной экран

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

.Мультимедийный проектор, ноутбук, подвесной экран