# Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I.** | **Целевой раздел** |  |
| 1 | Пояснительная записка |  |
| 1.1 | Цели и задачи основной образовательной программы дошкольного  образования |  |
| 1.2 | Принципы и подходы к формированию основной образовательной  программы дошкольного образования |  |
| 2 | Психолого-возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, их  образовательные потребности |  |
| 2.1 | Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет |  |
| 2.2 | Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет |  |
| 2.3 | Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет |  |
| 2.4 | Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет |  |
| 3 | Планируемые результаты освоения основной образовательной программы |  |
| 4 | Педагогическая диагностика |  |
| **II.** | **Содержательный раздел** |  |
| 1 | Содержание, формы, способы, методы и средства образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей. |  |
| 2 | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов |  |
| 2.1 | Проектирование образовательного процесса по реализации основной  образовательной программы дошкольного образования |  |
| 2.2 | Календарный учебный график |  |
| 2.3 | Формы работы с детьми |  |
| 2.4 | Реализация программы в ходе режимных моментов |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3 | Взаимодействие ОУ с родителями по реализации образовательной  программы |  |
| 3.1 | Необходимость взаимодействия семьи и педагогического коллектива |  |
| 3.2 | Основные организационные положения взаимодействия с семьями  воспитанников |  |
| 3.3 | Формы организации совместной деятельности с семьями воспитанников по  реализации образовательной программы |  |
| 3.4 | План организационной работы с семьями воспитанников |  |
| 4 | Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений |  |
| **III.** | **Организационный раздел** |  |
| 1 | Организация ежедневной жизни и деятельности детей в ОУ |  |
| 2 | Организация режима пребывания детей в дошкольных группах МКОУ  «Дмитриевская ООШ», примерный режим дня |  |
| 3 | Особенности организации предметно-пространственной среды |  |
| 4 | Программное и методическое обеспечение образовательного процесса |  |
| **IV** | **Краткая презентация программы** |  |

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1. Пояснительная записка**

## 1.1 Цели и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального казенного образовательного учреждения «Дмитриевская общеобразовательная школа» (далее – Программа ОУ ) является локальным нормативно-управленческим документом ОУ, характеризующим специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг и механизм реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования в дошкольном образовательном учреждении (далее – ФГОС ДО). Основная образовательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на каждом возрастном этапе развития детей дошкольных групп МКОУ «Дмитриевская ООШ».

Основанием для разработки основной образовательной программы дошкольного образования стали нормативно-правовые документы Министерства образования и науки Российской Федерации, Закон «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ); Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014), Санитарные правила и нормы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования и нормы к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155), Устав МКОУ «Дмитриевская ООШ». В соответствии с Уставом определено программно-методическое обеспечение для реализации целей Программы и цели, определяемой видом ОУ; социальным заказом (с учетом региональных особенностей); особенностей развития детей; квалификации педагогов; материально-технической базы ОУ.

Программа регламентирует организационно-педагогические условия и содержание деятельности дошкольных групп МКОУ «Дмитриевская ООШ» по реализации ФГОС ДО, принята решением педагогического совета МКОУ «Дмитриевская ООШ» в соответствии с Уставом. Программа показывает, как с учетом конкретных условий, создается в дошкольных группах собственная нетрадиционная модель организации обучения, воспитания и развития дошкольников; какие педагогические технологии применяются в работе с детьми; как учитываются их индивидуальные особенности, интересы и возможности; как повышается мотивация образовательной деятельности воспитанников.

Для обеспечения учета индивидуальных особенностей и потребностей каждого воспитанника в Программу включен перечень индивидуальных прав родителей (законных представителей) воспитанников, которые должны быть реализованы при формировании документа, и процедуры выявления, фиксирования образовательных запросов в разных форматах – индивидуальная образовательная программа на основе образовательной программы дошкольных групп, индивидуальный учебный план в рамках образовательной программы дошкольных групп и др. При разработке основной Программы образовательной Организации необходимо включение требований к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Направления психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений включают: сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанников; мониторинг возможностей и способностей воспитанников, выявление и поддержка талантливых детей; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержку детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и так далее. При проектировании и разработке основной образовательной программы дошкольного образования руководствовались требованиями ФГОС ДО к её структуре и содержанию. В соответствии с этими требованиями структура основной образовательной программы включает в себя следующие разделы:

* целевой
* содержательный
* организационный

Основная образовательная программа дошкольного образования направлена на создание образовательной среды как зоны ближайшего развития ребенка, включающие пространственно-временные, социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей), деятельностные условия. Основная образовательная программа дошкольного образования охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и определяет специфику образовательного процесса (содержание, формы) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Задача ОУ:

* создать условия для активной, разнообразной детской деятельности, освоение ребенком позиции субъекта и появления новообразований;
* обеспечить в полном объеме основную образовательную программу дошкольного образования;
* обеспечить качество реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
* обеспечить условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования: психолого-педагогические, кадровые, материально-технические;
* обеспечить высокую степень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг.

Программа состоит из двух частей:

1. обязательной части;
2. части, формируемой участниками образовательных отношений.

Общий объем обязательной части составляет 60% времени, необходимого для реализации Программы ОУ, рассчитана в соответствии с возрастными особенностями детей, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

* образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкальной, художественной, чтения художественной литературы;
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет 40% от общего объема Программы ОУ.

Содержание обязательной части Программы ОУ построено с учетом комплексной программы дошкольного воспитания «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофееевой – 2021. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется с учетом парциальных программ:

* «Юный эколог» С.Н.Николаева. Программа по культурно-экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста;
* «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесникова. Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования.

Программы едины в определении ведущих направлений и не дублируют содержание друг друга*.* При комплексировании программ учитывались признаки: единство технологических подходов; пропорциональное соотношение программных направлений.

Основная образовательная программа дошкольного образования МКОУ «Дмитриевская ООШ» включает совокупность образовательных областей: социально-коммуникативно развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Организация образовательного процесса основана на комплексно-тематическом принципе с ведущей игровой деятельностью, решение образовательных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игра.

Решение задач психолого-педагогической работы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей является приоритетным и осуществляется параллельно с решением основных задач.

*Цель основной образовательной программы:* Позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

*Задачи основной образовательной программы*:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
10. оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития (в соответствии с ФГОС ДО).

## 1.2 Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа сформирована в соответствии с принципами дошкольного образования, определенными в требованиях ФГОС дошкольного образования:

* полноценного проживания всех этапов дошкольного детства, обогащение детского развития;
* построение образовательного деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* сотрудничество с семьей;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
* формирование познавательных интересов, действий ребенка в различных видах деятельности
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учет этнокультурной ситуации развития детей. Программа сформирована в соответствии с целями, задачами, определенными в требованиях ФГОС дошкольного образования:
* обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования,
* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей,
* сохранение и поддержка индивидуальности ребенка,
* формирование общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности, формирование предпосылок учебной деятельности,
* обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм, возможности формирования программ различного уровня сложности и направленности с учетом потребностей и способностей воспитанников.

В соответствии с ФГОС ДО программа отражает следующие аспекты социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста:

* предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
* характер взаимодействия со взрослыми;
* характер взаимодействия с другими детьми;
* система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

В соответствии с ФГОС ДО программа проектируется как программа психолого- педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста, определяет основные характеристики дошкольного образования, организационно-педагогические условия образовательного процесса. Кроме того, при разработке программы учитывались принципы и подходы ее формирования, определенные главной целью примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, речевой, познавательно- исследовательской, художественной, продуктивной, трудовой. Общеобразовательная программа «От рождения до школы» соответствует принципам:

* развивающего образования, целью которого является развитие ребенка,
* научной обоснованности и практической применимости,
* интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей,
* комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.

Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

## 2. Психолого-возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, их образовательные потребности.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими и социальными изменениями. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса как в условиях семьи, так и в условиях дошкольной образовательной организации.

## 2.1 Возрастные особенности детей от 2-х до 3-х лет

На третьем году жизни активно развивается самостоятельность детей, предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь. Начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельной значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами- заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентиры, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии, петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенное. Его особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.д. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется «образ Я». Кризис часть сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

## 2.2 Возрастные особенности детей от 3-х до 4-х лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу - в младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

***2.3 Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет***

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в том возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задана запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу; планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я.

***2.4 Возрастные особенности развития детей 6-7 лет***

В жизни ребенка, пожалуй, нет больше ни одного момента, когда бы так резко и кардинально менялась его жизнь, как при поступлении в школу.

Вот некоторые умения и особенности развития детей 6-7 летнего возраста. Направления развития умения и особенности развития

**Социальное развитие**

* умеют общаться со сверстниками и взрослыми;
* знают основные правила общения;
* хорошо ориентируются не только в знакомой, но и в незнакомой обстановке;
* способны управлять своим поведением (знают границы дозволенного, но нередко экспериментируют, проверяя, нельзя ли расширить эти границы)
* стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче;
* тонко реагируют на изменение отношения, настроения взрослых.

# Организация деятельности

* способны воспринимать инструкцию и по ней выполнять задание, но даже если поставлены цель и четкая задача действий, то они все еще нуждаются в организующей помощи;
* могут планировать свою деятельность, а не действовать хаотично, методом проб и ошибок, однако алгоритм сложного последовательного действия самостоятельно выработать еще не могут;
* способны сосредоточенно, без отвлечения работать по инструкции 10-15 минут, затем им требуется небольшой отдых или изменение вида деятельности;
* способны оценить в общем качество своей работы, при этом ориентированы на положительную оценку и нуждаются в ней;
* способны самостоятельно исправить ошибки и вносить коррекцию по ходу деятельности.

# Речевое развитие

* способны правильно произносить все звуки родного языка и к простейшему звуковому анализу слов;
* обладают хорошим словарным запасом (3,5 – 7 тысяч слов);
* грамматически правильно строят предложения;
* умеют самостоятельно пересказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам и любят это делать;
* свободно общаются со взрослыми и сверстниками (отвечают на вопросы, задают вопросы, умеют выражать свою мысль;
* способны передавать интонацией различные чувства, речь богата интонационно;
* способны использовать все союзы и приставки, обобщающие слова, придаточные предложения;

# Интеллектуальное развитие

* способны к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинно-следственных связей.
* проявляют самостоятельный интерес к животным, к природным объектам и явлениям, наблюдательны, задают много вопросов.
* с удовольствием воспринимают любую новую информацию.
* имеют элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте, жизни.

# Развитие внимания

* способны к произвольному вниманию, однако устойчивость его еще не велика (10—15 минут) и зависит от условий и индивидуальных особенностей ребенка.

# Развитие памяти и объема внимания

* количество одновременно воспринимаемых объектов не велико (1 – 2).
* преобладает непроизвольная память, продуктивность непроизвольной памяти резко повышается при активном восприятии.
* дети способны к произвольному запоминанию.
* умеют принять и самостоятельно поставить задачу и проконтролировать ее выполнение при запоминании как наглядного, так и словесного материала.
* значительно легче запоминают наглядные образы, чем словесные рассуждения.
* способны овладеть приемами логического запоминания.
* способны быстро и четко переключать внимание с одного объекта, вида деятельности и т. п. на другой.

# Развитие мышления

* наиболее характерно наглядно-образное и действенно-образное мышление
* доступна логическая форма мышления.

# Зрительно-пространственное восприятие

* способны различать расположение фигур, деталей в пространстве и на плоскости (над — под, на — за, перед — возле, сверху — внизу, справа — слева и т. п)
* способны определять и различать простые геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, ромб ит. п.)
* способны различать и выделять буквы и цифры, написанные разным шрифтом
* способны мысленно находить часть от целой фигуры, достраивать фигуры по схеме, конструировать фигуры (конструкции) из деталей.

# Зрительно-моторные координации

* способны срисовывать простые геометрические фигуры, пересекающиеся линии, буквы, цифры с соблюдением размеров, пропорций, соотношения штрихов. Однако, здесь еще много индивидуального: то, что удается одному ребенку, может вызвать трудности у другого.

# Слухо-моторная координация

* способны различать и воспроизводить несложный ритмический рисунок
* способны выполнять под музыку ритмичные(танцевальные) движения

# Развитие движений

* дети уверенно владеют элементами техники всех бытовых движений.
* способны к самостоятельным, точным, ловким движениям, производимым под музыку в группе детей.
* способны освоить и правильно реализовать сложнокоординированные действия при ходьбе на лыжах, катании на коньках, велосипеде и т. п.
* способны выполнять сложнокоординированные гимнастические упражнения.
* способны к координированным движениям пальцев, кисти руки при выполнении бытовых действий, при работе с конструктором, мозаикой, при вязании и т. п.
* способны к выполнению простых графических движений (вертикальных, горизонтальных линий, овалов, кругов и т. п.)
* способны овладеть игрой на различных музыкальных инструментах.

# Личностное развитие, самосознание, самооценка

* способны осознавать свое положение в системе отношений со взрослыми и сверстниками.
* стремятся соответствовать требованиям взрослых, стремятся к достижениям в тех видах деятельности, которые они выполняют.
* самооценка в разных видах деятельности может существенно отличаться.
* не способны к адекватной самооценке. Она в значительной степени зависит от оценки взрослых (педагога, воспитателей, родителей).

# Мотивы поведения

* интерес к новым видам деятельности
* интерес к миру взрослых, стремление быть похожим на них
* проявляют познавательные интересы
* устанавливают и сохраняют положительные взаимоотношения со взрослыми и сверстниками

# Произвольность

* способны к волевой регуляции поведения (на основе внутренних побуждений и установленных правил).
* способны проявить настойчивость, преодолевать трудности.

## 3. Планируемые результаты реализации основной образовательной программы

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы ДОО представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы ОУ, а также от ее характера, особенностей развития детей и дошкольной Организации, реализующей Программу ОУ.

# Целевые ориентиры

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

|  |  |
| --- | --- |
| *Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте*: | ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с  игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; |
| использует специфические, культурно фиксированные  предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. |
|  | владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом  поведении; |
|  | владеет активной речью, включенной в общение; может  обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; |
|  | знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок  воспроизводит действия взрослого; |
|  | проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их  действиями и подражает им; |
|  | проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения  культуры и искусства; |
|  | у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать  различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). |

|  |  |
| --- | --- |
| *Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования*: | ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; |
| ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе,  обладает чувством собственного достоинства; |
| активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается  разрешать конфликты; |
| ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в  игре; |
| ребенок владеет разными формами и видами игры, различает  условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; |
| ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки  грамотности; |
| у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может  контролировать свои движения и управлять ими; |
|  | ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и  сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; |
|  | ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно- следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из  области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; |
|  | ребенок способен к принятию собственных решений,  опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. |

## 4. Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика - оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Предметом педагогической диагностики является освоение ребёнком образовательной программы.

# Цель и задачи диагностической работы

Диагностическая работа направлена на то, чтобы, с одной стороны, изучить особенности самой деятельности в том виде, как они формируются в образовательном процессе, а с другой изучить специфику формирования в разных видах детской деятельности базовых личностных качеств.

**Цель диагностической работы** - изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

# Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.
4. Обеспечить контроль за решением образовательных задач, что дает возможность более полно и целенаправленно использовать методические ресурсы образовательного процесса.

## Знания, умения, представления оцениваются по критериям:

* В (высокий) - соответствует возрасту (выполняет самостоятельно);
* С (средний) - отдельные компоненты не развиты (выполняет с помощью взрослого);
* Н (низкий) - большинство компонентов недостаточно развиты (выполняет в общей со взрослым деятельности или не выполняет).

Критерии вносят в диагностические карты (под цифрой 1- начало года , под цифрой 2 – конец года).

## 5. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами:

# Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева. Программа экологического воспитания в детском саду

Цель программы – Формирование у ребенка осознанно правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его, и с которыми   он знакомится в дошкольном детстве. Формирование экологических знаний, посредством формирования основ экологического мировоззрения:

* человек - неотделимая часть природы;
* природа – едина и многообразна;
* человек ответственен за сохранность природы;
* человек должен учиться жить в гармонии с окружающим его миром.

Задачи программы:

образовательные:

- дать обобщенные представления о жизни животных и растений в сообществах экосистемы; о целостности и уникальности каждого сообщества о разнообразии животных и растений на Земле, о взаимосвязях неживой природы, растений, животных; о сезонных изменениях в неживой природе, растительном и животном мире, их взаимосвязях;

- учить овладевать умениями ориентироваться в мире физических явлений на основе уточнения представлений; организовать сбор природного материала для дальнейшей творческой работы с ним;

- научить детей простейшим правилам поведения в природе;

развивающие:

- развивать психические процессы (внимание, память) и мыслительные операции (сравнение, обобщение);

- развивать познавательные и творческие способности детей, коммуникативное общение;

- развивать способность оценивать состояние природной среды, принимать   правильные решения по ее улучшению;

  воспитательные:

- сформировать у детей чувство ответственности за жизнь окружающих животных и растений; любовь к природе

- сформировать понимание необходимости охранять природу, проявлять инициативу действий    по её охране и предупреждению насилия над природой;

- научить через общение с природой видеть и любить ее красоту во всем проявлении многообразии форм и красок.

Ожидаемые результаты:

1. Развитие навыков самостоятельной исследовательской работы.
2. Развитие эмоциональной отзывчивости, умения и желания активно защищать, улучшать, облагораживать природную среду; воспитание ответственного отношения к природе.
3. Принимать участие в экологических выставках, конкурсах

Дети будут знать:

* Об экологических системах (лес, луг, водоём, город).
* О трёх стадиях развития живых организмов.
* О природно-климатических зонах Земли и Северного края.
* Об особенностях внешнего вида растений и животных в зависимости от среды обитания (лес, тундра, тайга).
* О приспособляемости растений и животных к условиям жизни, в том числе и в условиях Крайнего Севера.
* О роли человека в сохранении взаимосвязей в природе.

Дети будут иметь представления:

* О соотношении воздуха, воды и суши на Земле.
* О Солнечной системе и её планетах.
* Об особенностях внешнего вида растений и животных, обитающих в разных природных зонах (в том числе и на Крайнем Севере).
* О возникновении жизни на Земле.

Дети будут уметь:

* С помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в разных природных зонах.
* Проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы.
* Объяснять экологические зависимости.
* Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

**Парциальная программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесникова.**

Цели программы:

**–** Раскрытие основных направлений речевого развития детей и задач в соответствии с требованиями Стандарта к структуре Программы, условиям ее реализации и результатам освоения, с учетом возрастных особенностей детей.

– Создание благоприятных условий для формирования аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

– Формирование теоретического мышления, интереса и способности к чтению.

– Введение ребенка в мир слов, звуков через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта.

Задачи программы:

– Развитие потребности активно мыслить.

– Создание условий не только для получения знаний, умений и навыков, но и для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления).

– Формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении.

– Обеспечение возможности непрерывного обучения в условиях образовательной организации.

– Развитие логических форм мышления.

– Формирование предпосылок учебной деятельности.

– Формирование инициативности, самостоятельности.

– Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы, организационных форм ее усвоения.

– Развитие умения применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.).

– Формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование).

– Формирование простейших графических умений и навыков, развитие мелкой моторики с целью подготовки руки ребенка к письму.

– Обеспечение повышения компетентности педагогов, родителей в вопросах речевого развития ребенка.

Эти задачи решаются комплексно как на занятиях по формированию аналитико-синтетической деятельности, так и в процессе организации разных видов деятельности (общении, игровой, познавательно-исследовательской).

Принципы:

– создания условий для самостоятельной деятельности детей;

– взаимодействия с семьей по реализации Программы;

– обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка;

– поддержки индивидуальности и инициативы детей;

– создания условий для принятия детьми решений;

– развития умения работать в группе сверстников;

– построения Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;

– построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на их интересы;

– личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей;

– реализации Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы;

– возможности освоения Программы на разных этапах ее реализации;

– построения педагогического процесса, при котором ребенок становится субъектом образования;

– признания ребенка полноценным субъектом образовательных отношений;

– формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

# II. Содержательный раздел.

## 1. Содержание, формы, способы, методы и средства образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей.

Основополагающие требования к программе ОУ базируются на положении Стандарта об охране и укреплении физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Это определяет здоровье сберегающую и здоровье сохраняющую направленность основной образовательной программы, которая выражается:

* в оптимизации объема образовательного содержания и приближении его к разумному «минимуму»;
* определении образовательной нагрузки на ребенка в течение дня в соответствии с требованиями действующего СанПин;
* в оптимизации режима дня и двигательного режима с учетом возрастных психофизиологических особенностей воспитанников.

Цель образовательной программы дошкольного учреждения – создать в дошкольной образовательной организации условия для самореализации каждого ребенка, обеспечивая индивидуальную траекторию развития в разных видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое** развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

## 2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

***2.1 Проектирование образовательного процесса по реализации основной образовательной программы дошкольного образования***

В соответствии с ФГОС ДО, основная образовательная программа дошкольного образования предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, а также предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых является игра - ведущий вид деятельности.

Следовательно, организация образовательного процесса предусматривает:

* совместную деятельность взрослого и ребенка (взаимодействие детей с педагогом в разных видах деятельности и культурных практик);
* самостоятельную деятельность ребенка (в развивающей предметно-игровой среде, ходе режимных моментов);
* организацию взаимодействия ОУ с семьей и другими социальными партнерами.

Цель проектирования – отбор форм организации образовательного процесса, соответствующих поставленным задачам и выбранному содержанию.

Содержание основной общеобразовательной программы выстроено в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 2021 г. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется с учетом парциальных программ: «Юный эколог» С.Н. Николаева программа экологического воспитания в детском саду; «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесникова.

Программы едины в определении ведущих направлений и не дублируют содержание друг друга и опираются на научные принципы:

1. Учет местных климатических и конкретных погодных условий. Так как программа в качестве первоочередной ставит задачу сохранения здоровья детей, предполагается приоритетное использование времени для пребывания детей на свежем воздухе и для их двигательной активности. Это выражается в том, что в осенне-весенний период занятия выносятся на прогулку.
2. Учет специфики контингента детей, посещающих группу.
3. Чередование в течение дня педагогически нагруженных периодов с периодами расслабления и отдыха, самостоятельной свободной деятельностью детей. Обязательное сохранение в режиме дня не менее 1 —1,5 ч на ведущую деятельность детей дошкольного возраста — свободную игру или другую самостоятельную деятельность.
4. Учет требований к сочетанию разных видов деятельности, к чередованию спокойных занятий, требующих статических поз, с двигательными.
5. Учет динамики работоспособности детей в течение дня, в течение недели и в течение года. Разгрузочными являются: утреннее время до завтрака; первая половина дня в понедельник и вторая половина дня в среду и пятницу; первая половина сентября, вторая половина декабря и начало января, вторая половина мая.
6. Выделение эмоционально значимых моментов в жизни группы и создание положительного настроя в эти периоды.

Таковыми являются:

* начало каждого дня жизни в детском саду — общее приветствие и совместное (взрослый и дети) планирование дня — и конец дня — общее прощание, восстановление основных событий дня и оценка их;
* начало недели (День радостных встреч) и конец недели (Вечер досуга, концерт, спектакль);
* период адаптации к детскому саду после летнего отдыха (сентябрь);
* периодически организуемые праздники, как общенародные, так и внутригрупповые (дни рождения детей и др.).

Образовательные области основной образовательной программы дополняются авторскими программами и педагогическими технологиями, которые обеспечивают формирование у детей представлений о здоровом образе жизни, основах безопасности. Региональный компонент заключается во введении тем «ОБЖ» и «Краеведение».

Игра является содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения педагога с дошкольниками. Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. В большинстве своем развивающие, образовательные ситуации проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, помогая детям лучше ориентироваться в мире, привлекать для решения своих проблем сведения из разных образовательных областей.

Построение педагогического процесса предполагает преимущественное использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, экскурсий, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций и т.д. Именно в этих видах деятельности, при условии освоения ребенком позиции субъекта, происходит интенсивное интеллектуальное, социальное, эмоционально-личностное развитие и совершается естественное вызревание таких перспективных новообразований, как стремление к новой социальной позиции, становление основ произвольности поведения, способность к соподчинению мотивов, широкая коммуникация, логическое мышление, самоконтроль, творческое воображение, что составляет базу готовности детей к школе и успешного вхождения в новые условия систематического школьного обучения.

При расчете времени реализации основной части основной образовательной программы дошкольного образования по основным образовательным областям учитывается период бодрствования ребенка. Расчет сделан на основании суммирования времени, затраченного на совместную деятельность взрослого и ребенка (взаимодействие детей с педагогом в разных видах деятельности и культурных практик) и самостоятельную деятельность детей, осуществляемую в течение всего дня в ходе режимных моментов.

Общий объем обязательной части Программы рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников от 1,5 до 7-ми лет, пятью образовательными областями: коммуникативно-личностное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие; приоритетным направление – физическое развитие и включает время, отведенное на:

* образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Проведен расчет времени на структурные компоненты образовательного процесса:

* образовательную деятельность, осуществляемую в процессе реализации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* самостоятельную деятельность;
* взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Объём обязательной (инвариантной) части программы составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации Программы ОУ, а части, формируемой (вариативной) участниками образовательных отношений – не более 40% общего объёма Программы ОУ (ФГОС).

В соответствии с СанПин для самостоятельной деятельности детей отведено от 2ч 30 минут до 3 часов. Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется ежедневно в течение 36 минут в каждой возрастной группе, что составляет 5% времени.

Организация образовательного процесса включает в себя такие аспекты как годовой календарный учебный график, учебный план, расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности, формы работы с детьми.

***2.2 Календарный учебный график.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. Продолжительность учебного года** | | | |
| Учебный год | с 1.09.2022 по 31.05.2023 г. | | 39 недель |
| I полугодие | с 1.09.2022 по 31.12.2022 г. | | 18 недель |
| II полугодие | с 9.01.2023 по 31.05.2023 г. | | 21 недель |
| **2. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса** | | | |
| **2.1 Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования** | | | |
| **Наименование** | **Сроки** | | **Количество дней** |
| Первый мониторинг | 3.10.2022 г. – 16.10.2022 г. | | 14 дней |
| Итоговый мониторинг | 17.04.2023 г. – 28.04.2023 г. | | 14 дней |
| **2.2 Праздники для детей** | | | |
| «День знаний» | | Сентябрь | |
| «Осенних красок хоровод» | | Октябрь | |
| «День матери» | | Ноябрь | |
| «Новогоднее волшебство» | | Декабрь | |
| «День защитника Отечества» | | Февраль | |
| «Международный женский день» | | Март | |
| «Всемирный день воды» | | Март | |
| «День птиц» | | Апрель | |
| «День космонавтики» | | Апрель | |
| «День победы» | | Май | |
| «Выпускной» | | Май | |
| «День защиты детей» | | Июнь | |
| «День России» | | Июнь | |
| «День государственного флага» | | Август | |
| **3. Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период** | | | |
| **Наименование** | | **Сроки/даты** | |
| Спортивный праздник «День защиты детей» | | Июнь 2023 | |
| Развлечение «В гостях у Июля и Июльки» | | Август 2023 | |
| Экскурсии в природу | | Июнь-август | |
| Целевые прогулки | | Июнь-август | |
| Мероприятия тематических дней | | Июнь-август | |

***Образовательная деятельность в ОУ***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Группы** | **Смешанная ранняя** | | **1-я младшая** | | **Смешанная дошкольная** | |
|  | **подгруппы** | 1-я гр.раннего возраста | 2-я гр.раннего возраста | Младшая | Средняя | Старшая | Подготовительная |
| **Образовательная нагрузка** | **Начало ООД** | 9.10 | 9.10 | 9.10 | 9.10 | 9.00 | 9.00 |
| **Регламентирование образовательного процесса на день** | 2 занятия | 2 занятия | 2-3 занятия | 2-3 занятия | 2-3 занятия | 2-3 занятия |
| **Недельная образовательная нагрузка с учетом осуществления приоритетного направления (кол.занятий/кол.минут)** | 10 по  10 минут | 10 по  10 минут | 11 по  15 минут | 11 по  20 минут | 13 по  25 минут | 14 по  30 минут |
| **Минимальный перерыв между ООД** | 10 минут | | | | | |

***2.3 Формы работы с детьми***

Построение образовательного процесса в дошкольных группах МКОУ «Дмитриевская ООШ» основывается на специфике развития ребенка дошкольного возраста: обеспечение его эмоционального благополучия, созданием психолого-педагогических условий для развития способностей и склонностей детей, предоставлением широкого выбора деятельности, индивидуализации дошкольного образования. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности образовательного процесса, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

Образовательный процесс подразделен на:

* образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту — «организованная образовательная деятельность»);
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной про- граммы дошкольного образования.

Формы организации детей

|  |  |
| --- | --- |
| Формы организации | Особенности |
| Индивидуальная | Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт, неэкономичность обучения; ограничение  сотрудничества с другими детьми. |
| Групповая | Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в  процессе обучения. |
| Фронтальная | Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных занятиях может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление,  возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения. |

## 3. Взаимодействие ДОУ с родителями по реализации образовательной программы

***3.1 Необходимость взаимодействия семьи и педагогического коллектива***

Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений с семьями воспитанников, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Мы должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка.

Основная образовательная программа дошкольного образования учитывает принцип сотрудничества ОУ с семьей, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования п.5 и п.6).

*Направления работы*:

1. Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции речевых нарушений.
2. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
4. Консультативная поддержка родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей.

Социальное партнерство в системе дошкольного образования – согласование интересов всех участников психолого-педагогического процесса, которое основано на равноправном сотрудничестве родителей (законных представителей), педагогов и детей

# Цель:

Создание единого пространства социального партнерства семьи и детского сада по развитию, образованию и воспитанию детей.

Основные ***задачи*** взаимодействия с родителями:

* повышение правовой и педагогической культуры родителей;
* изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
* приобщение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
* создание условий для реализации педагогических идей родителей (законных представителей).

Повышение педагогической культуры родителей осуществляется по следующим направлениям:

* изучение закономерностей развития ребенка;
* знакомство с современными системами семейного воспитания;
* пропаганда здорового образа жизни;
* содействие в приобщении детей к культурным и духовным ценностям.

Наряду с использованием традиционных форм работы используем такие формы, как:

* совместные и семейные проекты различной направленности;
* различные информационные памятки родителям;
* тренинги по запросам родителей;
* вечера вопросов и ответов;
* консультации специалистов.

## 3.2 Основные организационные положения взаимодействия с семьями воспитанников

Основными организационными положениями взаимодействия с семьями воспитанников являются деятельность осуществляется в соответствии с годовым планом ОУ. Организуется с учетом возраста детей.

# Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

* добровольность
* систематичность
* партнерские взаимоотношения

***Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Структура обязательной части Программы | Группа общеразвивающей направленности: | | | |
| от 2 до 3 лет | от 3 до 4 лет | от 4 до 5 лет | от 6 до 7 лет |
|  | | | |
| Взаимодействие с семьями воспитанников | 20 мин.  5-10% | 20мин.  5-10% | 25мин.  5-10% | 25мин.  5-10% |
| Вариативная часть | 5-6% | 5-6% | 5-6% | 5-6% |
| **Итого в день:** | 20 мин | 20 мин | 25 мин | 25 мин |

# *Формы участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Традиционные** | | | |
| Семинары- практикумы | Родительские собрания | Дни открытых дверей | Участие родителей (законных представителей) в различных мероприятиях, проводимых в группе и ОУ |
| Семинары-дискуссии | Консультации |
|  | Беседы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Нетрадиционные** | | | |
| Проектная деятельность | Анкетирование | Семейный клуб | Онлайн страничка |
| Совместные социально  значимые акции | Деловые игры | Вечера в гостиной | Уголки здоровья |
| Тренинги | Презентации | Вечера вопросов и ответов |  |

# *3.3 Формы организации совместной деятельности с семьями воспитанников по реализации образовательных областей*

**Социально-коммуникативное развитие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Выставки | Наблюдения | Труд в природе |
| Творческие задания | Чтение книг | Конструирование |
| Конкурсы | Досуги, праздники, развлечения | Бытовая деятельность |
| Мини-музей | Совместные проекты | Личный пример |
| Викторины | Тематические встречи | Экскурсии |
|  | Интеллектуальный марафон |  |

# Познавательное развитие

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Выставки | Наблюдения | Труд в природе |
| Творческие задания | Чтение книг | Конструирование |
| Конкурсы | Досуги, праздники, развлечения | Бытовая деятельность |
| Мини-музей | Совместные проекты | Личный пример |
| Викторины | Тематические встречи | Экскурсии |
|  | Интеллектуальный марафон |  |

**Речевое развитие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Библиотека семейного чтения | Творческие игры | Посещение выставок |
| Объяснения, рассказы | Творческие задания | Экскурсии |
| Упражнения | Ситуативное обучение | Прослушивание сказок и др. |
| Заучивание | Личный пример | Продуктивная деятельность |
|  | Совместные проекты |  |

# Художественно-эстетическое развитие

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Выставки детских работ | Дизайн помещений, участков | Открытые занятия |
| Художественный досуг | Оформление групповых,  музыкального и физкультурного залов к праздниками и др.  мероприятиям | Консультативные встречи |
| Конкурсы работ, выполненных  родителями и детьми | Брифинги | Экскурсии в музей |
| Проектная деятельность | Мастер-класс | Встречи по знаменательным  датам |
| Создание коллекций | Тематические встречи | Ситуативное обучение |
| Совместные праздники, развлечения (включение родителей в праздники и  подготовку к ним) | Создание наглядно- педагогической информации для родителей (папки, ширмы,  стенды и др.) | Совместный ансамбль, оркестр |
| Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой  оркестр) | Оказание помощи родителям по созданию предметно-  музыкальной среды в семье | Семейный театр |
| Открытые музыкальные занятия для родителей |  | Создание фонотеки, видеотеки с любимыми песнями, танцами  детей |
|  |  | Совместное пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций портретов  композиторов, предметов окружающей действительности |

**Физическое развитие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Беседы | Совместные мероприятия | Личный пример |
| Консультации | Физкультурно-спортивные  досуги | Ситуативное обучение |
| Родительское собрание | Интернет-общение | Тренинги |
| Консультативные встречи | Открытые просмотры | Совместные игры |
| Совместные занятия | Мастер-класс |  |
| Совместные музыкально- двигательные импровизации |  |  |

***3.4 План организации работы с семьями воспитанников***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Форма работы | Содержание работы | Сроки проведения | Ответственный |
| **I блок. Планирование работы с семьями дошкольников** | | | |
| 1. Диагностика (Составление банка данных о семьях воспитанников) | 1. Проведение социологических исследований по определению социального статуса и микроклимата семьи (анкетирование родителей, воспитателей) 2. Диагностика с применением метода   «Моя семья» (анализ рисунков), что дает возможность получить информацию от ребенка.   1. Обработка полученных данных о структуре семей воспитанников. 2. Проведение мониторинга потребностей семей микрорайона в дополнительных услугах. | 2 раза в год (сентябрь, апрель) | заведующий, старший воспитатель, воспитатели, педагог- психолог |
| 2.Нормативно- правовая база | 1. Знакомство с уставными документами и локальными актами детского сада. 2. Заключение родительских   договоров | сентябрь | заведующий |
| 3. Анкетирование | 1. Проведение социологических исследований с целью выявления уровня педагогической компетенции и педагогических потребностей родителей 2. Выявление родительских потребностей и образовательных услугах 3. Оценка деятельности детского   сада. | октябрь | педагог- психолог |
| 4.Родительские собрания | «Участие в обсуждении вопросов физического, социального, познавательного и эстетического развития детей».  «Вопросы адаптации детей в детском саду».  «Результативность воспитательно- образовательной работы за  прошедший период и готовность детей к школьному обучению». | октябрь апрель | заведующий зам. заведующего воспитатели |
| 5.Дни открытых дверей | Консультативный клуб (согласно заявленной тематике годового плана) | 1 раз в квартал | воспитатели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6. «Телефон доверия» | Обмен индивидуальной информацией | по необходимости | педагог- психолог |
| 7.Родительские гостиные | «До свиданья, лето! Здравствуй, осень!» (изобразительное искусство) | октябрь | воспитатели |
| 8. Помощь родителей д/саду | 1. Организация и помощь в проведении мероприятий (праздников, походов, экскурсий) 2. Участие в субботниках | в течение года | воспитатели |
| **II блок. Совместное творчество детей, родителей и педагогов** | | | |
| 1.Привлечение родителей к участию в деятельности детского сада | 1. Работа над образовательными и творческими проектами. 2. Занятия с участием родителей. 3.Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. 3. «Гость группы» (совместные игры, интересные дела) 4. Участие в организации выставок. 5. Выставки работ, выполненных детьми и их родителями к дню рождения детского сада 6. Конкурс чтецов к дню рождения детского сада «Родничок» | в течение года | воспитатели |
| 2.Досуговые мероприятия | 1. Детские праздники, театрализованные представления, конкурсы, викторины, выставки (согласно годовому плану) 2. «День здоровья» | в течение года | старший воспитатель, воспитатели |
| 3.Творческая лаборатория | 1. Работа над созданием единой программы воспитания и развития ребенка в детском саду и семье с целью обеспечения непрерывного образования «Детский сад – семья» 2. Преемственность поколений. Поддержка семейных традиций. Семейные альбомы: «Семейный альбом», «Наши традиции», «Досуг в семье» 3. Конкурс семейных талантов ко Дню семьи. | в течение года  апрель-май  май | воспитатели музыкальный руководитель |
| **III блок. Педагогическое просвещение родителей** | | | |
| 1.Наглядная педагогическая информация | 1. Информационный стенд. 2. Стенд нормативных документов, регламентирующих деятельность учреждения. 3. Информационные стенды в группах. 4. Памятки для родителей. 5. Тематические выставки. | в течение года | старший воспитатель, воспитатели |
| 2. Консультации | По планам различных служб и | в течение года | старший |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | специалистов.  По запросам родителей. |  | воспитатель, специалисты ОУ |

# ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

## 1. Организация ежедневной жизни и деятельности детей в ДОУ

В ОУ разработан гибкий режим деятельности в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, социальным заказом родителей (законных представителей), наличия специалистов, педагогов, организации всех видов деятельности и способствует гармоническому развитию воспитанников.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, темп деятельности и т.д.); баланс между разными видами активности детей. Ежедневный утренний прием проводят воспитатели. В режим пребывания детей в дошкольных группах МКОУ «Дмитриевская ООШ» входит ежедневная продолжительность прогулки, общая продолжительность дневного сна, самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена). Режим в группах общеразвивающей направленности максимально приближен к индивидуальным особенностям ребенка. После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней), дети принимаются в группу только при наличии справки врача-педиатра.

***2. Организация режима пребывания детей в дошкольных группах МКОУ «Дмитриевская ООШ», примерный режим дня.***

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей (законных представителей), предусматривает личностно ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение пребывания их в детском саду. Основным принципом правильного режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режим работы МКОУ «Дмитриевская», длительность пребывания детей определяются Уставом МКОУ. Рабочая неделя - пятидневная; длительность работы ОУ – 10,5 часов; ежедневный график работы - с 07.30 до 18.00.

В ОУ разработан гибкий режим деятельности в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, социальным заказом родителей (законных представителей), наличия специалистов, педагогов, организации всех видов деятельности и способствует гармоническому развитию воспитанников. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, темп деятельности и т.д.); баланс между разными видами активности детей. Ежедневный утренний прием проводят воспитатели. Ежедневная продолжительность прогулки составляет 4 – 4,5 часов.

Прогулка организовывается два раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – перед уходом детей домой. Общая продолжительность дневного сна 2,5-3 часа (группы раннего возраста), 2,5-2 часа (дети от 3 до 7 лет). Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 – 4 часов. Организация рационального питания основана на соблюдении утвержденного набора продуктов и примерного меню и осуществляется в соответствии с 10- дневным меню. График выдачи питания разработан в соответствии с возрастными особенностями детей, требованиями СанПиН.

В рамках режима каждой возрастной группы составлены графики питания, прогулок, модели образовательной деятельности.

Режим дня составляется на холодный и теплый период времени года в соответствии с СанПиН. Особенности разработки модели режима в летний период. Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

При проведении режимных процессов учитываются следующие правила:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей (в сне, питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение
4. Самостоятельности и активности.
5. Формирование культурно-гигиенических навыков.
6. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
7. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
8. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку,
9. Устранение долгих ожиданий, так как аппетит, сон, поведение малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей, а также индивидуальные особенности ребенка - темп деятельности и т.д.

**Режим дня смешанная ранняя группа (с 1,5 до 3 лет)**

Холодный период

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Начало** | **Окончание** | **Длительность** | **Режимный момент** |
| 7:30 | 8:30 | 1:00 | Приём, осмотр, свободная игра |
| 8:30 | 8:40 | 0:10 | Утренняя гимнастика |
| 8:40 | 9:10 | 0:30 | Подготовка к завтраку. Завтрак |
| 9:10 | 9:40 | 0:30 | Подготовка к занятиям. Организованная образовательная деятельность. |
| 9:40 | 10:00 | 0:20 | Игры, самостоятельная деятельность |
| 10:00 | 10:10 | 0:10 | Второй завтрак |
| 10:10 | 11:40 | 1:30 | Подготовка к прогулке. Прогулка. |
| 11:40 | 11:50 | 0:10 | Возвращение с прогулки. Игры. |
| 11:50 | 12:30 | 0:40 | Подготовка к обеду. Обед. |
| 12:30 | 15:00 | 2:30 | Подготовка ко сну, чтение перед сном. Дневной сон. |
| 15:00 | 15:15 | 0:15 | Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры. |
| 15:15 | 16:00 | 0:45 | Чтение художественной литературы. Игры, самостоятельная деятельность. |
| 16:00 | 16:30 | 0:30 | Подготовка к полднику. Полдник. |
| 16:30 | 17:00 | 0:30 | Игры, самостоятельная деятельность. |
| 17:00 | 18:00 | 1:00 | Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой. |

**Режим дня смешанная ранняя группа (с 1,5 до 3 лет)**

Тёплый период

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Начало** | **Окончание** | **Длительность** | **Режимный момент** |
| 7:30 | 8:30 | 1:00 | Приём, осмотр, свободная игра |
| 8:30 | 8:40 | 0:10 | Утренняя гимнастика |
| 8:40 | 9:10 | 0:30 | Подготовка к завтраку. Завтрак |
| 9:10 | 9:40 | 0:30 | Совместная деятельность воспитателя с детьми |
| 9:40 | 10:00 | 0:20 | Игры, самостоятельная деятельность |
| 10:00 | 10:10 | 0:10 | Второй завтрак |
| 10:10 | 11:50 | 1:40 | Подготовка к прогулке. Прогулка. |
| 11:50 | 12:00 | 0:10 | Возвращение с прогулки. Игры. |
| 12:00 | 12:30 | 0:30 | Подготовка к обеду. Обед. |
| 12:30 | 15:30 | 3:00 | Подготовка ко сну, чтение перед сном. Дневной сон. |
| 15:30 | 15:45 | 0:15 | Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры. |
| 15:15 | 16:00 | 0:45 | Чтение художественной литературы. Игры, самостоятельная деятельность. |
| 16:00 | 16:30 | 0:30 | Подготовка к полднику. Полдник. |
| 16:30 | 18:00 | 1:30 | Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой. |

**Режим дня первая младшая группа (с 3 до 5 лет)**

Холодный период

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Начало** | **Окончание** | **Длительность** | **Режимный момент** |
| 7:30 | 8:20 | 0:50 | Приём, осмотр, свободная игра |
| 8:20 | 8:30 | 0:10 | Утренний круг |
| 8:30 | 8:40 | 0:10 | Утренняя гимнастика |
| 8:40 | 9:10 | 0:30 | Подготовка к завтраку. Завтрак |
| 9:10 | 10:00 | 0:50 | Подготовка к занятиям. Организованная образовательная деятельность. |
| 10:00 | 10:10 | 0:10 | Второй завтрак |
| 10:10 | 12:00 | 1:50 | Подготовка к прогулке. Прогулка. |
| 12:00 | 12:20 | 0:20 | Возвращение с прогулки. Игры. |
| 12:20 | 13:00 | 0:40 | Подготовка к обеду. Обед. |
| 13:00 | 15:00 | 2:00 | Подготовка ко сну, чтение перед сном. Дневной сон. |
| 15:00 | 15:20 | 0:20 | Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры. |
| 15:30 | 15:50 | 0:20 | Организованная образовательная деятельность. |
| 15:50 | 16:00 | 0:10 | Вечерний круг. |
| 16:00 | 16:30 | 0:30 | Подготовка к полднику. Полдник. |
| 16:30 | 17:00 | 0:30 | Чтение художественной литературы. Игры, самостоятельная деятельность. |
| 17:00 | 18:00 | 1:00 | Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой. |

**Режим дня первая младшая группа (с 3 до 5 лет)**

Тёплый период

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Начало** | **Окончание** | **Длительность** | **Режимный момент** |
| 7:30 | 8:20 | 0:50 | Приём, осмотр, свободная игра |
| 8:20 | 8:30 | 0:10 | Утренний круг |
| 8:30 | 8:40 | 0:10 | Утренняя гимнастика |
| 8:40 | 9:10 | 0:30 | Подготовка к завтраку. Завтрак |
| 9:10 | 9:50 | 0:40 | Совместная деятельность воспитателя с детьми |
| 9:50 | 10:00 | 0:10 | Игры, самостоятельная деятельность детей |
| 10:00 | 10:10 | 0:10 | Второй завтрак |
| 10:10 | 12:00 | 1:50 | Подготовка к прогулке. Прогулка. |
| 12:00 | 12:20 | 0:20 | Возвращение с прогулки. Игры. |
| 12:20 | 13:00 | 0:40 | Подготовка к обеду. Обед. |
| 13:00 | 15:30 | 2:30 | Подготовка ко сну, чтение перед сном. Дневной сон. |
| 15:30 | 15:50 | 0:20 | Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры. |
| 15:50 | 16:00 | 0:10 | Вечерний круг. |
| 16:00 | 16:30 | 0:30 | Подготовка к полднику. Полдник. |
| 16:30 | 18:00 | 1:30 | Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой. |

**Режим дня дошкольная группа (с 5 до 7 лет)**

Холодный период

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Начало** | **Окончание** | **Длительность** | **Режимный момент** |
| 7:30 | 8:20 | 0:50 | Приём, осмотр, свободная игра |
| 8:20 | 8:30 | 0:10 | Утренний круг |
| 8:30 | 8:40 | 0:10 | Утренняя гимнастика |
| 8:40 | 9:00 | 0:20 | Подготовка к завтраку. Завтрак |
| 9:00 | 10:50 | 1:50 | Подготовка к занятиям. Организованная образовательная деятельность. |
| 10:50 | 11:00 | 0:10 | Второй завтрак |
| 11:00 | 12:30 | 1:30 | Подготовка к прогулке. Прогулка. |
| 12:30 | 12:50 | 0:20 | Возвращение с прогулки. Игры. |
| 12:50 | 13:15 | 0:25 | Подготовка к обеду. Обед. |
| 13:15 | 15:00 | 1:45 | Подготовка ко сну, чтение перед сном. Дневной сон. |
| 15:00 | 15:20 | 0:20 | Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры. |
| 15:20 | 15:30 | 0:10 | Вечерний круг. |
| 15:30 | 16:00 | 0:30 | Игры, самостоятельная деятельность. |
| 16:00 | 16:20 | 0:20 | Подготовка к полднику. Полдник. |
| 16:30 | 17:00 | 0:30 | Чтение художественной литературы. Игры, самостоятельная деятельность. |
| 17:00 | 18:00 | 1:00 | Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой. |

**Режим дня дошкольная группа (с 5 до 7 лет)**

Тёплый период

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Начало** | **Окончание** | **Длительность** | **Режимный момент** |
| 7:30 | 8:20 | 0:50 | Приём, осмотр, свободная игра |
| 8:20 | 8:30 | 0:10 | Утренний круг |
| 8:30 | 8:40 | 0:10 | Утренняя гимнастика |
| 8:40 | 9:00 | 0:20 | Подготовка к завтраку. Завтрак |
| 9:00 | 10:00 | 1:00 | Совместная деятельность воспитателя с детьми |
| 10:00 | 10:10 | 0:10 | Второй завтрак |
| 10:10 | 12:10 | 2:00 | Подготовка к прогулке. Прогулка. |
| 12:10 | 12:30 | 0:20 | Возвращение с прогулки. Игры. |
| 12:30 | 13:00 | 0:30 | Подготовка к обеду. Обед. |
| 13:00 | 15:00 | 2:00 | Подготовка ко сну, чтение перед сном. Дневной сон. |
| 15:00 | 15:20 | 0:20 | Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры. |
| 15:20 | 15:30 | 0:10 | Вечерний круг. |
| 15:30 | 16:00 | 0:30 | Игры, самостоятельная деятельность. |
| 16:00 | 16:30 | 0:30 | Подготовка к полднику. Полдник. |
| 16:30 | 18:00 | 1:30 | Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, самостоятельная деятельность. Уход детей домой. |

## 3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Для усвоения ребенком творческого способа получения знаний любого рода и развития его индивидуальности, не требуя от него непременного условия знаний из разных сфер жизни в строго заданном объеме в дошкольных группах создана соответствующая *развивающая* п*редметно-пространственная среда.* Особое место в педагогическом процессе уделяется *организации условий для самостоятельной деятельности детей* по их выбору и интересам. С этой целью создается предметно-развивающая среда, организуется педагогически целесообразное, личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка.

*Развивающая* п*редметно-пространственная среда* дошкольной образовательной организации является важным фактором воспитания и развития ребенка. Оборудование помещений групп безопасно, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных набором развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. «Центры развития» детей в группах:

* уголки для ролевых игр;
* книжный уголок;
* зона для настольно-печатных игр;
* уголок природы (наблюдений за природой);
* спортивный уголок;
* игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
* уголки для продуктивной деятельности детей

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: подобраны игрушки, побуждающие к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи), предусмотрена сменяемость игрушек, стимулирующих двигательную активность, несколько раз в день.

## 4. Программное и методическое обеспечение образовательного процесса.

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.─ ООН 1990.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726- р о Концепции дополнительного образования детей
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс] ─ Режим доступа:[http://government.ru/docs/18312/.](http://government.ru/docs/18312/)
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программа дошкольного образования. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 г. Москва);
7. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3648-20.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление**  **развития** | **Методическое обеспечение программы.**  **Средства обучения и воспитания** |
| «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред.  Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА\_СИНТЕЗ, 20221. | |
| **Физическое** | Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. 2022  Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет. 2022  Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада 2-3 года. 2022  Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий 3-4 года. 2020  Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий 4-5 лет. 2022  Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий 6-7 лет. 2022  Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий 5-6 лет. 2022  Федорова С.Ю. Гимнастика после сна 3-5 лет. 2022  Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду 2-3 года. 2022  Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду 3-4 года. 2021  Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду 4-5 лет. 2022  Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду 5-6 лет. 2022  Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду 6-7 лет. 2022  Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду 3-4 года. 2022  Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду 4-5 лет. 2022  Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду 5-6 лет. 2022  Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду 6-7 лет. 2021 |
| **Социально-нравственное** | Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 2-3 года. 2022  Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года. 2022  Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет. 2022  Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 5-6 лет. 2022  Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет.  Петрова В.И. Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. 2022  Веракса А.Н., Веракса Н.Е. Пространство детской реализации проектная деятельность 5-7 лет. 2022  Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду 2-7 лет. 2017  Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет. 2018  Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет. 2018 |
| **Познавательно е** | Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в Ясельных группах детского сада 1-3 года.  Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений 2-3 года. 2022  Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений 3-4 года. 2022  Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений 4-5 лет. 2022  Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений 5-6 лет. 2022  Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений 6-7 лет. 2022  Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений 2-7 лет. 2022  Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением 3-4 года. 2021  Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением 4-5 лет. 2021  Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением 5-6 лет. 2021  Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением 6-7 лет. 2021  Веракса Н.Е. Мир физических явлений, опыты эксперименты в дошкольном детстве 4-7 лет. 2022  Литвинова О. Э.Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2 - 3 лет. 2022 |
| **Речевое** | Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детском саду 2-3 года. 2022  Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 3-4 года. 2022  Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 4-5 лет. 2021  Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 5-6 лет. 2022  Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 6-7 лет. 2022  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года. 2017 |
| **Художественно- эстетическое** | Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах 2-3 года.  Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду 3-4 года. 2021  Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду 4-5 лет. 2022  Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет. 2021  Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет. 2022  Колдина Д.Н. Рисование в детском саду 3-4 года. 2022  Колдина Д.Н. Рисование в детском саду 4-5 лет. 2022  Колдина Д.Н. Рисование в детском саду 5-6 лет. 2022  Колдина Д.Н. Рисование в детском саду 6-7 лет. 2022  Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду 5-6 лет. 2022  Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду 6-7 лет. 2022  Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада 2-3 года. 2022  Колдина Д.Н. Лепка в детском сада 5-6 лет. 2022  Колдина Д.Н. Лепка в детском сада 6-7 лет. 2022  Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала 5-6 лет. 2022  Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала 4-5 лет. 2022  Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду 3-4 года. 2022  Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду 4-5 лет. 2021  Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду 5-6 лет. 2022  Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду 6-7 лет. 2022 |

# IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Основная образовательная программа дошкольного образования МКОУ «Дмитриевская ООШ» разработана в соответствии с:

* Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Цели ООП ДО:

* формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности всеми обучающимися;
* организация разных видов деятельности ребенка и реализация программы в формах, специфических для детей разных возрастных групп, прежде всего в форме
* игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка,
* обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения программы;
* развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* привлечение родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности к проектированию и развитию внутренней социальной среды дошкольных групп;
* организация педагогической диагностики для обеспечения индивидуального подхода к детям, развития их склонностей и способностей.

Задачи ООП ДО:

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Структура ООП ДО:

* Целевой раздел
* Содержательный раздел
* Организационный раздел

# Сведения о численности воспитанников по реализуемым образовательным программам

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование программы** | **Срок освоения программы** | **Группы и (или) возраст детей** | **Количество детей** |
| Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» | 5 лет | группы общеразвивающей направленности  1,5-7 лет | 38 |

**Содержание программы**

ООП ДО учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, посещающих дошкольные группы МКОУ «Дмитриевская ООШ».

Дошкольные группы МКОУ «Дмитриевская ООШ» рассчитаны на 40 детских мест, функционируют 3 группы (в зависимости от возрастных особенностей):

1. дети с 1,5 до 3 лет;
2. дети с 3 до 5 лет;
3. дети с 5 до 7 лет.

# Содержание Программы

* обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

# Условия реализации ООП ДО

Условия реализация ООП ДО составлены по содержанию действующего СанПиН. Реализация Программы осуществляется в группах общеразвивающей направленности.

Длительность пребывания детей в ОУ при реализации основной общеобразовательной программы составляет 10,5 часов в день. При реализации Программы педагоги организуется разные формы деятельности детей, как на территории и в помещении ОУ. ООП ДО реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.