

**СОДЕРЖАНИЕ**

**I. Общие положения**

**II. Целевой раздел**

2.1. Пояснительная записка

2.2. Планируемые результаты реализации ООП ДО

2.3.Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

**III. Содержательный раздел**

3.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по направлениям

3.2. Вариативные формы, методы и средства реализации ООП ДО

3.3. Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик

3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

3.6. Рабочая программа воспитания

**IV. Организационный раздел**

4.1. Условия реализации ООП ДО:

4.1.1. Психолого-педагогические условия реализации ООП ДО

4.1.2. Модель развивающей предметно-пространственной среды ДОО

4.1.3. Материально-технические условия реализации ООП ДО

4.1.4. Перечни

4.1.5. Кадровые условия реализации ООП ДО

4.2. Гибкий режим и распорядок дня в дошкольных группах

4.3. Календарный план воспитательной работы.

**I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Основная образовательная программа МКОУ «Дмитриевская ООШ» разработана на основе Конституции РФ и законодательства РФ, с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в соответствии с требованиями и содержанием ФГОС ДО и ФОП ДО.

Основная образовательная программа МКОУ «Дмитриевская ООШ» направлена на реализацию ключевых функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщения к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

Описание структуры и содержания ООП ДО

I. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка

2.2. Планируемые результаты реализации ООП ДО

2.3. Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

II. Содержательный раздел

3.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по направлениям

3.2. Вариативные формы, методы и средства реализации ООП ДО

3.3. Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик

3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

3.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

3.7. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДО

3.8. Рабочая программа воспитания

III. Организационный раздел

4.1. Условия реализации ООП ДО:

4.1.1. Психолого-педагогические условия реализации ООП ДО

4.1.2. Модель развивающей предметно-пространственной среды ДОО

4.1.3. Материально-технические условия реализации ООП ДО

4.1.4. Перечни

4.1.5. Кадровые условия реализации ООП ДО

4.2. Гибкий режим и распорядок дня в дошкольных группах

4.3. Календарный план воспитательной работы.

**II. Целевой раздел**

**2.1. Пояснительная записка**

Цель реализации основной образовательной программы МКОУ «Дмитриевская ООШ» разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи реализации основной образовательной программы МКОУ «Дмитриевская ООШ»:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы реализации основной образовательной программы МКОУ «Дмитриевская ООШ»:

полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;

признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

сотрудничество ДОО с семьей;

приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

учёт этнокультурной ситуации развития детей.

**2.2. Планируемые результаты реализации ООП ДО**

1) планируемые результаты в раннем возрасте (к трём годам):

у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;

с желанием играет в подвижные игры;

ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам;

наблюдает за их действиями и подражает им;

играет рядом;

ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки {гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, коленки, лепешки;

ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

2) планируемые результаты в дошкольном возрасте.

К четырем годам:

ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;



ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительные поступках;

ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее — педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, напоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие

стихи;

ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

ребёнок с интересом вслушивается в музыку, напоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;



ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребёнок использует накопленный художественно-творческой опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

К шести годам:

ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

На этапе завершения освоения программы:

у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребёнок способен применять в Жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислить и тому подобное;

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предложений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интереса с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

**2.3. Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов**

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяется требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Проведение педагогической диагностики в ДОО на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группы (заключительная диагностика). Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе наблюдений, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек и т.п.), специальных диагностических ситуаций. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности.

**III. Содержательный раздел**

**3.1. Задачи и содержание работы (обязательная часть)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возрастной период** | **Задачи** | **Содержание образовательной деятельности** | **Решение совокупных задач воспитания** |
| **1. Социально-коммуникативное развитие** | | | |
| ***От 1 до 2 лет*** | п.18.2.1 ФОП ДО | п.18.2.2 ФОП ДО | Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд (п. 18.8 ФОП ДО). |
| ***От 2 до 3 лет*** | п.18.3.1 ФОП ДО | п.18.3.2 ФОП ДО |
| ***От 3 до 4 лет*** | п.18.4.1 ФОП ДО | п.18.4.2 ФОП ДО |
| ***От 4 до 5 лет*** | п.18.5.1 ФОП ДО | п.18.5.2 ФОП ДО |
| ***От 5 до 6 лет*** | п.18.6.1 ФОП ДО | п.18.6.2 ФОП ДО |
| ***От 6 до 7 лет*** | п.18.7.1 ФОП ДО | п.18.7.2 ФОП ДО |
| **2. Познавательное развитие** | | | |
| ***От 1 до 2 лет*** | п.19.2.1 ФОП ДО | п.19.2.2 ФОП ДО | Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: человек, семья, познание, Родина, природа (п. 19.8 ФОП ДО). |
| ***От 2 до 3 лет*** | п.19.3.1 ФОП ДО | п.19.3.2 ФОП ДО |
| ***От 3 до 4 лет*** | п.19.4.1 ФОП ДО | п.19.4.2 ФОП ДО |
| ***От 4 до 5 лет*** | п.19.5.1 ФОП ДО | п.19.5.2 ФОП ДО |
| ***От 5 до 6 лет*** | п.19.6.1 ФОП ДО | п.19.6.2 ФОП ДО |
| ***От 6 до 7 лет*** | п.19.7.1 ФОП ДО | п.19.7.2 ФОП ДО |
| **3. Речевое развитие** | | | |
| ***От 1 до 2 лет*** | п.20.2.1 ФОП ДО | п.20.2.2 ФОП ДО | Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 20.8 ФОП ДО). |
| ***От 2 до 3 лет*** | п.20.3.1 ФОП ДО | п.20.3.2 ФОП ДО |
| ***От 3 до 4 лет*** | п.20.4.1 ФОП ДО | п.20.4.2 ФОП ДО |
| ***От 4 до 5 лет*** | п.20.5.1 ФОП ДО | п.20.5.2 ФОП ДО |
| ***От 5 до 6 лет*** | п.20.6.1 ФОП ДО | п.20.6.2 ФОП ДО |
| ***От 6 до 7 лет*** | п.20.7.1 ФОП ДО | п.20.7.2 ФОП ДО |
| **4. Художественно-эстетическое развитие** | | | |
| ***От 1 до 2 лет*** | п.21.2.1 ФОП ДО | п.21.2.2 ФОП ДО | Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 21.8 ФОП ДО). |
| ***От 2 до 3 лет*** | п.21.3.1 ФОП ДО | п.21.3.2 ФОП ДО |
| ***От 3 до 4 лет*** | п.21.4.1 ФОП ДО | п.21.4.2 ФОП ДО |
| ***От 4 до 5 лет*** | п.21.5.1 ФОП ДО | п.21.5.2 ФОП ДО |
| ***От 5 до 6 лет*** | п.21.6.1 ФОП ДО | п.21.6.2 ФОП ДО |
| ***От 6 до 7 лет*** | п.21.7.1 ФОП ДО | п.21.7.2 ФОП ДО |
| **5. Физическое развитие** | | | |
| ***От 1 до 2 лет*** | п.22.2.1 ФОП ДО | п.22.2.2 ФОП ДО | Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: жизнь, здоровье (п. 22.8 ФОП ДО). |
| ***От 2 до 3 лет*** | п.22.3.1 ФОП ДО | п.22.3.2 ФОП ДО |
| ***От 3 до 4 лет*** | п.22.4.1 ФОП ДО | п.22.4.2 ФОП ДО |
| ***От 4 до 5 лет*** | п.22.5.1 ФОП ДО | п.22.5.2 ФОП ДО |
| ***От 5 до 6 лет*** | п.22.6.1 ФОП ДО | п.22.6.2 ФОП ДО |
| ***От 6 до 7 лет*** | п.22.7.1 ФОП ДО | п.22.7.2 ФОП ДО |

**Задачи и содержание работы (вариативная часть)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастной период** | **Задачи** |
| «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте». Колесникова Е. В. | |
| Смешанная ранняя группа  (2-3 года) | Развивать умение согласовывать движения с текстом стихотворения;  способствовать развитию артикуляционного, голосового, слухового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания;  развивать способность воспроизводить звукоподражательные слова;  понимать речь взрослых, отвечать на вопросы «кто это?», «что это?» и т. д.;  слушать небольшие сказки, стихотворения, потешки;  повторять знакомые стихотворения, строчки из них;  – отвечать на вопросы по сюжетной картинке несложными фразами (Аня и Ваня кормят птиц. Птички летают. И т. д.);  привлекать к рассматриванию иллюстраций, побуждать отвечать на вопросы «кто это?», «что это?», «что делает?» и т. д.;  создавать условия для самостоятельного рассматривания книг, отдельных иллюстраций. |
| Культурно-экологическое воспитание С.Н. Николаева «Юный эколог» | |
| 1-я младшая группа (3-5 )лет | Дать обобщенные представления о жизни животных и растений в сообществах экосистемы;  о целостности и уникальности каждого сообщества о разнообразии животных и растений на Земле, о взаимосвязях неживой природы, растений, животных;  о сезонных изменениях в неживой природе, растительном и животном мире, их взаимосвязях;  учить овладевать умениями ориентироваться в мире физических явлений на основе уточнения представлений; организовать сбор природного материала для дальнейшей творческой работы с ним;  научить детей простейшим правилам поведения в природе;  развивать психические процессы (внимание, память) и мыслительные операции (сравнение, обобщение);  развивать познавательные и творческие способности детей, коммуникативное общение;  развивать способность оценивать состояние природной среды, принимать   правильные решения по ее улучшению;  сформировать у детей чувство ответственности за жизнь окружающих животных и растений; любовь к природе  сформировать понимание необходимости охранять природу, проявлять инициативу действий    по её охране и предупреждению насилия над природой;  научить через общение с природой видеть и любить ее красоту во всем проявлении многообразии форм и красок. |

**3.2. Вариативные формы, методы и средства реализации ООП ДО**

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной гpyппe детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в раннем возрасте (1 год — 3 года):

предметная деятельность (орудийно-предметные действия — ест ложкой, пьет из кружки и другое);

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);

ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поживает цветы из лейки и другое);

музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально- ритмические движения).

2) в дошкольном возрасте (3 года – 8 лет):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно- деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Федеральной программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудийные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Вариативность форм, методов и средств реализации Федеральной программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Федеральной программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

**3.3. Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик**

Образовательная деятельность в ДОО включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог — равноправные партнеры;

3)совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4)совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу гpyппe детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5)самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

**3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2)организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3)расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4)поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5)создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6)поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7)внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.



**3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Миссия:

Дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей

Цели взаимодействия:

1. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

Задачи взаимодействия:

1. Информирование родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО.

2. Просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

3. Создание условий для развития ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.

4. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.

5. Вовлечение родителей в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия:

1. Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка

2. Открытость

3. Индивидуально-дифференцированный подход

4. Возрастосообразность

**Модель взаимодействия ОУ с семьями обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления**  **взаимодействия** | **Формы работы** | | |
| **Смешанная ранняя**  **группа** | **1-я младшая группа** | **Дошкольная группа** |
| **Диагностико-аналитическое направление** | Анкеты, педагогические беседы с родителями | Анкеты, педагогические беседы с родителями | Анкеты, педагогические беседы с родителями, открытые просмотры занятий |
| **Просветительское и консультационное**  **направление** | Групповые родительские собрания, беседы, консультации, информационные стенды, папки-передвижки, сайт ОУ, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей. | Групповые родительские собрания, беседы, консультации, информационные стенды, папки-передвижки, сайт ОУ, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей. | Групповые родительские собрания, беседы, консультации, информационные стенды, папки-передвижки, сайт ОУ, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей. |
| **Совместная образовательная деятельность** | Совместные праздники, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги | Совместные праздники, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги | Совместные праздники, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги |

**3.6. Рабочая программа воспитания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОСНОВА ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ** | | | | |
|  | | | | |
| Милосердие | ← | **СИСТЕМА ЦЕННОСТЕЙ** | → | Сотрудничество |
| Родина | ← | → | Труд |
| Природа | ← | → | Семья |
| Семья | ← | → | Познание |
| Человек | ← | → | Культура |
| Жизнь | ← | → | Красота |
| Добро | ← | → | Жизнь |
| Дружба | ← | → | Здоровье |

**I. Целевой раздел программы воспитания**

**Общая цель воспитания в ДОО** – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Общие задачи воспитания в ДОО:**

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

**Направления воспитания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Цель** | **Ценности** | **Задачи** |
| **Патриотическое** | Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца, ответственного за будущее своей страны. | Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране-России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу. | Формирование «патриотизма наследника», «патриотизма защитника», «патриотизма созидателя и творца». |
| **Социальное** | Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. | Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. | Освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Уважение к человеку, к законам человеческого общества. |
| **Познавательное** | Формирование ценности познания. | Познание лежит в основе познавательного направления воспитания. | Стремление к истине, становление целостной картины мира. |
| **Физическое и оздоровительное** | Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. | Жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. | Охрана и укрепление здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. |
| **Трудовое** | Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду. | Труд лежит в основе трудового направления воспитания. | Формирование о поддержка привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям, самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия. |
| **Эстетическое** | Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте. | Культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания. | Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желания и умения творить. |

**Целевые ориентиры воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Ценности** | **Показатели** |
| **Ранний возраст** | | |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру. |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».  Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| **Познавательное** | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самост. ест, ложится спать и т.д. стремящийся быть опрятным, проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту и природе. |
| **Трудовое** | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. |
| **Эстетическое** | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |
| **Старший дошкольный возраст** | | |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, |
| **Познавательное** | Знание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребности в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность. |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе. |
| **Трудовое** | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие |
| **Эстетическое** | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

**II. Содержательный раздел программы воспитания**

2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, годового циклов жизни ОУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ОУ).

2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

2.3. Общности образовательной организации

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская **общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая **общность**. Для **общности** характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников **общности**.

Детско-взрослая **общность** является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в **общности**, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в **общность**, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

**Общность** строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская **общность**. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, **сообща играть**, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином **сообществе**. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских **общностей** являются разновозрастные детские **общности**. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в **общностях** как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- уважительное отношение к личности воспитанника;

- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь» «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации:

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Родительское собрание – целесообразная форма организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей в условиях детского сада и семьи. Темы собраний должны быть разнообразны и определятся прежде всего задачами воспитания детей, актуальностью той или иной темы для коллектива родителей, содержанием работы, проводимой раннее с детьми и родителями.

Педагогические лектории (консультации) – позволяют родителям приобрести практические навыки воспитания. Эта форма работы дает возможность рассказать о способах и приемах обучения и показать их как читать книгу, рассматривать иллюстрации, беседовать о прочитанном, как готовить руку ребёнка к письму и др. может проводиться в виде игры с педагогическим содержанием.

Круглые столы – обсуждение с родителями актуальных проблем воспитания с обязательным участием специалистов.

Беседа – наиболее доступная и распространенная форма установления связи педагога с семьей, его систематического общения с родителями ребенка и другими членами семьи.

Тематические консультации – во время консультации, отвечая на вопросы родителей, педагог стремиться дать им квалифицированный совет, чему-то научить.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События в МКОУ «Дмитриевская ООШ» проводятся в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

создание творческих детско-взрослых проектов (проектная деятельность, празднование Нового года, Масленица, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из школы и т. д.).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МКОУ «Дмитриевская ООШ».

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МКОУ «Дмитриевская ООШ» относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);

экскурсии (на природу, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Части среды, которые используются в воспитательной работе:

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и МКОУ «Дмитриевская ООШ»;

компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МКОУ «Дмитриевская ООШ»;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда МКОУ «Дмитриевская ООШ» является гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС учреждение ориентировалось на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

**IV. Организационный раздел**

4.1. Условия реализации ООП ДО:

4.1.1. Психолого-педагогические условия реализации ООП ДО

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательмое и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (oпopa на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться);

учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического

развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально- личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с OB3 на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально- воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;

использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

4.1.2. Развивающая предметно-пространственная среда ОУ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компоненты РППС (младшие группы)** | | |
| **Территория ОУ** | **Общие помещения ОУ** | **Групповые помещения ОУ** |
| Спортивный комплекс с горкой | Мягкая мебель для детей | Центр творчества (цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, гуашь, пластилин, трафареты, раскраски и т.п.) |
| Машинка мини джип | Столы и стулья | Центр книги (иллюстрированная худ. литература: сказки, потешки, загадки, стихи) |
| Качалка аэроплан | Игровые центры | Центр строительства (конструктор деревянный, пластиковый, кубики для строительства, мягкие модули, фигурки людей, животных, игрушечный транспорт) |
| Игровые домики | Шкафчики для одежды | Уголок музыки (детские музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры) |
| Качели-балансир |  | Уголок настольных игр (разрезные картинки, пазлы, наборы кубиков с картинками, настольно-печатные игры с правилами и.т.д.) |
| Песочницы |  | Центр для сюжетно-ролевых игр с оснащением (кухня, больница, парикмахерская, продавец) |
| Спортивный инвентарь |  | Уголок для театральных игр (набора для настольного театра, куклы-перчатки) |
| Игрушки для печка |  | Интерактивный стол |
| Машины |  | Интерактивная доска |
| Коляски |  | Сухой бассейн |
| Мячи |  |  |
| Машина-каталка |  |  |
| Мотоцикл-каталка |  |  |
| **Компоненты РППС (старшие группы)** | | |
| Горка | Мягкая мебель для детей | Центр строительства (конструктор деревянный, пластиковый, кубики для строительства, фигурки людей, животных, игрушечный транспорт) |
| Песочница | Столы и стулья | Центр для сюжетно-ролевых игр с оснащением (кухня, больница, парикмахерская, продавец, дочки-матери) |
| Домик «Изба» | Игровые центры | Уголок для театральных игр (ширма, набора для настольного театра, куклы-перчатки) |
| Стол со скамьей | Шкафчики для одежды | Центр творчества (цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, гуашь, пластилин, трафареты, раскраски и т.п.) |
| Игровой комплекс «Терка» | Магнитная доска | Уголок настольных игр (пазлы, наборы кубиков с картинками, настольно-печатные игры с правилами, лото, домино и.т.д.) |
| Качели одинарные |  | Проектор с экраном |
| Качели-балансир |  |  |
| Беседка |  |  |
| Игрушки для печка |  |  |
| Машины |  |  |
| Мячи |  |  |
| Ракетки с воланчиками |  |  |
| Спортивный инвентарь |  |  |

4.1.3. Материально-технические условия реализации ООП ДО.

В МКОУ «Дмитриевская ООШ» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ДО;

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию;

естественному и искусственному освещению помещений;

отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации;

организации питания;

медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;

организации режима дня;

организации физического воспитания;

личной гигиене персонала;

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников МКОУ «Дмитриевская ООШ»;

МКОУ «Дмитриевская ООШ» оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми площадками, озелененной территорией.

МКОУ «Дмитриевская ООШ» имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно–исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения;

5) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического, в том числе медицинский кабинет;

6) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки воспитанников.

МКОУ «Дмитриевская ООШ» использует методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

4.1.4. Перечни художественной литературы

П.33 ФОП ДО

<https://vk.com/doc170807256_667603620?hash=VzGd2EGZmC0Is4pKp7j2SB1g2crJCPCqz7xw0AylpcD&dl=d8QIPa7jGi1RKSvOhks6pyVpyVvLrJZWzzlyGMzEblZ>

4.2. Гибкий режим и распорядок дня в дошкольных группах

**Смешанная ранняя группа (с 1,5 до 3 лет)**

Холодный период (с 1 сентября по 31 мая) на 2023 – 2024 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Начало** | **Окончание** | **Длительность** | **Режимный момент** |
| 7:30 | 8:30 | 1:00 | Приём, осмотр детей, свободная игра |
| 8:30 | 8:40 | 0:10 | Утренняя гимнастика |
| 8:40 | 9:10 | 0:30 | Подготовка к завтраку. Завтрак |
| 9:10 | 9:40 | 0:30 | Подготовка к занятиям. Организованная образовательная деятельность. |
| 9:40 | 10:00 | 0:20 | Игры, самостоятельная деятельность |
| 10:00 | 10:10 | 0:10 | Второй завтрак |
| 10:10 | 11:40 | 1:30 | Подготовка к прогулке. Прогулка. |
| 11:40 | 12:00 | 0:20 | Возвращение с прогулки. Игры. |
| 12:00 | 12:20 | 0:20 | Подготовка к обеду. Обед. |
| 12:20 | 15:20 | 3:00 | Подготовка ко сну. Дневной сон. |
| 15:20 | 15:30 | 0:10 | Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры. |
| 15:30 | 16:00 | 0:30 | Кружок. Игры, самостоятельная деятельность. |
| 16:00 | 16:20 | 0:20 | Подготовка к полднику. Полдник. |
| 16:20 | 17:00 | 0:40 | Чтение художественной литературы. Игры, самостоятельная деятельность. |
| 17:00 | 18:00 | 1:00 | Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой. |

**Смешанная ранняя группа (с 1,5 до 3 лет)**

Тёплый период (с 1 июня по 31 августа) на 2023 – 2024учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Начало** | **Окончание** | **Длительность** | **Режимный момент** |
| 7:30 | 8:30 | 1:00 | Приём, осмотр детей, свободная игра |
| 8:30 | 8:40 | 0:10 | Утренняя гимнастика |
| 8:40 | 9:00 | 0:20 | Подготовка к завтраку. Завтрак |
| 9:00 | 9:30 | 0:30 | Совместная деятельность воспитателя с детьми. Игры, самостоятельная деятельность |
| 9:30 | 12:00 | 2:30 | Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки. |
| 10:00 | 10:10 | 0:10 | Второй завтрак |
| 12:00 | 12:20 | 0:20 | Подготовка к обеду. Обед. |
| 12:20 | 15:20 | 3:00 | Подготовка ко сну. Дневной сон. |
| 15:20 | 15:30 | 0:10 | Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры. |
| 15.30 | 16.00 | 0:30 | Чтение художественной литературы.  Самостоятельная игровая деятельность. |
| 16:00 | 16:20 | 0:20 | Подготовка к полднику. Полдник. |
| 16:20 | 18:00 | 1:40 | Подготовка к прогулке, прогулка.  Уход детей домой. |

**Первая младшая группа (с 3 до 5 лет)**

Холодный период (с 1 сентября по 31 мая) на 2023 – 2024 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Начало** | **Окончание** | **Длительность** | **Режимный момент** |
| 7:30 | 8:30 | 1:00 | Приём, осмотр детей, свободная игра |
| 8:30 | 8:40 | 0:10 | Утренняя гимнастика |
| 8:40 | 9:00 | 0:20 | Подготовка к завтраку. Завтрак |
| 9:00 | 9:10 | 0:10 | Игры, подготовка к занятиям |
| 9:10 | 10:00 | 0:50 | Организованная образовательная деятельность. |
| 10:00 | 10:10 | 0:10 | Второй завтрак |
| 10:10 | 11:50 | 1:40 | Подготовка к прогулке. Прогулка. |
| 11:50 | 12:00 | 0:10 | Возвращение с прогулки. Игры. |
| 12:00 | 12:20 | 0:20 | Подготовка к обеду. Обед. |
| 12:20 | 15:20 | 3:00 | Подготовка ко сну, чтение перед сном. Дневной сон. |
| 15:20 | 15:30 | 0:10 | Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры. |
| 15:30 | 16:00 | 0:30 | Индивидуальные занятия. Игры, самостоятельная деятельность детей. |
| 16:00 | 16:20 | 0:20 | Подготовка к полднику. Полдник. |
| 16:20 | 17:00 | 0:40 | Чтение художественной литературы. Игры, самостоятельная деятельность. |
| 17:00 | 18:00 | 1:00 | Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой. |

**Первая младшая группа (с 3 до 5 лет)**

Тёплый период (с 1 июня по 31 августа) на 2023 – 2024 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Начало** | **Окончание** | **Длительность** | **Режимный момент** |
| 7:30 | 8:30 | 1:00 | Приём, осмотр детей, свободная игра |
| 8:30 | 8:40 | 0:10 | Утренняя гимнастика |
| 8:40 | 9:00 | 0:20 | Подготовка к завтраку. Завтрак |
| 9:00 | 9:20 | 0:20 | Игры, самостоятельная деятельность |
| 10:00 | 10:10 | 0:10 | Второй завтрак |
| 9:20 | 12:00 | 2:40 | Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки. Игры. |
| 12:00 | 12:20 | 0:20 | Подготовка к обеду. Обед. |
| 12:20 | 15:20 | 3:00 | Подготовка ко сну, чтение перед сном. Дневной сон. |
| 15:20 | 15:30 | 0:10 | Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры. |
| 15:30 | 16:00 | 0:30 | Игры, самостоятельная деятельность. Чтение художественной литературы |
| 16:00 | 16:20 | 0:20 | Подготовка к полднику. Полдник. |
| 16:20 | 18:00 | 1:40 | Подготовка к прогулке, прогулка.  Уход детей домой. |

**Дошкольная группа (с 5 до 7 лет)**

Холодный период (с 1 сентября по 31 мая) на 2023– 2024 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Начало** | **Окончание** | **Длительность** | **Режимный момент** |
| 7:30 | 8:30 | 1:00 | Приём, осмотр детей, свободная игра |
| 8:30 | 8:40 | 0:10 | Утренняя гимнастика |
| 8:40 | 9:00 | 0:20 | Подготовка к завтраку. Завтрак |
| 9:00 | 10:50 | 1:50 | Подготовка к занятиям. Организованная образовательная деятельность. |
| 10:50 | 11:00 | 0:10 | Второй завтрак |
| 11:00 | 12:00 | 1:00 | Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки. |
| 12:00 | 12:30 | 0:30 | Подготовка к обеду. Обед. |
| 12:30 | 15:00 | 2:30 | Подготовка ко сну, чтение перед сном. Дневной сон. |
| 15:00 | 15:20 | 0:20 | Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры. |
| 15:20 | 16:00 | 0:40 | Индивидуальные занятия. Самостоятельная деятельность детей. |
| 16:00 | 16:20 | 0:20 | Подготовка к полднику. Полдник. |
| 16:20 | 16:40 | 0:20 | Чтение художественной литературы. |
| 16:40 | 18:00 | 1:20 | Подготовка к прогулке, прогулка.  Уход детей домой. |

**Дошкольная группа (с 5 до 7 лет)**

Тёплый период (с 1 июня по 31 августа) на 2023 – 2024 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Начало** | **Окончание** | **Длительность** | **Режимный момент** |
| 7:30 | 8:30 | 1:00 | Приём, осмотр детей, свободная игра |
| 8:30 | 8:40 | 0:10 | Утренняя гимнастика |
| 8:40 | 9:00 | 0:20 | Подготовка к завтраку. Завтрак |
| 9:00 | 9:15 | 0:15 | Игры, самостоятельная деятельность детей |
| 10:00 | 10:10 | 0:10 | Второй завтрак |
| 9:15 | 12:00 | 2:45 | Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки. |
| 12:00 | 12:30 | 0:30 | Подготовка к обеду. Обед. |
| 12:30 | 15:00 | 2:30 | Подготовка ко сну, чтение перед сном. Дневной сон. |
| 15:00 | 15:20 | 0:20 | Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры. |
| 15:20 | 16:00 | 0:40 | Игры, самостоятельная деятельность.  Чтение художественной литературы. |
| 16:00 | 16:20 | 0:20 | Подготовка к полднику. Полдник. |
| 16:20 | 18:00 | 1:40 | Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, самостоятельная деятельность. Уход детей домой. |

4.3. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы МКОУ «Дмитриевская ООШ» сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций.

Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей ООП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата и название праздника (события)** | **Смешанная ранняя группа**  **(1,5-3 года)** | | **1-я младшая группа**  **(3-5 лет)** | **Дошкольная группа**  **(5-7 лет)** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | |
| **1.09**  День знаний | Развлечение  «День знаний» | | Развлечение  «День знаний» | Познавательная викторина «Незнайка»  Экскурсия на праздничную линейку в школу |
| **3.09 (4.09)**  День окончания второй мировой войны |  | | Беседы с детьми: «Мы против терроризма!», «Мы выступаем за мир!», «Пусть всегда будет мир!». Показ иллюстраций военной техники. | |
| **8.09**  Международный день распространения грамотности |  | | Квест-игра «Путешествие в страну удивительных звуков» | Экскурсия в библиотеку |
| **27.09**  День воспитателя и всех дошкольных работников | Рассматривание иллюстраций «Дети в детском саду» | | Запись видеоролика с поздравлениями работникам ОУ | |
| **29.09**  Всемирный день моря |  | | Познавательная игра-путешествие «Всемирный день моря» | |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | |
| **1.10**  Международный день музыки |  | | **Развлечение «День музыки»** | |
| **4.10**  День защиты животных | Беседы: «Всемирный день защиты животных», «Как защитить животных» | | Беседы: «Они должны жить!», «Красная книга» | Выставка художественно - продуктивной деятельности «Мой любимый питомец» |
| **3 воскресенье ноября**  День отца в России | Поделки для пап к празднику | | | Вечер рассказов «Что может мой папа»  Рисование «Портрет моего папы» |
| **15.10**  Всемирный день мытья рук | Разучивание потешек о культуре и гигиене | | Беседа «Чистота залог здоровья» | Решение проблемной ситуации: «Если не мыть руки» |
| **Последняя неделя октября**  Праздник осени | Осенний утренник | | Осенний утренник | Осенний утренник |
| **НОЯБРЬ** | | | | |
| **4.11 (3.11)**  День народного единства |  | | Беседа «День народного единства»  Игра-викторина «В дружбе наша сила» | Беседа «День народного единства» |
| **21.11**  Всемирный день приветствий | **«Всемирный день приветствий»**  **(в режиме дня всех дошкольных групп)** | | | |
| **23.11**  115 лет со дня рождения Н.Н. Носова, русского писателя |  | Викторина «Путешествия по рассказам Николая Носова»  Выставка книг Н.Н. Носова | | |
| **Последнее воскресенье ноября**  День матери в России | Досуг «День матери» | | Викторина «Наши мамы самые, самые…» | |
| **30.11**  День Государственного герба РФ | **Акция «Наш российский триколор»** | | | |
|  | | Выставка рисунков «Флаг моего государства» | Тематические беседы, викторины о Российской символике |
| **30.11**  110 лет со дня рождения В.Ю. Драгунского, русского детского писателя |  | | Литературная викторина ко дню рождения Драгунского.  Продуктивная деятельность «Персонажи из произведений Драгунского» | |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | |
| **3.12**  День неизвестного солдата |  | | Экскурсия к мемориалу Неизвестного солдата | |
| **5.12**  День добровольца (волонтера) в России | Беседа «Что такое **добро**?»  Слушание песен: «Будьте **добры**!», «Дорога **добра**» | | Беседа «Кто такие волонтеры?»  «День **добрых дел**» - оказание помощи в одевании раздевании малышам | |
| **8.12**  Международный день художника | Беседа «Профессия-Художник»  Выставка «Веселая клякса» с помощью котельных трубочек и гуаши. | | | Досуг «Разноцветный мир» |
| **9.12**  День героев Отечества | Рассматривание иллюстраций с изображением мужчин в военной форме, солдат.  Чтение сказки «Каша из топора» | | | Просмотри видеоролика «День неизвестного солдата»  Рисование «Красная звезда» |
| **12.12**  День конституции РФ |  | | Беседа, просмотр презентации «День конституции»  Рисунки «Флаги» | Беседа, просмотр презентации «День конституции»  Игра-викторина «Ты имеешь право!» |
| **31.12**  Новый год | Новогодний утренник | | Новогодний утренник | Новогодний утренник |
| **ЯНВАРЬ** | | | | |
| **11.01**  Всемирный день спасибо | **«Всемирный день спасибо»**  **(в режиме дня всех дошкольных групп)** | | | |
|  |  | | | |
| **27.01**  День снятия блокады Ленинграда |  | | Беседы «Город-Герой Ленинград» и «Дорога жизни» | Просмотр видео фильма «Блокада Ленинграда» |
|  | **Всероссийская акция «Свеча памяти»** | | | |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | |
| **2.02**  День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве |  | | Тематический день, посвященный Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве в 1943 году | |
| **8.02**  День российской науки | Развлечение «Исследовательская лаборатория для малышей» | | Тематический день «Увлекательные опыты» | Научная викторина «Что? Где? Когда?».  Опыты с водой, солью и пищевой солью.  Творческий эксперимент «Весёлые пузырьки» |
| **14.02**  Международный день книгодарения |  | |  | Акция «Подари книгу малышам» |
| **15.02**  День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | **Стендовая информация «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»** | | | |
|  | |  | Беседа «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» |
| **21.02**  Международный день родного языка | **Девиз дня:** «Богат и красив наш русский язык»  (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества)  **Стендовая информация «Международный день родного языка»** | | | |
| Разучивание потешек, прибауток «Из-за леса, из-за гор», «Ладушки», «Идёт коза рогатая» | | Чтение р.н.с. «Кот, петух и лиса»  Беседа «Русский народный костюм»  Продуктивная деятельность «Укрась русский костюм» | НОД «Международный день родного языка»  Конкурс рисунков по русским народным сказкам.  Слушание на тему «Мелодии родного края» |
| **23.02**  День защитника Отечества | Досуг «Бравые солдаты» | | | Спортивное развлечение «Наши защитники» |
| **МАРТ** | | | | |
| **1.03**  Всемирный день кошек | **Фотовернисаж «Я и моя любимая кошка»** | | | |
| **8.03**  Международный женский день | Утренник | | Утренник | Утренник |
| **11.03-17.03**  Масленица | **Музыкально-игровая программа «Масленица» (на улице)** | | | |
| **18.03**  День воссоединения Крыма с Россией | **Стендовая информация «Российский Крым»** | | | |
| **27.03**  Всемирный день театра | Беседа с детьми, рассматривание иллюстраций, книг, фильмов, отгадывание загадок, разучивание сказки. | | | Театральная постановка для детей младших групп |
| **АПРЕЛЬ** | | | | |
| **12.04**  День космонавтики | Развлекательная игра «Уберем космический мусор» | | Познакомить с праздником «День космонавтики»  Рассказ воспитателя «Белка и Стрелка-первые космические путешественники» | Просмотр презентации, фильмов, беседы «Что такое космос», «Планеты Солнечной системы» |
|  |  | |  |  |
| **МАЙ** | | | | |
| **1.05**  Праздник Весны и Труда | Беседа « как отмечают праздник 1 мая в России» | | | Игра-путешествие «О труде и мастерстве» |
| **9.05**  День Победы | Коллективная работа в нетрадиционной технике «Салют» | | Коллективная работа в нетрадиционной технике «Вечный огонь» | Создание коллажа «Мы наследники Победы!» |
| **Возложение цветов к мемориалу Неизвестного солдата** | | | |
| **19.05**  День детских общественных организаций в России | **Стендовая информация «День детских общественных организаций в России»** | | | |
| **24.05**  День славянской письменности и культуры | **Стендовая информация**  **«День славянской письменности и культуры** | | | |
| **Последняя неделя мая**  Выпускной в детском саду |  | |  | Утренник «Выпускной 2024» |
| **ИЮНЬ** | | | | |
| **1.06**  День защиты детей | **Музыкально-спортивный праздник**  **«Пусть всегда будет солнце!»** | | | |
| **6.06**  День русского языка | **Стендовая информация**  **«Слава русской старине», «Загадки русских слов»** | | | |
| **12.06**  День России | Беседа «Россия - большая страна» | | | Разучивание гимна России  «Я люблю тебя Россия» викторина |
| **22.06**  День памяти и скорби | **Стендовая информация «рано утром началась война…»**  **Акция «Свеча памяти»** | | | |
| **ИЮЛЬ** | | | | |
| **8.07**  День семьи, любви и верности | Беседа «Семья-это значит мы вместе»  Изготовление открыток для родных «Раз ромашка, два ромашка» | | | Беседа «Неразлучная семья взрослые и дети»  Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок» |
| **АВГУСТ** | | | | |
| **12.08**  День физкультурника | **Оздоровительный досуг «Советы доктора Неболейкина»** | | | |
| **22.08**  День Государственного флага РФ | Беседа «Флаг России», «Белый, синий, красный»  Д/и «Собери флаг» | | Беседа «Флаг России», «Белый, синий, красный»  Рисование «Флаг-символ России» | Беседа «Флаг России», «Родина-Россия»  Изготовление флажков.  Акция «Мы-Россияне» |
| **27.08**  День российского кино | **Просмотр российских мультфильмов** | | | |