

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического  
совета  
протокол № 1  
от 26.08.2021 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МКОУ «Дмитриевская  
ООШ»

С. Г. Вихров  
«26» «08» 2021 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

**«О ФОРМАХ, ПЕРИОДИЧНОСТИ И ПОРЯДКЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

## **Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

### **1. Общие положения**

- 1.1. Положение о системе оценки, формах, порядке и периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся (далее - Положение) муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Дмитриевская ООШ» (далее - Школа) разработано в соответствии с Законом РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.30.ч.2,ст.58), приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Уставом Школы и регламентирует содержание и порядок проведения текущей и промежуточной аттестации учащихся с целью перевода в следующий класс по итогам года, допуска выпускников к государственной (итоговой) аттестации.
- 1.2. Положение принимается педагогическим советом. Управляющим Советом, Ученическим советом и утверждается приказом директора Школы.
- 1.3. Текущая аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью учащегося и ее корректировку.
- 1.4. Промежуточная аттестация проводится с целью определения соответствия уровня и качества знаний, умений, навыков, сформированности компетенций требованиям государственного образовательного стандарта и федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС) и оценки качества освоения программ.
- 1.5. Изменения и дополнения к Положению принимаются педагогическим советом и утверждаются приказом директора Школы. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

### **2. Текущая аттестация**

- 2.1. Текущей аттестации подлежат учащиеся всех классов.
- 2.2. В первых классах - безотметочная система оценки учебных достижений учащихся.
- 2.3. Текущая аттестация учащихся 2-9-х классов осуществляется по четвертям с фиксацией их достижений в электронных журналах в виде оценок по балльной системе: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.
- 2.4. Формы текущей аттестации определяет учитель в соответствии с календарно - тематическим планированием по предмету, учетом контингента учащихся, содержания учебного материала и используемых образовательных технологий.
- 2.5. Письменные контрольные работы и другие виды текущего контроля учащихся оцениваются по балльной системе: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.
- 2.6. Тематическая аттестация (тесты) имеет следующие критерии: Отметка «5», если обучающийся набрал от 100 до 91% от максимального количества баллов за работу; Отметка «4», если обучающийся набрал от 90 до 71% от максимального количества баллов за работу; Отметка «3», если обучающийся набрал от 70 до 50% от максимального количества баллов за работу; Отметка «2», если обучающийся набрал менее 50% от максимального количества баллов за работу; Каждый ученик имеет возможность по согласованию с учителем исправить полученную ранее отметку за тематическую аттестацию, выполнив ее заново в течение учебной недели.
- 2.7. Объектами внутришкольного контроля являются: качество выполненных работ по предметам, учет и анализ затруднений учащихся, соответствие контрольных материалов тематическому

планированию, степень прохождения программ.

### **3. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся начальной школы**

#### **3.1. Личностные результаты**

3.1.1. Личностные результаты выпускников начальной школы в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговому оцениванию и не обрабатываются как индивидуальные.

#### **3.2. Метапредметные результаты**

3.2.1. Объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий. К ним относятся:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- умение планировать собственную деятельность;
- умение контролировать и оценивать свои действия, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение информации;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
- умение выполнять логические операции: сравнение, анализ, обобщение, классификация, установление аналогий;
- умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

3.2.2. Оценка метапредметных результатов осуществляется в ходе проведения промежуточных (итоговых) диагностических (интегрированных и комплексных) проверочных работ. Баллы, полученные учеником, не переводятся в отметки.

3.2.3. Целью итоговой комплексной контрольной работы является оценка способности учащихся работать с информацией, представленной в различном виде и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

3.2.4. В зависимости от успешности выполнения проверочных работ по предметам учитель делает вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий учащихся и оценивает их по бальной системе.

#### **3.2. Предметные результаты**

3.3.1. Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса: учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного учебного плана. Объектом оценки являются действия с предметным содержанием, выполняемые учащимися.

3.3.2. При оценке предметных результатов в 1-м классе исключается система бального оценивания.

3.3.3. Предметные результаты оцениваются по бальной системе: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно. Задания составлены на трех уровнях успешности.

3.3.4. Порядок оценивания работ учащихся.

- 1) Оценивается только работа обучающегося, а не его личность.
- 2) Оценивается только то, чему учат.

3) Оценивается не знание содержания учебника, а умение применять знания в ходе решения различных задач.

4) Выполнение каждого задания демонстрирует освоение учеником одного из умений.

За каждое задание ставить отдельную отметку. Необходимый уровень (базовый предметный) - решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовалось применить сформированные умения и усвоенные знания, прежде всего, соответствующие государственному стандарту, что необходимо всем по любому предмету. Ученик самостоятельно решает с небольшими недочетами нестандартную задачу, для этого ему потребовалось либо действие в новой, непривычной ситуации; либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний. Это 4 «хорошо», но не «отлично» Повышенный уровень (программный) - решение нестандартной задачи, где потребовалось применить либо знания по новой, изучаемой в данный момент теме, либо «старые» знания и умения, но в новой, непривычной ситуации.

#### **4. Промежуточная аттестация**

4.1. Промежуточная аттестация проводится для учащихся 2-4-8 классов.

4.2. По итогам 1 класса проводится комплексная проверочная работа.

4.3. Ежегодно решением педагогического совета определяется перечень учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию; устанавливаются форма и порядок ее проведения. Данное решение утверждается приказом директора Школы.

4.4. Дидактические материалы для проведения промежуточной аттестации разрабатываются творческими группами учителей - предметников Школы в соответствии с государственным стандартом общего образования, ФГОС НОО утверждаются приказом директора Школы.

4.5. Промежуточная аттестация проводится непосредственно по завершении освоения предмета в рамках образовательной программы начального общего, основного общего образования, как правило, 2-3 недели мая текущего года по предметам, изучаемым не менее 1 часа в неделю.

4.6. К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся.

4.7. Образовательное учреждение вправе определить любые формы проведения промежуточной аттестации: проверка техники чтения, контрольная работа, диктант, изложение с разработкой плана его содержания, сочинение, изложение с творческим заданием, комплексный анализ текста, тестирование, зачёт, переводной экзамен.

4.8. Формы и сроки промежуточной аттестации учащихся, избравших форму семейного образования, определяются педагогическим советом в соответствии с заявлением родителей (законных представителей).

4.9. Расписание проведения промежуточной аттестации, состав аттестационных комиссий утверждаются приказом директора Школы и доводятся до сведения педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей) не позднее, чем за две недели до начала промежуточной аттестации.

4.10. Результаты промежуточной аттестации анализируются и рассматриваются на административном совещании, заседаниях творческих групп, родительских собраниях, классных часах.

4.11. По итогам промежуточной аттестации учителя разрабатывают индивидуальный план педагогического сопровождения устранения пробелов знаний учащихся.

4.12. Учащиеся, а также их родители (законные представители) вправе ознакомиться с письменной работой на промежуточной аттестации и в случае несогласия с результатами промежуточной аттестации обратиться в установленном порядке в конфликтную комиссию Школы.

4.13. Учащиеся, имеющие неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, обязаны ликвидировать академическую задолженность.

4.14. Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету не более двух раз в сроки, определяемые общеобразовательным учреждением.

4.15. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз создаётся комиссия.

4.16. Учащиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

4.17. Учащиеся по образовательным программам начального общего, основного общего образования, не ликвидирующие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей оставляются на повторное обучение.

4.18. Итоговая отметка по учебному предмету, курсу выставляется за год, на основе результатов промежуточной аттестации фактического уровня знаний, умений и навыков.

4.19. Лица, осваивающие образовательную программу на дому, проходят промежуточную аттестацию по предметам, вынесенным на самостоятельное обучение один раз в четверть

4.20. Лица, осваивающие образовательную программу в форме семейного образования, проходят промежуточную аттестацию в сроки, определенные учреждением. При прохождении промежуточной аттестации экстерны пользуются академическими правами учащихся.

4.21. Лица, осваивающие образовательную программу в форме семейного образования, не ликвидировавшие академическую задолженность в установленные сроки, продолжают получать образование в образовательном учреждении.

## **5. Итоговая аттестация**

5.1. Итоговые отметки за 9 класс по русскому языку и математике определяются как среднее арифметическое годовых и экзаменационных отметок выпускника и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления. Итоговые отметки за 9 класс по другим учебным предметам выставляются на основе годовой отметки выпускника за 9 класс. Аттестаты об основном общем образовании с отличием выдаются выпускникам 9 класса, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию и имеющим итоговые отметки "отлично" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования.