

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 9 классов составлена на основе«Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной   
образовательной программы основного общего образования и элементов содержания,   
представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК »**

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской   
идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качество второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение,   
учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно,

воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к   
взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне ***целью иноязычного образования*** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:  
 — *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);  
 — *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими,   
орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;  
 — *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;  
 — *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранным языкам* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ«ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 9 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**   
 Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

**Говорение**   
 Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***, а именно умений вести   
комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог —побуждение к действию, диалог — расспрос); диалог — обмен мнениями:   
 *диалог этикетного характера:* начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо   
переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;   
 *диалог* — *побуждение к действию:* обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;   
 *диалог* — *расспрос:* сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;   
 *диалог* — *обмен мнениями:* выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***:   
 создание устных связных монологических высказываний с использованием основных   
коммуникативных типов речи:  
 — описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);  
 — повествование/сообщение;  
 — рассуждение;   
 выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к   
услышанному/прочитанному;   
 изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;   
 составление рассказа по картинкам;   
 изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 10-12 фраз.

**Аудирование**   
 При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и   
вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 —допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

**Смысловое чтение**   
 Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным   
пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять   
тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать

содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 —допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов.

**Письменная речь**   
 Развитие умений письменной речи:   
 составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;   
 заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;   
 написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/просьбу,   
запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка.

Объём письма — до 120 слов;   
 создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов;   
 заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста; преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;   
 письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов).

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**   
 **Фонетическая сторона речи**   
 Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах

или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

**Графика, орфография и пунктуация**   
Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

**Лексическая сторона речи**   
 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:   
 а) аффиксация:   
 глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;   
 имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;   
 имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;   
 б) словосложение:   
 образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);   
 образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом: father-in-law);   
 образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);   
 образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);   
 в) конверсия:   
 образование глагола от имени прилагательного (cool — to cool).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer …/I’d prefer …/I’d rather … .

Конструкция I wish … .

Предложения с конструкцией either … or, neither … nor.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении   
(Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**   
 Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представление о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:   
 писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;   
 правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);   
 правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;   
 кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;   
 кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании,   
достопримечательности);   
 кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.); оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить   
местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**   
 Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью

используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение английского языка в 9 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:   
 ***Гражданского воспитания*:**   
 готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;   
 активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;   
 представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;   
 готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

***Патриотического воспитания*:**   
 осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;   
 ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;   
 уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания*:**   
 ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;   
 готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;   
 активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетическоговоспитания*:**   
 восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;   
 стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*:**  осознание ценности жизни;   
 ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);   
 осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;   
 соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,   
информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;   
 умение принимать себя и других, не осуждая;   
 умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;   
 сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания*:**   
 установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;   
 интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;   
 осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;   
 готовность адаптироваться в профессиональной среде;   
 уважение к труду и результатам трудовой деятельности;   
 осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания*:**   
 ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;   
 повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,   
технологической и социальной сред;   
 готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания*:**   
 ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;   
 овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;   
 овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегосяк изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают*:**   
 освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной   
деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;   
 способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;   
 навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать   
понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;   
 умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;   
 умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;   
 способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;   
 воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;   
 оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;   
 формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;   
 быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:   
 ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями*:**   
 *1) базовые логические действия:*   
 выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);   
 устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;   
 с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;   
 предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;   
 выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;   
 делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев); *2) базовые исследовательские действия:*   
 использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;   
 формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;   
 формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других,   
аргументировать свою позицию, мнение;   
 проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;   
 оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);   
 самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;   
 прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в   
аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;   
 *3) работа с информацией:*   
 применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;   
 выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;   
 находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;   
 самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;   
 эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями*:**   
 *1) общение:*   
 воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;   
 выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;   
 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;   
 в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;   
 сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;   
 *2) совместная деятельность:*   
 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;   
 принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;   
 уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять   
поручения, подчиняться;   
 планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;   
 оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно   
сформулированным участниками взаимодействия;   
 сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение   
результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями*:**   
 *1) самоорганизация:*   
 выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;   
 ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);   
 самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;   
 составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;   
 делать выбор и брать ответственность за решение;   
 *2) самоконтроль:*   
 владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;   
 давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;   
 учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;   
 объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;   
 вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;   
 оценивать соответствие результата цели и условиям;   
 *3) эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;   
 выявлять и анализировать причины эмоций;   
 ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;   
 регулировать способ выражения эмоций;   
 *4) принятие себя и других:*   
 осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;   
 открытость себе и другим;   
 осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:   
 **говорение:** *вести* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6-8 реплик со стороны каждого собеседника); *создавать* разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10-12 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или   
вербальными опорами (объём — 10-12 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы; (объём — 10-12 фраз);   
 **аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой   
информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);   
 **смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *обобщать* и *оценивать* полученную при чтении информацию;   
 **письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в   
соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на

образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов);

2) владеть **фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;   
 *владеть* **орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;   
 *владеть* **пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением   
существующих норм лексической сочетаемости;   
 *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;   
 *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);   
 *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;   
 *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи: - предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.); - предложения с I wish;  
 - условные предложения нереального характера (Conditional II);  
 - конструкцию для выражения предпочтения I prefer …/I’d prefer …/I’d rather …;  
 - предложения с конструкцией either … or, neither … nor;  
 - формы страдательного залога Present Perfect Passive;  
 - порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:   
 *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);   
 *выражать* модальные значения, чувства и эмоции;   
 *иметь* элементарные представления о различных вариантах английского языка;

*обладать* базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную;   
игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) *достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды**  **деятельности** | **Виды,**  **формы**  **контроля** | **Электронные**  **(цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты иихрешения | 10 | 0.5 | 5 |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; | resh.edu.ru obr.nd.ru |
| 2. | Внешность и характер человека/литературного персонажа | 6 | 0.5 | 3 |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; | resh.edu.ru obr.nd.ru |
| 3. | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка | 10 | 0.5 | 5 |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; | resh.edu.ru obr.nd.ru |
| 4. | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача | 10 | 0.5 | 5 |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; | resh.edu.ru obr.nd.ru |
| 5. | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода | 5 | 0.5 | 2.5 |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; | resh.edu.ru obr.nd.ru |
| 6. | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками | 10 | 0.5 | 5 |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; | resh.edu.ru obr.nd.ru |
| 7. | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт | 10 | 0.5 | 5 |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; | resh.edu.ru obr.nd.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия | 11 | 0.5 | 5.5 |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; | resh.edu.ru obr.nd.ru |
| 9. | Средства массовой информации. Телевидение.  Радио. Пресса. Интернет | 10 | 0.5 | 5 |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; | resh.edu.ru obr.nd.ru |
| 10. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; население; официальные языки. Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменателные даты, традиции, обычаи); страницы истории | 10 | 0.5 | 5 |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; | resh.edu.ru obr.nd.ru |
| 11. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их квлад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены | 10 | 0.5 | 5 |  |  | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; | resh.edu.ru obr.nd.ru |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 5.5 | 51 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды,**  **формы**  **контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Взаимоотношения в семье, с  друзьями, конфликтные ситуации и их решения. Моя семья. Мои друзья. Введение. | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; |
| 2. | Моя семья. Семейные истории | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; |
| 3. | Семейные традиции | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; |
| 4. | Конфликт поколений | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; |
| 5. | Важность взаимопонимания | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; |
| 6. | Любовь и дружба | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | Мои друзья | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; |
| 8. | Конфликты и их решение | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; |
| 9. | Известные истории дружбы | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; |
| 10. | Взаимоотношения в семье, с  друзьями, конфликтные ситуации и их решения. Обобщение и контроль | 1 | 0.5 | 0.5 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; |
| 11. | Внешность и характер  человека/литературного персонажа.  Введение | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; |
| 12. | Внешность моих друзей | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; |
| 13. | Характер и темперамент | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14. | Холден Колфилд | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; |
| 15. | Холден Колфилд | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; |
| 16. | Внешность и характер. Обобщение и контроль | 1 | 0.5 | 0.5 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; |
| 17. | Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка. Свободное время современного подростка.  Введение | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; |
| 18. | Интернет | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; |
| 19. | Социальные сети | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; |
| 20. | Без сматрфона как без рук | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21. | Образовательные ресурсы | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; |
| 22. | Компьютерные игры | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; |
| 23. | Чтение в жизни современного подростка | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; |
| 24. | О важности чтения | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; |
| 25. | Моё свободное время | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; |
| 26. | Досуг и увлечения. Чтение в жизни современного подростка. Свободное время современного подростка.  Обобщение и контроль | 1 | 0.5 | 0.5 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Контрольная работа; |
| 27. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное  питание, отказ от вредных привычек.  Введение | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28. | Спорт. Моё отношение к спорту. Важно ли для подростка заниматься спортом | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; |
| 29. | Фитнес | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; |
| 30. | Режим дня | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; |
| 31. | Фастфуд и вредная еда | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; |
| 32. | Полезная еда | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; |
| 33. | Велосипед или автомобиль? | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; |
| 34. | Отказ от вредных привычек | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35. | Посещение врача | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; |
| 36. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное  питание, отказ от вредных привычек.  Обобщение и контроль | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; |
| 37. | Покупки: одежда, обувь и  продукты питания. Карманные  деньги. Молодёжная мода. Введение | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; |
| 38. | Покупка одежды и обуви. Покупки онлайн | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; |
| 39. | Покупка продуктов питания | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; |
| 40. | Ответственное отношение к карманным расходам | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; |
| 41. | Покупки: одежда, обувь и  продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.  Обобщение и контроль | 1 | 0.5 | 0.5 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Контрольная работа;  Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 42. | Школа,  школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.  Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение. Переписка с  зарубежными сверстниками.  Введение | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; |
| 43. | Школьное образование Великобритании | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; |
| 44. | Школьное образование в России | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; |
| 45. | Школьные предметы | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; |
| 46. | Уроки английского в моей школе | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; |
| 47. | Школы США | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; |
| 48. | Школьные традиции | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 49. | Мои одноклассники | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; |
| 50. | Экзамены. Образование после 9 класса | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; |
| 51. | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и  отношение к ним, межличностные отношения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.  Обобщение и контроль | 1 | 0.5 | 0.5 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Контрольная работа;  Практическая работа; |
| 52. | Виды отдыха в различное время года.  Путешествия по России и  зарубежным странам. Транспорт.  Введение | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; |
| 53. | Популярные направления в различное время года | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; |
| 54. | Виды туризма | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; |
| 55. | Путешествие как способ познания мира | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 56. | Английский для путешествий | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; |
| 57. | Каникулы в Великобритании | 1 | 0.5 | 0.5 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Контрольная работа; |
| 58. | Каникулы в США | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; |
| 59. | Каникулы в России | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; |
| 60. | Путешествия и транспорт | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; |
| 61. | Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Обобщение и контроль | 1 | 0.5 | 0.5 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; |
| 62. | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.  Введение | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 63. | Флора и фауна России | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; |
| 64. | Флора и фауна Великобритании | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; |
| 65. | Национальные парки | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; |
| 66. | Экология и экологические проблемы | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; |
| 67. | Загрязнение окружающей среды | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; |
| 68. | Вымирающие виды. История додо | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; |
| 69. | Спасти планету | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 70. | Экологические организации и волонтерство | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; |
| 71. | Изменение климата | 1 | 0.5 | 0.5 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; |
| 72. | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.  Обобщение и контроль | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; |
| 73. | Средства массовой информации. Телевидение.Радио.  Пресса. Интернет. Введение | 1 | 0.5 | 0.5 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Контрольная работа;  Практическая работа; |
| 74. | Газеты и журналы | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; |
| 75. | Телевидение в жизни людей | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; |
| 76. | Различные виды ТВ программ | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 77. | BBC | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; |
| 78. | Интернет и его роль в современном мире | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; |
| 79. | Новости | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; |
| 80. | Технический прогресс | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; |
| 81. | В мире информации и коммуникации | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; |
| 82. | Средства массовой информации. Обобщение и контроль | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; |
| 83. | Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города;  население; официальные языки.  Достопримечательности, культурные особенности . Введение | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 84. | Россия на карте мира | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; |
| 85. | США - страна эммигрантов | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; |
| 86. | География США | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; |
| 87. | Вашингтон, DC | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; |
| 88. | Нью-Йорк | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; |
| 89. | География Австралии | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; |
| 90. | Канберра и Сидней | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 91. | Австралийские аборигены | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; |
| 92. | Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города;  население; официальные языки.  Достопримечательности, культурные особенности . Обобщение и контроль | 1 | 0.5 | 0.5 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; |
| 93. | Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру:  государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники,  музыканты, спортсмены. Введение | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Контрольная работа;  Практическая работа; |
| 94. | Страницы российской истории. Государственные деятели | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; |
| 95. | Великие поэты | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; |
| 96. | Знаменитые писатели | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; |
| 97. | Известные музыкантв | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 98. | Знаменитые художники | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; |
| 99. | Выдающиеся спортсмены | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; |
| 100. | 100. Выдающиеся учёные | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; |
| 101. | 101. Нобелевская премия | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; |
| 102. | Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.  Обобщение и контроль | 1 | 0.5 | 0.5 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Контрольная работа;  Практическая работа; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 5.5 | 51 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 9 класс. АО «Издательство «Просвещение»; Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Rainbow English. Английский язык. 5–9 классы. Методическое пособие

Rainbow English. Английский язык. 9 класс. Книга для учителя

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

https://resh.edu.ru/subject/11/9/   
https://obr.nd.ru/   
https://interneturok.ru/subject/english/class/9   
http://homeenglish.ru   
http://abc-english-grammar.com   
<https://www.study.ru/>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**   
**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**