**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Тульской области

Администрация МО Заокский район Тульской области

МКОУ "Дмитриевская ООШ"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
| Творческой группой учителей | Заместитель директора по УВР | Директор |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Вихрова М.Д. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Хмель А.Д. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Вихров С.Г. |
| Протокол №1 |  | Приказ № 102 |
| от "23 " августа 2022 г. |  | от "31" сентября 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 1220258)**

учебного курса

«Геометрия»

для 7 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Гращенкова Валентина Николаевна

учитель математики

с.Дмитриевское 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА "ГЕОМЕТРИЯ"**

Рабочая программа по учебному курсу "Геометрия" для обучающихся 7 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА "ГЕОМЕТРИЯ"**

«Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит», — писал великий русский ученый Михаил Васильевич Ломоносов. И в этом состоит одна из двух целей обучения геометрии как составной части математики в школе. Этой цели соответствует доказательная линия преподавания геометрии. Следуя представленной рабочей программе, начиная с седьмого класса на уроках геометрии обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контр примеры к ложным, проводить рассуждения от «противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения. Ученик, овладевший искусством рассуждать, будет применять его и в окружающей жизни.

Как писал геометр и педагог Игорь Федорович Шарыгин, «людьми, понимающими, что такое доказательство, трудно и даже невозможно манипулировать». И в этом состоит важное воспитательное значение изучения геометрии, присущее именно отечественной математической школе. Вместе с тем авторы программы предостерегают учителя от излишнего формализма, особенно в отношении начал и оснований геометрии. Французский математик Жан Дьедонне по этому поводу высказался так: «Что касается деликатной проблемы введения «аксиом», то мне кажется, что на первых порах нужно вообще избегать произносить само это слово. С другой же стороны, не следует упускать ни одной возможности давать примеры логических заключений, которые куда в большей мере, чем идея аксиом, являются истинными и единственными двигателями математического мышления».

Второй целью изучения геометрии является использование её как инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Окончивший курс геометрии школьник должен быть в состоянии определить геометрическую фигуру, описать словами данный чертёж или рисунок, найти площадь земельного участка, рассчитать необходимую длину оптоволоконного кабеля или требуемые размеры гаража для автомобиля. Этому соответствует вторая, вычислительная линия в изучении геометрии в школе. Данная практическая линия является не менее важной, чем первая. Ещё Платон предписывал, чтобы «граждане Прекрасного города ни в коем случае не оставляли геометрию, ведь немаловажно даже побочное её применение — в военном деле да, впрочем, и во всех науках — для лучшего их усвоения: мы ведь знаем, какая бесконечная разница существует между человеком причастным к геометрии и непричастным». Для этого учителю рекомендуется подбирать задачи практического характера для рассматриваемых тем, учить детей строить математические модели реальных жизненных ситуаций, проводить вычисления и оценивать адекватность полученного результата. Крайне важно подчёркивать связи геометрии с другими предметами, мотивировать использовать определения геометрических фигур и понятий,   
демонстрировать применение полученных умений в физике и технике. Эти связи наиболее ярко видны в темах «Векторы», «Тригонометрические соотношения», «Метод координат» и «Теорема Пифагора».

**МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно учебному плану в 7 классе изучается учебный курс «Геометрия», который включает следующие основные разделы содержания: «Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин», а также «Декартовы координаты на плоскости», «Векторы», «Движения плоскости» и «Преобразования подобия». Учебный план предусматривает изучение геометрии на базовом уровне, исходя из 68 учебных часов в учебном году.

Рабочая программа составлена с учётом **модуля «Школьный урок»,** в котором представлены виды и формы деятельности, обеспечивающие реализацию воспитательного потенциала урока.

      Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующие виды работ:

1. Применение на уроке интерактивных форм работы (дискуссии, конференции, уроки-исследования, групповую и парную работу), которые позволят усилить доброжелательную обстановку на уроке и не только получать опыт, но и приобретать знания.
2. Включение в урок игровых процедур, для поддержания мотивации детей к получению знаний, установки доброжелательной атмосферы во время урока.
3. Проведение событийных уроков, уроков – экскурсий, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают уважение к историческим личностям, людям науки, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю.
4. Использование ИКТ-технологий, которые поддерживают современные активности обучающихся..
5. Смысловое чтение, которое позволяет повысить не только предметные результаты, но и усилить воспитательный потенциал, через полное осмысление прочитанного текста и последующего его обсуждения.
6. Исследовательская и проектная деятельность, позволяющая приобретать школьникам навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Для достижения воспитательных задач урока используются социокультурные технологии:

* технология присоединения;
* технология развития целостного восприятия и мышления;
* технология развития чувствования;
* технология развития мотивации;
* технология развития личности;
* технология развития группы;
* технология развития ресурса успеха.

Основу социокультурных технологий составляет идея активного обучения и воспитания, когда одновременно работают пять аспектов: содержательный, коммуникативный, управленческий, психологический, социокультурный.

Использование активных форм работы является важным условием превращения обычного урока в воспитывающий урок. Это способствует:

* освоению социокультурных и духовно-нравственных категорий на уровне личностного развития;
* развитию эффективного общения;
* развитию управленческих способностей;
* формированию мотивации на совместное достижение значимых результатов;
* приобретению социокультурного опыта.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "ГЕОМЕТРИЯ"**

Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Ломаная, многоугольник. Параллельность и перпендикулярность прямых.

Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии. Примеры симметрии в окружающем мире.

Основные построения с помощью циркуля и линейки. Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, их свойства.

Равнобедренный и равносторонний треугольники. Неравенство треугольника.

Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников.

Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника.

Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Прямоугольный треугольник с углом в 30°.

Неравенства в геометрии: неравенство треугольника, неравенство о длине ломаной, теорема о большем угле и большей стороне треугольника. Перпендикуляр и наклонная.

Геометрическое место точек. Биссектриса угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Окружность и круг, хорда и диаметр, их свойства. Взаимное расположение окружности и прямой.

Касательная и секущая к окружности. Окружность, вписанная в угол. Вписанная и описанная окружности треугольника.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоение учебного курса «Геометрия» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Геометрия» характеризуются: **Патриотическое воспитание:**   
 проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

**Гражданское и духовно-нравственное воспитание:**   
 готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

**Трудовое воспитание:**   
 установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;   
 осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

**Эстетическое воспитание**:   
 способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

**Ценности научного познания:**   
 ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**  готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Экологическое воспитание:**  ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

— готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей   
компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

— необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

— способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы учебного курса «Геометрия» характеризуются овладением *универсальными* ***познавательными*** *действиями, универсальными* ***коммуникативными*** *действиями и универсальными* ***регулятивными*** *действиями.*

*1) Универсальные* ***познавательные*** *действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

**Базовые логические действия:**

— выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

— воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

— выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

— делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

— разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;

— выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

— использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

— проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

— прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

**Работа с информацией:**

— выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

— выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

— выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

— оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

*2) Универсальные* ***коммуникативные*** *действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

**Общение:**

— воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

— в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

— представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

**Сотрудничество:**

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

— принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

— участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);

— выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;

— оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

*3) Универсальные* ***регулятивные*** *действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

**Самоорганизация:**   
 самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

**Самоконтроль:**

— владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

— предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

— оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоение учебного курса «Геометрия» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

— Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.

— Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.

— Строить чертежи к геометрическим задачам.

— Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.

— Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.

— Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.

— Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.

— Решать задачи на клетчатой бумаге.

— Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.

— Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

— Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.

— Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.— Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, про ведённого к точке касания.

— Пользоваться простейшими геометрическими неравенства ми, понимать их практический смысл.

— Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Раздел 1. Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин.** | | | | | | | |
| 1.1. | Простейшие геометрические объекты точки прямые, лучи и углы, многоугольник,  ломаная. | 2 | 0 | 0 | Устный опрос; Письменный  контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/conspect/302537/ 67  https://www.yaklass.ru/p/geometria/7-klass/nachalnye- geometricheskie-svedeniia-14930/priamaia-otrezok-tochki-9703/re-18f77739-2ab6-4f1a-b5c0-049e88127967 |
| 1.2. | Смежные и вертикальные углы. | 2 | 0 | 0 | Письменный контроль;  Диктант; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7287/conspect/249698/ |
| 1.3. | Работа с простейшими чертежами. | 2 | 0 | 0 | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7313/start/249384/ |
| 1.4. | Измерение линейных и угловых величин,  вычисление отрезков и углов. | 3 | 0 | 0 | Устный опрос; Письменный  контроль; | https://www.yaklass.ru/p/geometria/7-klass/nachalnye- geometricheskie-svedeniia-14930/izmerenie-otrezkov-i-uglov-9704/re-8118f3d0-7a8f-4f3a-91cc-9e12cff98c74 |
| 1.5. | Периметр и площадь фигур, составленных из  прямоугольников. | 5 | 1 | 0 | Контрольная работа; | https://www.yaklass.ru/p/geometria/7-klass/nachalnye- geometricheskie-svedeniia-14930/priamaia-otrezok-tochki-9703/re-18f77739-2ab6-4f1a-b5c0-049e88127967 |
| Итого по разделу: | | 14 |  |  |  |  |
| **Раздел 2.Треугольники** | | | | | | | |
| 2.1. | Понятие о равных  треугольниках и первичные представления о равных  (конгруэнтных) фигурах. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7292/conspect/305759/ |
| 2.2. | Три признака равенства треугольников. | 4 | 0 | 0 | Письменный контроль; | https://www.yaklass.ru/p/geometria/7-klass/treugolniki-9112/pervyi-priznak-ravenstva-treugolnikov-9122  https://www.yaklass.ru/p/geometria/7-klass/treugolniki-9112/vtoroi-i-tretii-priznaki-ravenstva-treugolnikov-9739 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3. | Признаки равенства прямоугольных  треугольников. | 3 | 0 | 0 | Письменный контроль; | https://www.yaklass.ru/p/geometria/7-klass/treugolniki-9112 https://www.yaklass.ru/p/geometria/7-klass/sootnoshenie-mezhdu-storonami-i-uglami-treugolnika-9155/priamougolnyi-treugolnik-svoistva-priznaki-ravenstva-9175 |
| 2.4. | Свойство медианы прямоугольного  треугольника. | 2 | 1 | 0 | Зачет; | https://www.yaklass.ru/p/geometria/7-klass/treugolniki-9112/mediana-bissektrisa-vysota-treugolnika-9481 |
| 2.5. | Равнобедренные и равносторонние  треугольники. | 2 | 0 | 0 | Письменный контроль; | https://skysmart.ru/articles/mathematic/chto-takoe-ravnobedrennyj-treugolnik |
| 2.6. | Признаки и свойства равнобедренного  треугольника. | 2 | 0 | 0 | Письменный контроль; | https://skysmart.ru/articles/mathematic/chto-takoe-ravnobedrennyj-treugolnik |
| 2.7. | Против большей стороны треугольника лежит  больший угол. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; | https://www.yaklass.ru/p/geometria/7-klass/sootnoshenie-mezhdu-storonami-i-uglami-treugolnika-9155/teorema-o-sootnosheniiakh-mezhdu-storonami-i-uglami-treugolnika-9738 |
| 2.8. | Простейшие неравенства в геометрии. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | https://school-science.ru/3/7/33434 |
| 2.9. | Неравенство треугольника. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; | https://urok.1sept.ru/articles/612863 |
| 2.10. | Неравенство ломаной. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; | https://www.treugolniki.ru/lomanaya/ |
| 2.11. | Прямоугольный треугольник с углом в 30°. | 2 | 0 | 0 | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7309/conspect/300527/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1352/ |
| 2.12. | Первые понятия о  доказательствах в геометрии | 2 | 1 | 0 | Контрольная работа; | https://skysmart.ru/articles/mathematic/aksioma-teorema |
| Итого по разделу: | | 22 |  |  |  |  |
| **Раздел 3.Параллельные прямые, сумма углов треугольника** | | | | | | | |
| 3.1. | Параллельные прямые, их свойства. | 2 | 0 | 0 | Устный опрос; | https://www.yaklass.ru/p/geometria/7-klass/parallelnye-priamye-9124 |
| 3.2. | Пятый постулат Евклида. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7300/start/249559/  https://nsportal.ru/shkola/geometriya/library/2013/03/24/prezentatsiya-iz-istorii-parallelnosti-pryamykh  https://www.yaklass.ru/p/geometria/7-klass/parallelnye-priamye-9124/priznaki-parallelnosti-dvukh-priamykh-svoistva-parallelnykh-priamykh-aksio\_-9228 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.3. | Накрест лежащие,  соответственные и  односторонние углы  (образованные при  пересечении параллельных прямых секущей). | 3 | 1 | 0 | Устный опрос; Контрольная  работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7301/conspect/249488/  https://urok.1sept.ru/articles/570868 | |
| 3.4. | Признак параллельности прямых через равенство расстояний от точек одной прямой до второй прямой. | 2 | 0 | 0 | Тестирование; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7306/start/296950/ | |
| 3.5. | Сумма углов треугольника и многоугольника. | 3 | 0 | 0 | Устный опрос; Письменный  контроль; | https://www.yaklass.ru/p/geometria/7-klass/sootnoshenie-mezhdu-storonami-i-uglami-treugolnika-9155/summa-uglov-treugolnika-vidy-treugolnikov-9171 | |
| 3.6. | Внешние углы треугольника | 3 | 1 | 0 | Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7292/main/305764/ https://www.treugolniki.ru/vneshnij-ugol-treugolnika/ | |
| Итого по разделу: | | 14 |  | | | |
| **Раздел 4.Окружность и круг. Геометрические построения** | | | | | | |
| 4.1. | Окружность, хорды и диаметры, их свойства. | 2 | 0 | 0 | Устный опрос; | https://www.yaklass.ru/p/geometria/7-klass/treugolniki- 9112/okruzhnost-radius-zadachi-na-postroenie-10433/re-b5a2c2a4-5b38-4bef-b8f0-3ebb5cae946f | |
| 4.2. | Касательная к окружности. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; | https://skysmart.ru/articles/mathematic/kasatelnaya-k-okruzhnosti | |
| 4.3. | Окружность, вписанная в угол. | 1 | 0 | 0 | Практическая работа; | https://shkolkovo.net/theory/79 | |
| 4.4. | Понятие о ГМТ, применение в задачах. | 2 | 0 | 0 | Тестирование; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1383/ | |
| 4.5. | Биссектриса и серединный перпендикуляр как  геометрические места точек. | 2 | 0 | 0 | Зачет; | https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-geometrii-klass-na-temu-seredinniy-perpendikulyar-i-bissektrisa-ugla-kak-geometricheskie-mesta-tochek-ploskost-3973346.html | |
| 4.6. | Окружность, описанная около треугольника. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1349/ | |
| 4.7. | Вписанная в треугольник окружность. | 1 | 0 | 0 | Зачет; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1349/ | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.8. | Простейшие задачи на построение. | 4 | 1 | 0 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | https://urok.1sept.ru/articles/617861 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1356/  https://resh.edu.ru/subject/lesson/1408/ |
| Итого по разделу: | | 14 |  |  |  |  |
| **Раздел 5. Повторение и обобщение знаний.** | | | | | | |
| 5.1. | Повторение и обобщение основных понятий и  методов курса 7 класса. | 4 | 1 | 0 | Диктант; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7311/start/297121/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7310/start/297156/ |
| Итого по разделу: | | 4 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 7 | 0 |  | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Простейшие  геометрические объекты  точки прямые, лучи и углы, многоугольник, ломаная. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 2. | Решение задач по теме :  "Простейшие  геометрические объекты  точки прямые, лучи и углы, многоугольник, ломаная." | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 3. | Смежные и вертикальные углы. | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 4. | Решение задач по теме:  "Смежные и вертикальные углы". | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 5. | Работа с простейшими чертежами. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 6. | Работа с простейшими чертежами. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 7. | Измерение линейных и угловых величин,  вычисление отрезков и углов. | 1 | 0 | 0 |  | Диктант; |
| 8. | Измерение линейных и угловых величин,  вычисление отрезков и углов. | 1 | 0 | 0 |  | Зачет; |
| 9. | Решение задач по  теме:"Измерение линейных и угловых величин,  вычисление отрезков и  углов." | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. | Периметр фигур, составленных из прямоугольников. | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 11. | Площадь фигур,  составленных из прямоугольников. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 12. | Периметр и площадь  фигур, составленных из прямоугольников. | 1 | 0 | 0 |  | Зачет; |
| 13. | Решение задач по  теме:"Периметр и площадь фигур, составленных из  прямоугольников." | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 14. | Контрольная работа по  теме :"Периметр и площадь фигур, составленных из  прямоугольников. | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 15. | Понятие о равных  треугольниках и первичные представления о равных  (конгруэнтных) фигурах. | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 16. | Первый признак равенства треугольников. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 17. | Второй признак равенства треугольника | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 18. | Третий признак равенства треугольников. | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 19. | Решение задач по теме :"Три признака равенства треугольников" | 1 | 0 | 0 |  | Диктант; |
| 20. | Признаки равенства прямоугольных  треугольников. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 21. | Признаки равенства прямоугольных  треугольников. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22. | Решение задач по  теме:"Признаки равенства прямоугольных  треугольников". | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 23. | Свойство медианы прямоугольного  треугольника. | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 24. | Контрольная работа по теме:"Треугольники" | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 25. | Равнобедренные и равносторонние  треугольники. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 26. | Решение задач по  теме:"Равнобедренные и равносторонние  треугольники." | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 27. | Признаки и свойства равнобедренного  треугольника. | 1 | 0 | 0 |  | Диктант; |
| 28. | Решение задач по  теме:"Признаки и свойства равнобедренного  треугольника." | 1 | 0 | 0 |  | Зачет; |
| 29. | Против большей стороны треугольника лежит  больший угол. | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 30. | Простейшие неравенства в геометрии. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 31. | Неравенство треугольника | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 32. | Неравенство ломаной. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 33. | Прямоугольный  треугольник с углом в 30°. | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 34. | Решение задач по теме  :"Прямоугольный  треугольник с углом в 30°." | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35. | Первые понятия о доказательствах в геометрии | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 36. | Контрольная работа по теме :"Треугольники" | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 37. | Параллельные прямые, их свойства. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Зачет; |
| 38. | Решение задач по  теме:"Параллельные прямые, их свойства." | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 39. | Пятый постулат Евклида. | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 40. | Накрест лежащие,  соответственные и  односторонние углы  (образованные при  пересечении параллельных прямых секущей). | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 41. | Накрест лежащие,  соответственные и  односторонние углы  (образованные при  пересечении параллельных прямых секущей). | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 42. | Признак параллельности прямых через равенство расстояний от точек одной прямой до второй прямой | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 43. | Признак параллельности прямых через равенство расстояний от точек одной прямой до второй прямой | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 44. | Контрольная работа по теме:"Паролленьные  прямые". | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 45. | Сумма углов треугольника и многоугольника. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 46. | Сумма углов треугольника и многоугольника. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 47. | Решение задач по теме:"Сумма углов треугольника и  многоугольника. | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 48. | Внешние углы  треугольника | 1 | 0 | 0 |  | Диктант; |
| 49. | Внешние углы  треугольника | 1 | 0 | 0 |  | Зачет; |
| 50. | Контрольная работа по теме :"Сумма углов  треугольника". | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 51. | Окружность, хорды и диаметры, их свойства | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 52. | Решение задач по  теме:"Окружность, хорды и диаметры, их свойства". | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 53. | Касательная к окружности. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 54. | Окружность, вписанная в угол. | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 55. | Понятие о ГМТ,  применение в задачах. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 56. | Понятие о ГМТ,  применение в задачах. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 57. | Биссектриса и серединный перпендикуляр как  геометрические места  точек. | 1 | 0 | 0 |  | Диктант; |
| 58. | Биссектриса и серединный перпендикуляр как  геометрические места  точек. | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 59. | Окружность, описанная около треугольника. | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 60. | Вписанная в треугольник окружность. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 61. | Простейшие задачи на построение. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 62. | Простейшие задачи на построение. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 63. | Простейшие задачи на построение. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 64. | Контрольная работа по  теме :"Окружность и круг.  Геометрические построения." | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 65. | Повторение и обобщение основных понятий и  методов курса 7 класса. | 1 | 0 | 0 |  | Диктант; |
| 66. | Повторение и обобщение основных понятий и  методов курса 7 класса. | 1 | 0 | 0 |  | Зачет; |
| 67. | Повторение и обобщение основных понятий и  методов курса 7 класса. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 68. | Контрольная работа по теме:"Повторение и  обобщение знаний | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 7 | 0 |  | |