

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 3 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.

Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на   
математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое»,«больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий,   
зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и   
умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в   
математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим   
школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами   
информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 3 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины»,«Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

**Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных   
слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение«тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».

Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в».

Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

**Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

**Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,   
 решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

**Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если …, то …», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм). Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

— сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

— выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;

— классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

— прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

— различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

— выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

— соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;

— устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

*Работа с информацией:*

— читать информацию, представленную в разных формах;

— извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

— заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

— использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

— использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

— строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;   
— объяснять на примерах отношения «больше/меньше на … », «больше/меньше в … », «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;   
— выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в   
соответствии с практической ситуацией;   
— участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*  
— проверять ход и результат выполнения действия;   
— вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;   
— формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;   
— выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления; — проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

*Совместная деятельность:*  
— при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);   
— договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;   
— выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

— развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средства ми для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Универсальные познавательные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

*2) Базовые исследовательские действия:*

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

*3) Работа с информацией:*

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

— конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии;

— самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

*2) Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

*3) Самооценка:*

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 —устно и письменно);

— выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;

— устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

— находить неизвестный компонент арифметического действия;

— использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),

— преобразовывать одни единицы данной величины в другие;

— определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;

— выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;

— называть, находить долю величины (половина, четверть);   
— сравнивать величины, выраженные долями;   
— знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;   
— выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;   
— решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);   
— конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;   
— сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);   
— находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;   
— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все»,«некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»;   
— формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;   
— классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать   
информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях   
окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной   
жизни (например, ярлык, этикетка);   
— структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;   
— составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;   
— выполнять действия по алгоритму;   
— сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);   
— выбирать верное решение математической задачи.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные**  **(цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Числа** | | | | | | | | |
| 1.1. | **Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.** | 2 | 0 | 0 |  | Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.);  Практическая работа: различение, называние и запись математических терминов, знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода, объяснении ответа, ведении математических записей; | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»;  Устный опрос; Письменный  контроль; | https://uchi.ru/  <https://education.yandex.ru/> |
| 1.2. | **Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).** | 2 | 0 | 0 |  | Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.);  Практическая работа: различение, называние и запись математических терминов, знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода, объяснении ответа, ведении математических записей; |  | https://uchi.ru/  <https://education.yandex.ru/> |
| 1.3. | **Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.** | 2 | 0 |  |  |  |  |  |
| 1.4. | **Кратное сравнение чисел.** | 2 | 0 | 1 |  |  |  | https://uchi.ru/  <https://education.yandex.ru/> |
| 1.5. | **Свойства чисел.** | 2 | 1 | 1 |  | Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка общего свойства группы чисел, поиск уникальных свойств числа из группы чисел;  Упражнения: использование латинских букв для записи свойств арифметических действий, обозначения  геометрических фигур;  Игры-соревнования, связанные с анализом математического текста, распределением чисел (других объектов) на группы по одному-двум существенным основаниям,  представлением числа разными способами (в виде  предметной модели, суммы разрядных слагаемых,  словесной или цифровой записи), использованием числовых данных для построения утверждения, математического текста с числовыми данными (например, текста объяснения) и проверки его истинности; |  | https://uchi.ru/  <https://education.yandex.ru/> |
| Итого по разделу | | 10 |  | | | | | |
| Раздел 2. **Величины** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1. | **Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».** | 1 | 0 | 0 |  | Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций.  Ситуации необходимого перехода от одних единиц  измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение  соотношений между величинами в ситуациях купли- продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами;  Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/  уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям;  Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным); | Устный опрос; Письменный  контроль;  Практическая работа; | https://uchi.ru/  <https://education.yandex.ru/> |
| 2.2. | **Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».** | 1 | 0 | 0 |  | Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций.  Ситуации необходимого перехода от одних единиц  измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение  соотношений между величинами в ситуациях купли- продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами;  Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/  уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям;  Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным); | Устный опрос; Письменный  контроль;  Практическая работа; | https://uchi.ru/  <https://education.yandex.ru/> |
| 2.3. | **Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации**. | 1 | 0 | 0 |  | Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций.  Ситуации необходимого перехода от одних единиц  измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение  соотношений между величинами в ситуациях купли- продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами;  Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/  уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям;  Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным); | Устный опрос; Письменный  контроль;  Практическая работа; | https://uchi.ru/  <https://education.yandex.ru/> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.4. | **Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Соотношение«начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.** | 1 | 0 | 0 |  | Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций.  Ситуации необходимого перехода от одних единиц  измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение  соотношений между величинами в ситуациях купли- продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами;  Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/  уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям;  Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным);  Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов,  измерительных инструментов длину, массу, время;  выполнять прикидку и оценку результата измерений;  определять продолжительность события.; | Устный опрос; Письменный  контроль;  Практическая работа; | https://uchi.ru/  <https://education.yandex.ru/> |
| 2.5. | **Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.** | 1 | 0 | 0 |  | Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций.  Ситуации необходимого перехода от одних единиц  измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение  соотношений между величинами в ситуациях купли- продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами;  Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/  уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям;  Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным);  Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов,  измерительных инструментов длину, массу, время;  выполнять прикидку и оценку результата измерений;  определять продолжительность события.; | Устный опрос; Письменный  контроль;  Практическая работа; | https://uchi.ru/  <https://education.yandex.ru/> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.6. | **Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).** | 2 | 0 | 0 |  | Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций.  Ситуации необходимого перехода от одних единиц  измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение  соотношений между величинами в ситуациях купли- продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами;  Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/  уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям;  Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным); | Устный опрос; Письменный  контроль;  Практическая работа; | https://uchi.ru/  <https://education.yandex.ru/> |
| 2.7. | **Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.** | 1 | 0 | 0 |  | Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций.  Ситуации необходимого перехода от одних единиц  измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение  соотношений между величинами в ситуациях купли- продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами;  Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/  уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям;  Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным);  Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов,  измерительных инструментов длину, массу, время;  выполнять прикидку и оценку результата измерений;  определять продолжительность события.; | Устный опрос; Письменный  контроль;  Практическая работа; | https://uchi.ru/  <https://education.yandex.ru/> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.8. | **Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации**  **сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.** | 2 | 1 | 0 |  | Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций.  Ситуации необходимого перехода от одних единиц  измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение  соотношений между величинами в ситуациях купли- продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами;  Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/  уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям;  Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным);  Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов,  измерительных инструментов длину, массу, время;  выполнять прикидку и оценку результата измерений;  определять продолжительность события.; | Устный опрос; Письменный  контроль;  Практическая работа; | https://uchi.ru/  <https://education.yandex.ru/> |
| Итого по разделу | | 10 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Арифметические действия** | | | | | | | | |
| 3.1. | **Устные вычисления, сводимые к действиям в**  **пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).** | 3 | 0 | 2 |  | Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1; | Устный опрос; Письменный  контроль;  Практическая работа; | https://uchi.ru/  <https://education.yandex.ru/> |
| 3.2. | **Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.** | 4 | 1 | 2 |  | Прикидка результата выполнения действия;  Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии;  Применение правил порядка выполнения действий в  предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий.  Сравнение числовых выражений без вычислений; Упражнение: письменные приёмы вычислений; | Письменный контроль;  Практическая работа; | https://uchi.ru/  <https://education.yandex.ru/> |
| 3.3. | **Взаимосвязь умножения и деления.** | 4 | 0 | 2 |  | Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания, умножения-деления); |  | https://uchi.ru/  <https://education.yandex.ru/> |
| 3.4. | **Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.** | 5 | 0 | 3 |  | Оформление математической записи: составление и  проверка правильности математических утверждений  относительно набора математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур); Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания, умножения-деления);  Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия; |  | https://uchi.ru/  <https://education.yandex.ru/> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.5. | **Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.** | 4 | 1 | 2 |  |  |  | https://uchi.ru/  <https://education.yandex.ru/> |
| 3.6. | **Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).** | 4 | 0 | 3 |  |  |  | https://uchi.ru/  <https://education.yandex.ru/> |
| 3.7. | **Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.** | 3 |  |  |  |  |  | https://uchi.ru/  <https://education.yandex.ru/> |
| 3.8. | **Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.** | 3 |  |  |  |  |  | https://uchi.ru/  <https://education.yandex.ru/> |
| 3.9. | **Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего**  **несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.** | 4 |  |  |  |  |  | https://uchi.ru/  <https://education.yandex.ru/> |
| 3.10. | **Однородные величины: сложение и вычитание.** | 3 |  |  |  |  |  | https://uchi.ru/  <https://education.yandex.ru/> |
| 3.11. | **Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.** | 3 |  |  |  |  |  | https://uchi.ru/  <https://education.yandex.ru/> |
| 3.12 | **Умножение и деление круглого числа на однозначное число.** | 3 |  |  |  |  |  | https://uchi.ru/  <https://education.yandex.ru/> |
| 3.13. | **Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число**. | 5 | 1 |  |  |  |  | https://uchi.ru/  <https://education.yandex.ru/> |
| Итого по разделу | | 48 |  | | | | | |
| Раздел 4. **Текстовые задачи** | | | | | | | | |
| 4.1. | **Работа с текстовой задачей: анализ данных и**  **отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим**  **способом.** | 5 |  |  |  |  |  | https://uchi.ru/  <https://education.yandex.ru/> |
| 4.2. | **Задачи на понимание смысла арифметических**  **действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение**  **(разностное, кратное).** | 6 |  |  |  |  |  | https://uchi.ru/  <https://education.yandex.ru/> |
| 4.3. | **Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.** | 5 |  |  |  |  |  | https://uchi.ru/  <https://education.yandex.ru/> |
| 4.4. | **Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины** | 7 |  |  |  |  |  | https://uchi.ru/  <https://education.yandex.ru/> |
| Итого по разделу | | 23 |  | | | | | |
| Раздел 5. **Пространственные отношения и геометрические фигуры** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.1. | **Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).** | 4 |  |  |  |  |  | https://uchi.ru/  <https://education.yandex.ru/> |
| 5.2. | **Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.** | 4 |  |  |  |  |  | https://uchi.ru/  <https://education.yandex.ru/> |
| 5.3. | **Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.** | 4 |  |  |  |  |  | https://uchi.ru/  <https://education.yandex.ru/> |
| 5.4. | **Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.** | 4 |  |  |  |  |  | https://uchi.ru/  <https://education.yandex.ru/> |
| 5.5. | **Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.** | 4 | 1 |  |  |  |  | https://uchi.ru/  <https://education.yandex.ru/> |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | | | |
| Раздел 6. **Математическая информация** | | | | | | | | |
| 6.1. | **Классификация объектов по двум признакам.** | 1 | 0 | 1 |  |  |  | https://uchi.ru/  <https://education.yandex.ru/> |
| 6.2. | **Верные (истинные) и неверные (ложные)**  **утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если …, то …», «поэтому»,«значит».** | 2 | 0 | 1 |  |  |  | https://uchi.ru/  <https://education.yandex.ru/> |
| 6.3. | **Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и**  **явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение**  **данных в таблицу; дополнение чертежа данными** | 2 | 0 | 2 |  |  |  | https://uchi.ru/  <https://education.yandex.ru/> |
| 6.4. | **Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.** | 2 |  |  |  |  |  | https://uchi.ru/  <https://education.yandex.ru/> |
| 6.5. | **Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).** | 2 |  |  |  |  |  | https://uchi.ru/  <https://education.yandex.ru/> |
| 6.6. | **Алгоритмы (правила) устных и письменных**  **вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур.** | 2 |  |  |  |  |  | https://uchi.ru/  <https://education.yandex.ru/> |
| 6.7. | **Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.** | 2 | 1 | 1 |  |  |  | https://uchi.ru/  <https://education.yandex.ru/> |
| 6.8 | **Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.** | 2 | 1 | 1 |  |  |  | https://uchi.ru/  <https://education.yandex.ru/> |
| Итого по разделу: | | 15 |  | | | | | |
| Резервное время | | 10 |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 136 | 8 | 22 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды,**  **формы**  **контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Повторение. Устные приёмы сложения и вычитания. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 2. | Сложение и вычитание двузначных чисел с  переходом через десяток. | 1 |  |  |  |  |
| 3. | Выражения с переменной. | 1 |  |  |  |  |
| 4. | Решение уравнений. | 1 |  |  |  |  |
| 5. | Решение уравнений.  Обозначение геометрических фигур буквами | 1 |  |  |  |  |
| 6. | Закрепление пройденного  материала по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и  вычитание» | 1 |  |  |  |  |
| 7. | Связь умножения и сложения. | 1 |  |  |  |  |
| 8. | Связь между компонентами и результатом умножения. | 1 |  |  |  |  |
| 9. | Контрольная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 100.  Сложение и вычитание» | 1 |  |  |  |  |
| 10. | Чётные и нечётные числа. | 1 |  |  |  |  |
| 11. | Чётные и нечётные числа. | 1 |  |  |  |  |
| 12. | Таблица умножения и деления на 3. | 1 |  |  |  |  |
| 13. | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость | 1 |  |  |  |  |
| 14. | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость | 1 |  |  |  |  |
| 15. | Порядок выполнения действий | 1 |  |  |  |  |
| 16. | Порядок выполнения действий | 1 |  | 1 |  | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17. | Закрепление пройденного. Таблица умножения | 1 |  |  |  |  |
| 18. | Закрепление пройденного. Таблица умножения | 1 |  |  |  |  |
| 19. | Контрольная работа № 2 по теме «Числа от 1 до 100.  Умножение и деление» | 1 |  |  |  |  |
| 20. | Умножение и деление с числом 4. | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 21. | Задачи на увеличение числа в несколько раз | 1 |  |  |  |  |
| 22. | Задачи на увеличение числа в несколько раз | 1 |  |  |  |  |
| 23. | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 1 |  |  |  |  |
| 24. | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 1 |  |  |  |  |
| 25. | Таблица умножения и деления с числом 5. | 1 |  |  |  |  |
| 26. | Задачи на кратное сравнение. | 1 |  |  |  |  |
| 27. | Задачи на кратное сравнение. | 1 |  |  |  |  |
| 28. | Решение задач. Закрепление. | 1 |  |  |  |  |
| 29. | Таблица умножения и деления с числом 6. | 1 |  |  |  |  |
| 30. | Решение задач | 1 |  |  |  |  |
| 31. | Контрольная работа № 3 по теме «Числа от 1 до 100.  Умножение и деление». | 1 |  |  |  |  |
| 32. | Решение задач. | 1 |  |  |  |  |
| 33. | Таблица умножения и деления с числом 7. | 1 |  |  |  |  |
| 34. | Решение задач. | 1 |  |  |  |  |
| 35. | Решение задач. | 1 |  |  |  |  |
| 36. | Площадь. Единицы площади. | 1 |  |  |  |  |
| 37. | Квадратный сантиметр. | 1 |  |  |  |  |
| 38. | Площадь прямоугольника. | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 39. | Таблица умножения и деления с числом 8. | 1 |  |  |  |  |
| 40. | Закрепление изученного. | 1 |  |  |  |  |
| 41. | Решение задач. | 1 |  |  |  |  |
| 42. | Таблица умножения и деления с числом 9. | 1 |  |  |  |  |
| 43. | Квадратный дециметр. | 1 |  |  |  |  |
| 44. | Таблица умножения. Закрепление. | 1 |  |  |  |  |
| 45. | Закрепление изученного. | 1 |  |  |  |  |
| 46. | Квадратный метр. | 1 |  |  |  |  |
| 47. | Решение задач. | 1 |  |  |  |  |
| 48. | Решение задач. | 1 |  |  |  |  |
| 49. | Умножение на 1 | 1 |  |  |  |  |
| 50. | Умножение на 0 | 1 |  |  |  |  |
| 51. | Контрольная работа № 4 по теме «Числа от 1 до 100.  Умножение и деление» | 1 |  |  |  |  |
| 52. | Умножение и деление с  числами 1, 0. деление нуля на число. | 1 |  |  |  |  |
| 53. | Закрепление изученного. | 1 |  |  |  |  |
| 54. | Решение задач. | 1 |  |  |  |  |
| 55. | Доли | 1 |  |  |  |  |
| 56. | Круг. Окружность. | 1 |  |  |  |  |
| 57. | Диаметр окружности (круга). | 1 |  |  |  |  |
| 58. | Контрольная работа № 5 | 1 |  |  |  |  |
| 59. | Решение задач. | 1 |  |  |  |  |
| 60. | Единицы времени. Год, месяц. | 1 |  |  |  |  |
| 61. | Единицы времени. Сутки | 1 |  |  |  |  |
| 62. | Закрепление. Решение задач. | 1 |  |  |  |  |
| 63. | Умножение и деление круглых чисел. | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 64. | Случаи деления вида 80 : 20 | 1 |  |  |  |  |
| 65. | Умножение суммы на число. | 1 |  |  |  |  |
| 66. | Умножение суммы на число. | 1 |  |  |  |  |
| 67. | Умножение двузначного числа на однозначное. | 1 |  |  |  |  |
| 68. | Умножение двузначного числа на однозначное. | 1 |  |  |  |  |
| 69. | Закрепление. Решение задач. | 1 |  |  |  |  |
| 70. | Закрепление. | 1 |  |  |  |  |
| 71. | Деление суммы на число. | 1 |  |  |  |  |
| 72. | Деление суммы на число. | 1 |  |  |  |  |
| 73. | Деление двузначного числа на однозначное. | 1 |  |  |  |  |
| 74. | Делимое. Делитель. | 1 |  |  |  |  |
| 75. | Проверка деления. | 1 |  |  |  |  |
| 76. | Деление вида 87 : 29 | 1 |  |  |  |  |
| 77. | Проверка умножения. | 1 |  |  |  |  |
| 78. | Решение уравнений. | 1 |  |  |  |  |
| 79. | Решение уравнений. | 1 |  |  |  |  |
| 80. | Закрепление. Решение задач. | 1 |  |  |  |  |
| 81. | Контрольная работа № 7 по теме «Решение уравнений». | 1 |  |  |  |  |
| 82. | Деление с остатком. | 1 |  |  |  |  |
| 83. | Деление с остатком. | 1 |  |  |  |  |
| 84. | Деление с остатком. | 1 |  |  |  |  |
| 85. | Деление с остатком методом подбора. | 1 |  |  |  |  |
| 86. | Задачи на деление с остатком. | 1 |  |  |  |  |
| 87. | Случаи деления, когда  делитель больше делимого. | 1 |  |  |  |  |
| 88. | Проверка деления с остатком. | 1 |  |  |  |  |
| 89. | Закрепление. Решение задач. | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 90. | Контрольная работа № 8 по теме «Деление с остатком». | 1 |  |  |  |  |
| 91. | Устная нумерация чисел в пределах 1000. | 1 |  |  |  |  |
| 92. | Устная нумерация чисел в пределах 1000. | 1 |  |  |  |  |
| 93. | Устная нумерация чисел в пределах 1000. | 1 |  |  |  |  |
| 94. | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. | 1 |  |  |  |  |
| 95. | Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз. | 1 |  |  |  |  |
| 96. | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. | 1 |  |  |  |  |
| 97. | Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. | 1 |  |  |  |  |
| 98. | Письменная нумерация в пределах 1000. Сравнение трёхзначных чисел. | 1 |  |  |  |  |
| 99. | Письменная нумерация в пределах 1000. | 1 |  |  |  |  |
| 100. | Контрольная работа № 9 по теме «Числа от 1 до 1000.  Нумерация» | 1 |  |  |  |  |
| 101. | 101. Римские цифры. | 1 |  |  |  |  |
| 102. | 102. Единица массы. Грамм. | 1 |  |  |  |  |
| 103. | Закрепление. Решение задач. | 1 |  |  |  |  |
| 104. | 104. Закрепление. | 1 |  |  |  |  |
| 105. | Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200 | 1 |  |  |  |  |
| 106. | Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90. | 1 |  |  |  |  |
| 107. | Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140 | 1 |  |  |  |  |
| 108. | 108. Приёмы письменных вычислений | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 109. | 109. Письменное сложение трёхзначных чисел. | 1 |  |  |  |  |
| 110. | 110. Письменное сложение трёхзначных чисел. | 1 |  |  |  |  |
| 111. | 111. Письменное вычитание в трёхзначных числа. | 1 |  |  |  |  |
| 112. | 112. Письменное вычитание в трёхзначных числа. | 1 |  |  |  |  |
| 113. | 113. Виды треугольников | 1 |  |  |  |  |
| 114. | Закрепление | 1 |  |  |  |  |
| 115. | Закрепление. Решение задач. | 1 |  |  |  |  |
| 116. | Контрольная работа № 10 по теме «Числа от 1 до 1000.  Сложение и вычитание». | 1 |  |  |  |  |
| 117. | Приёмы устных вычислений. | 1 |  |  |  |  |
| 118. | Приёмы устных вычислений. | 1 |  |  |  |  |
| 119. | Приёмы устных вычислений. | 1 |  |  |  |  |
| 120. | 120. Виды треугольников. | 1 |  |  |  |  |
| 121. | Закрепление | 1 |  |  |  |  |
| 122. | 122. Приёмы письменного   умножения в пределах 1000. | 1 |  |  |  |  |
| 123. | 123. Приёмы письменного   умножения в пределах 1000. | 1 |  |  |  |  |
| 124. | 124. Приёмы письменного  умножения трёхзначного на однозначное число. | 1 |  |  |  |  |
| 125. | Закрепление | 1 |  |  |  |  |
| 126. | Контрольная работа № 11 по теме «Числа от 1 до 1000.  Умножение и деление». | 1 |  |  |  |  |
| 127. | 127. Письменное деление в пределах 1000. | 1 |  |  |  |  |
| 128. | 128. Проверка деления. | 1 |  |  |  |  |
| 129. | Закрепление | 1 |  |  |  |  |
| 130. | Знакомство с калькулятором. | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 131. | 131. Итоговая контрольная работа. | 1 |  |  |  |  |
| 132. | 132. Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание. | 1 |  |  |  |  |
| 133. | Повторение. Умножение и деление. | 1 |  |  |  |  |
| 134. | 134. Повторение. Решение уравнений и задач. | 1 |  |  |  |  |
| 135. | Повторение. Геометрические фигуры и величины. | 1 |  |  |  |  |
| 136. | Повторение. Игра «Самый умный». | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 1 | 1 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;   
Математика. 3 класс. Рабочая тетрадь. В 2 частях - Моро М.И., Волкова С.И.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

С. И. Волкова, С. В. Степанова,М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова. Маиематика. Методические рекомендации. 3 класс

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

https://uchi.ru/   
<https://education.yandex.ru/>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

линейки   
угольники   
таблицы по математике   
мультимедийное оборудование

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

измерительные инструменты   
рабочие листы   
мультимедийное оборудование