**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

— формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоовладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству —многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

— развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и
внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и
многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные
общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. —2020. — № 8. — С. 7—8).

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный года обучения составляет

68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях. 

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

 **Введение**
 Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

 **ПЕРВОБЫТНОСТЬ**
 Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел.

Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

**ДРЕВНИЙ МИР**
Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

**Древний Восток**
Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

 **Древний Египет**
 Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

 Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы.

Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина).

Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

 **Древние цивилизации Месопотамии**
 Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

 Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

 **Восточное Средиземноморье в древности**
 Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

**Персидская держава**
Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение

территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

 **Древняя Индия**
 Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

**Древний Китай**
Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения.

Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

 **Древняя Греция. Эллинизм**
 **Древнейшая Греция**
 Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф).

Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

 **Греческие полисы**
 Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

 Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

**Культура Древней Греции**
Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия.

Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

 **Македонские завоевания. Эллинизм**
 Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Александрия Египетская.

**Древний Рим**
**Возникновение Римского государства**
Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства.

Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

 **Римские завоевания в Средиземноморье**
 Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

 **Поздняя Римская республика. Гражданские войны**
 Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

 **Расцвет и падение Римской империи**
 Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и
правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

 **Культура Древнего Рима**
 Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

**Обобщение**
Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:
 в сфере *патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное
отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
 в сфере *гражданского воспитания:* осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде; в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
 в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания; в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства
коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;
 в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой
деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов,
построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;
 в сфере *экологического воспитания:* осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической

направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:* представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 ***Метапредметные результаты*** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

 *В сфере универсальных учебных познавательных действий:*
 *владение базовыми логическими действиями:* систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
 *владение базовыми исследовательскими действиями:* определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);
 *работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям,
предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

 *В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*
 *общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и
современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном
высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
 *осуществление совместной деятельности:* осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

 *В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*
 в*ладение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
 владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

 *В сфере эмоционального интеллекта*, *понимания себя и других:*
 выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

 регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 *1.Знание хронологии, работа с хронологией:*
 объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
 определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

 *2.Знание исторических фактов, работа с фактами:*
 указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
 группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

 *3.Работа с исторической картой:*
 находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших
цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

 *4.Работа с историческими источниками:*
 называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
 различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
 извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

 *5.Историческое описание (реконструкция):*
 характеризовать условия жизни людей в древности;
 рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
 рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
 давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

 *6.Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*
 раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
 сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
 иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
 объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

 *7.Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*
 излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
 высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

 *8.Применение исторических знаний:*
 раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
 выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата** **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды,** **формы** **контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Раздел 1.** Введение |
| 1.1. | **Введение** | 2 | 0 | 0 | 02.09.2022 06.09.2022 | Рассказывать; как историки узнают о далеком прошлом.; Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников.; Объяснять значение терминов: история; хронология; археология; этнография; нумизматика.; Характеризовать отрезки времени; используемые при описании прошлого (год; век; тысячелетие; эра).; Размещать на ленте времени даты событий; происшедших до нашей эры и в нашу эру.; Объяснять; какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах; ; | Устный опрос; | Урок «История и её помощницы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7519/start/310298/ Урок «Счёт лет в истории» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7520/start/253250/ h.edu.ru/subject/lesson/7519/start/310298/ |
| Итого по разделу | 2 |  |
| **Раздел 2. Первобытность** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1. | **Первобытность** | 4 | 1 | 0 | 09.09.2022 20.09.2022 | Показывать на карте места расселения древнейших людей; известные историкам.; Рассказывать о занятиях первобытных людей.; Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей.; Объяснять; какое значение для древнейших людей имело овладение огнем; как его добывали и поддерживали.; Рассказывать; где были найдены рисунки первобытных людей; о чем ученые узнали из этих рисунков.; Объяснять; чему; каким силам поклонялись древнейшие люди.; Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство; язычество; миф.; Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства.; Распознавать (на изображениях; макетах) орудия труда древних земледельцев; ремесленников.; Давать определение понятий: присваивающее хозяйство; производящее хозяйство; род; племя.; Рассказывать о важнейших ремеслах; изобретенных древними людьми; Рассказывать; как произошло открытие людьми металлов; какое значение это имело.; Объяснять; в чем состояли предпосылки и последствия развития обмена и торговли в первобытном обществе.; Раскрывать значение понятий и терминов: родовая община; соседская община; вождь; старейшина; знать.; Называть признаки; по которым историки судят о появлении цивилизации; ; | Устный опрос; | Урок «Первобытные собиратели и охотники» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/start/253219/ Урок «Родовые общины. Занятия древних людей»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/406/ Урок «Первобытные земледельцы и скотоводы»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329/ |
| Итого по разделу | 4 |  |
| **Раздел 3. Древний Восток** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | **Древний Египет** | 7 | 1 | 0 |  | Природа Египта. Занятия населения. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон; чиновники; жрецы).; Условия жизни; положение; повинности древних египтян. Развитие земледелия; скотоводства; ремесел. Рабы.; Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы египтян; Тутмос III.Могущество Египта при Рамcесе II.; Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта.Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон.; Познания древних египтян. Письменность (иероглифы; папирус); открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура; рельефы; фрески); ; | Устный опрос; Контрольная работа; | Урок «Государство на берегах Нила и его жители»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7524/start/310360/ Урок «Военные походы фараонов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7525/start/310391/ Урок «Религия и культура Древнего Египта» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7523/start/310422/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2. | **Древние цивилизации Месопотамии** | 4 | 1 | 0 |  | Рассказывать; используя карту; о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей.; Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии.; Объяснять значение понятий и терминов: клинопись; эпос; зиккурат.; Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства.; Рассказывать; чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи.; Объяснять; в чем заключается ценность законов как исторического источника.; Показывать на карте территорию Ассирийской державы.Рассказывать об организации ассирийского войска.; Объяснять; как ассирийские цари управляли своей державой.; Представлять; используя иллюстрации; описание ассирийской столицы Ниневии; рассказывать о ее достопримечательностях.; Объяснять; благодаря чему произошло новое возвышение Вавилона.; Представлять; используя иллюстрации; описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре. Раскрывать смысл выражения«Вавилонская башня»; ; | Устный опрос; Контрольная работа; Тестирование; | Урок «Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7526/start/252227/ Урок «Ассирийская держава» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7529/start/252754/ Урок «Нововавилонское царство» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/429/  |
| 3.3. | **Восточное Средиземноморье в древности** | 2 | 0 | 0 |  | Объяснять; как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья.; Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии.; Объяснять значение понятий: колония; колонизация; алфавит.; Называть и показывать на карте древние государства Палестины.; Объяснять; чем известен в истории царь Соломон.; Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм; иудаизм; пророк; Ветхий завет; ; | Устный опрос; Письменный контроль; | Урок «Финикийские мореплаватели» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7527/start/310453/ Урок «Библейские сказания. Древнееврейское царство» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7528/start/253095/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.4. | **Персидская держава** | 2 | 0 | 0 |  | Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества.; Объяснять причины военных успехов персидской армии.; Характеризовать систему управления персидской державой.; Рассказывать о религии древних персов.; Объяснять значение понятий и терминов: сатрап; зороастризм; Авеста; ; | Устный опрос; Письменный контроль; | Урок «Персидская держава «царя царей» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7530/start/252723/ |
| 3.5. | **Древняя Индия** | 2 | 0 | 0 |  | Рассказывать о природных условиях Древней Индии; занятиях населения.; Рассказывать о древнейших индийских городах; используя карту.; Объяснять значение понятий и терминов: арии; раджа; варна; каста; брахман; Веды; санскрит.; Характеризовать верования древних индийцев; называть главных богов; почитаемых в индуизме.; Рассказывать о возникновении буддизма; основных положениях этого учения.; Давать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуистских и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника).; Объяснять; о чем повествуют поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна»; чем они интересны для историков; ; | Устный опрос; Письменный контроль; | Урок «Природа и люди Древней Индии» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/start/253064/ Урок «Религия и культура индусов. Буддизм» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/593/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.6. | **Древний Китай** | 3 | 1 | 0 |  | Характеризовать; используя карту; природные условия Древнего Китая; их влияние на занятия населения.; Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев; совершенствовании орудий их труда; технических сооружениях.; Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства.; Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности.; Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли.; Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае; показывать; чем они завершались.; Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена; Великий шелковый путь; пагода; иероглиф; каллиграфия.; Рассказывать об учении Конфуция; высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия.; Представлять характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности; в науке; технике; художественной культуре (в форме устных сообщений; альбомов; презентаций); ; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; | Урок «Китай в древности» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/start/253064/ Урок «Древний Китай: природа, занятия, общество.Объединение Китая»https://resh.edu.ru/subject/lesson/57/ Урок «Религия и культура китайцев. Конфуцианство»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/62/ |
| Итого по разделу | 20 |  |
| **Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм** |
| 4.1. | **Древнейшая Греция** | 4 | 0 | 0 |  | Рассказывать; используя карту; о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения.; Объяснять; какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизации на о. Крит; в Микенах.; Рассказывать; о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея».; Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята»;«Троянский конь»; ; | Устный опрос; Письменный контроль; | Урок «Древняя Греция: условия жизни и занятия жителей» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/47/ Урок «Крито-микенская цивилизация» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7533/start/252661/ Урок «Троянская война. Поэмы Гомера «Илиада» и«Одиссея» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7534/start/310515/ |
| 4.2. | **Греческие полисы** | 10 | 1 | 0 |  | Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства.; | Устный опрос; | Урок «Древняя Аттика. Зарождение и развитие демократии в Афинах» (РЭШ) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Объяснять значение понятий: полис; аристократия; демос; тиран; акрополь; агора; фаланга; метрополия; колония.; Характеризовать основные группы населения греческого полиса; их положение; отношение к власти.; Рассказывать о составе и организации полисного войска.; Показывать на карте направления Великой греческой колонизации; называть наиболее значительные колонии; в том числе в Северном Причерноморье. Рассказывать; как осуществлялось управление греческими колониями; в чем заключались их связи с метрополиями.; Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг; архонт; народное собрание; реформа; остракизм.; Характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена.; Объяснять; почему политическое устройство Древних Афин называется демократией.; Рассказывать об основных группах населения Спарты; о том; кто управлял государством.; Раскрывать значение понятий и терминов: олигархия; илоты; гоплиты.; Объяснять; почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции.; Составить сообщение о спартанском воспитании; высказать суждение о его достоинствах и недостатках.; Сравнивать устройство Афинского и Спартанского государств; определять основные различия.; Рассказывать о причинах и непосредственном поводе для начала войн Персии против Греции.; Рассказывать; используя картосхемы; об участниках; ходе и итогах крупных сражений греко-персидских войн (Марафонская битва; оборона греками Фермопил; сражение в Саламинском проливе).; Систематизировать информацию о греко-персидских войнах в форме таблицы.; Характеризовать роль конкретных людей – руководителей | Письменный контроль; Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7536/start/310577/ Урок «Древняя Спарта» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7537/start/252940/ Урок «Греческие колонии» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7538/start/288851/ Урок «Греко-персидские войны» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7539/start/252537/  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | полисов; военачальников; воинов в ходе военных событий.; Называть основные итоги греко-персидских войн.; Высказывать суждение о том; почему небольшой группе греческих полисов удалось одержать победу в войнах против могущественной Персидской державы.; Раскрывать причины укрепления демократии в Афинах в период греко-персидских войн.; Объяснять; почему историки связывали расцвет Афинского государства с именем Перикла.; Называть основные источника рабства в Древней Греции; объяснять; почему численность рабов значительно возросла в V в. до н.э.; Характеризовать условия жизни и труда рабов в греческих полисах.; Рассказывать о развитии ремесла и торговли в греческих городах.; Называть причины; основных участников и итоги Пелопоннесской войны.; Объяснять; в чем проявилось ослабление греческих полисов после Пелопоннесской войны; ; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.3. | **Культура Древней Греции** | 3 | 0 | 0 |  | Называть главных богов; которым поклонялись древние греки; распознавать их скульптурные изображения.; Объяснять; кто такие титаны и герои. Рассказывать о том; чему учили детей в школах Древней Греции.; Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий; Академия; Ликей; философия; логика; этика.; Называть древнегреческих ученых; известных своими трудами по философии; истории; другим отраслям наук.; Представлять описание внешнего вида и планировки древнегреческого храма (в виде устного высказывания; презентации).; Раскрывать значение понятий и терминов: ордер; фронтон; капитель; кариатида; распознавать архитектурные элементы зданий на изображениях; фотографиях.; Рассказывать о древнегреческом театре; организации представлений.; Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в Олимпии. Объяснять; что греки ценили в спортивных состязаниях; в чем выражалось их отношение к играм; Объяснять; что способствовало усилению Македонии в IV в. до н. э.; какую роль сыграл в этом царь Филипп II.; Рассказывать; как была установлена власть македонского царя над греческими полисами.; Систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского.; Объяснять; в чем состояли причины военных побед Александра Македонского.; Представлять характеристику («исторический портрет») Александра Македонского.; Раскрывать смысл понятия «эллинизм».; Показывать на карте государства; образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского.; Рассказывать; чем славилась Александрия Египетская; почему она считалась культурным центром эллинистического мира; ; | Устный опрос; Письменный контроль; | Урок «Македонские завоевания. Держава Александра Македонского» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7541/start/252878/ Урок «Эллинистические государства Востока» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7542/start/252847/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.4. | **Македонские завоевания. Эллинизм** | 3 | 0 | 0 |  | Объяснять; что способствовало усилению Македонии в IV в. до н. э.; какую роль сыграл в этом царь Филипп II.; Рассказывать; как была установлена власть македонского царя над греческими полисами.; Систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского.; Объяснять; в чем состояли причины военных побед Александра Македонского.; Представлять характеристику («исторический портрет») Александра Македонского.; Раскрывать смысл понятия «эллинизм».; Показывать на карте государства; образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского.; Рассказывать; чем славилась Александрия Египетская; почему она считалась культурным центром эллинистического мира; ; | Устный опрос; Письменный контроль; | Урок «Македонские завоевания. Держава Александра Македонского» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7541/start/252878/ Урок «Эллинистические государства Востока» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7542/start/252847/  |
| Итого по разделу | 20 |  |
| **Раздел 5. Древний Рим** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.1. | **Возникновение Римского государства** | 3 | 0 | 0 |  | Рассказывать; используя историческую карту; о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах; населявших его в древности.; Сопоставлять информацию о происхождении Рима; содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков.; Раскрывать значение понятий и терминов: патриций; плебей; республика; консул; народный трибун; Сенат; вето; легион; понтифик; авгур.; Объяснять; как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы; народные трибуны; Сенат; народное собрание).; Рассказывать об организации и вооружении римской армии; привлекая иллюстрации учебника.; Называть главных богов древних римлян; устанавливать соответствие римских и греческих богов.; Показывать на исторической карте; с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией.; Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли»;«Пиррова победа»;«Разделяй и властвуй; ; | Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; | Урок «Древнейший Рим. Завоевание Римом Италии»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7543/start/296170/ Урок «Устройство Римской республики» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7544/start/252816/ |
| 5.2. | **Римские завоевания в Средиземноморье** | 3 | 0 | 0 |  | Представлять общую характеристику Пунических» войн (причины; хронологический период; участники; наиболее значительные походы и сражения; итоги).; Объяснять; благодаря чему вошел в историю Ганнибал.; Показывать на исторической карте территории римских провинций; объяснять; какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций; ; | Устный опрос; Письменный контроль; | Урок «Пунические войны. Установление господства Рима во всём Средиземноморье» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7545/start/310608/  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.3. | **Поздняя Римская республика. Гражданские войны** | 5 | 0 | 0 |  | Объяснять; почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н.э. стал вопрос о переделе «общественной земли».; Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля»; гражданская война; диктатор; проскрипции; триумвират; вольноотпущенник; гладиатор.; Характеризовать цели; содержание и итоги реформ братьев Гракхов.; Анализировать отрывки из текстов историков (извлекать информацию; высказывать оценочные суждения).; Объяснять; чем были вызваны гражданские войны в Риме; какие силы противостояли друг другу.; Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме.; Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины; участники; основные периоды восстания; итоги).; Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря; объяснять; благодаря чему он вошел в историю.; Раскрывать; при каких обстоятельствах появились и что означали выражения «Жребий брошен!»;«Перейти Рубикон».; Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и ее итоги; ; | Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; | Урок «Рабство в Древнем Риме. Восстание Спартака»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7546/start/310639/ Урок «Земельный закон братьев Гракхов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7547/start/310670/ Урок «Единовластие https://resh.edu.ru/subject/lesson/7548/start/296232/ Цезаря. Установление империи в Риме» (РЭШ)  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.4. | **Расцвет и падение Римской империи** | 6 | 1 | 0 |  | Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа.; Представлять характеристики римских императоров; их правления (Нерон; Траян; Диоклетиан – по выбору).; Показывать на исторической карте территорию Римской империи; объяснять; как было организовано управление провинциями.; Рассказывать; используя иллюстрации учебника; о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи.; Сравнивать положение римского раба и колона; объяснять; чем различались условия их жизни и труда.; Объяснять значение понятий и терминов: форум; Пантеон; Колизей; акведук; амфитеатр; термы.; Рассказывать о возникновении и распространении христианства; объяснять; чем отличалась новая религия от верований римлян.; Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан; объяснять; как и при каких обстоятельствах она была изменена.; Объяснять значение понятий и терминов: Библия; Евангелие; апостол; церковь; патриарх; епископ. Рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную.; Систематизировать в форме таблицы информацию о нападениях варваров на Рим.; Участвовать в обсуждении вопроса «Почему пала Западная Римская империя?»; ; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; | Урок «Римская империя: территория, управление»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/600/ Урок «В Риме при императорах Нероне и Траяне»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7549/start/310701/ Урок «Первые христиане и их учение» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7550/start/311469/ Урок «Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7552/start/311500/ Урок «Разделение Римской империи на Западную и Восточную части» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/602/ Урок «Падение Западной Римской империи» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/604/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.5. | **Культура Древнего Рима** | 3 | 0 | 0 |  | Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии»; называть имена поэтов золотого века.; Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия; география; история).; Объяснять; какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству.; Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору).; Сравнивать внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов. Определять общие черты и различия.; Изучать иллюстрации учебника; объяснять; о чем рассказывают римские скульптурные портреты; ; | Устный опрос; Письменный контроль; | Урок «Культура Древнего Рима» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7551/start/325120/ |
| Итого по разделу | 20 |  |
| Раздел 6. **Обобщение** |
| 6.1. | **Историческое и культурное наследие цивилизаций** **Древнего мира** | 2 | 1 | 0 |  | Систематизировать знания об историческом развитии человечества от первобытности до античных цивилизаций; | Устный опрос; Письменный контроль; Зачет; | нет |
| Итого по разделу | 2 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 7 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** **изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего**  | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | 1. Что изучает история. История и её помощницы | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 | Устный опрос; |
| 2. | Счет лет в истории. Историческая карта | 1 | 0 | 0 | 06.09.2022 | Устный опрос; |
| 3. | Древнейшие люди.Родовые общины охотников и собирателей | 1 | 0 | 0 | 09.09.2022 | Устный опрос; |
| 4. | Возникновение искусства и религиозных верований. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 5. |  Возникновение земледелия и скотоводства | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 6. |  Появление неравенства и знати. | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 7. |  Государство на берегах Нила | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 8. | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 9. | Жизнь египетского вельможи. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 10. | Военные походы фараонов. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 11. | Религия древних египтян | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 12. | Искусство Древнего Египта | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 13. | Письменность и знания древних египтян | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 14. | Древнее Двуречье | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 15. |  Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 16. | Ассирийская держава | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 17. | Нововавилонское царство | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18. | Финикийские мореплаватели. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 19. | Древнееврейское царство.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 20. | Библейские сказания. | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 21. | Персидская держава «царя царей». | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 22. | Природа и люди Древней Индии | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 23. | Индийские касты | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 24. |  Древний Китай: природа, занятия, общество.Объединение Китая  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 25. |  Чему учил китайский мудрец Конфуций. | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 26. |  Обобщающий урок«Древние государства Востока» | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 27. | Греки и критяне. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 28. | Микены и Троя. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 29. | Поэма Гомера «Илиада». | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 30. | Поэма Гомера «Одиссея». | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 31. | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 32. | Зарождение демократии в Афинах | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 33. | Древняя Спарта. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 34. | Основание греческих колоний. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 35. | Победа греков над персами в Марафонской битве | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 36. | Нашествие персидских войск на Элладу. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 37. | В гаванях афинского порта Пирей. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 38. | В городе богини Афины | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 39. | Афинская демократия при Перикле. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 40. | Пелопоннесская война. Упадок Эллады | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 41. | Религия древних греков. | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 42. | Школа и образование, развитие наук и искусства  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 43. | Олимпийские игры в древности | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 44. |  Города Эллады подчиняются Македонии. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 45. | Поход Александра Македонского на Восток. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 46. | В древней Александрии Египетской | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 47. | Обобщающий урок«Древняя Греция» | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 48. | Древнейший Рим. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 49. | .Завоевание Римом Италии  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 50. | Устройство Римской республики. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 51. | Пунические войны. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 52. | Установление господства Рима во всём Средиземноморье  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 53. | Римские провинции | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 54. | Рабство в Древнем Риме. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 55. | Земельный закон братьев Гракхов | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 56. | Восстание Спартака. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 57. | Единовластие Цезаря. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 58. | Борьба между наследниками Цезаря.Победа Октавиана | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 59. | Установление империи в Риме. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 60. | Соседи Римской империи в первые века нашей эры. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 61. | В Риме при императоре Нероне. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 62. | Первые христиане и их учение. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 63. | «Вечный город» и его жители». | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 64. | Римская империя при Константине. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 65. | Взятие Рима варварами. Падение Западной Римской империи | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 66. | Римская литература, золотой век поэзии.Ораторское искусство.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 67. | Развитие наук. Архитектура и скульптура.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 68. | Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 7 | 0 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**
Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история.

История Древнего мира.5 кл. Издательство «Просвещение»; Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**
Вагин, А.А. Методика обучения истории в школе / А.А. Вагин. – М.: Просвещение, 1972. – 351 с., ил. (с.101-121) Годер, Г.И. Методическое пособие по истории Древнего мира: 5 кл.: Пособие для учителя / Г.И. Годер. – М.: Просвещение, 2003. – 352 с.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ** РЭШ, Инфоурок

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Экспозиционный экран. Сканер. Принтер лазерный. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения .

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

 Карты, контурные карты