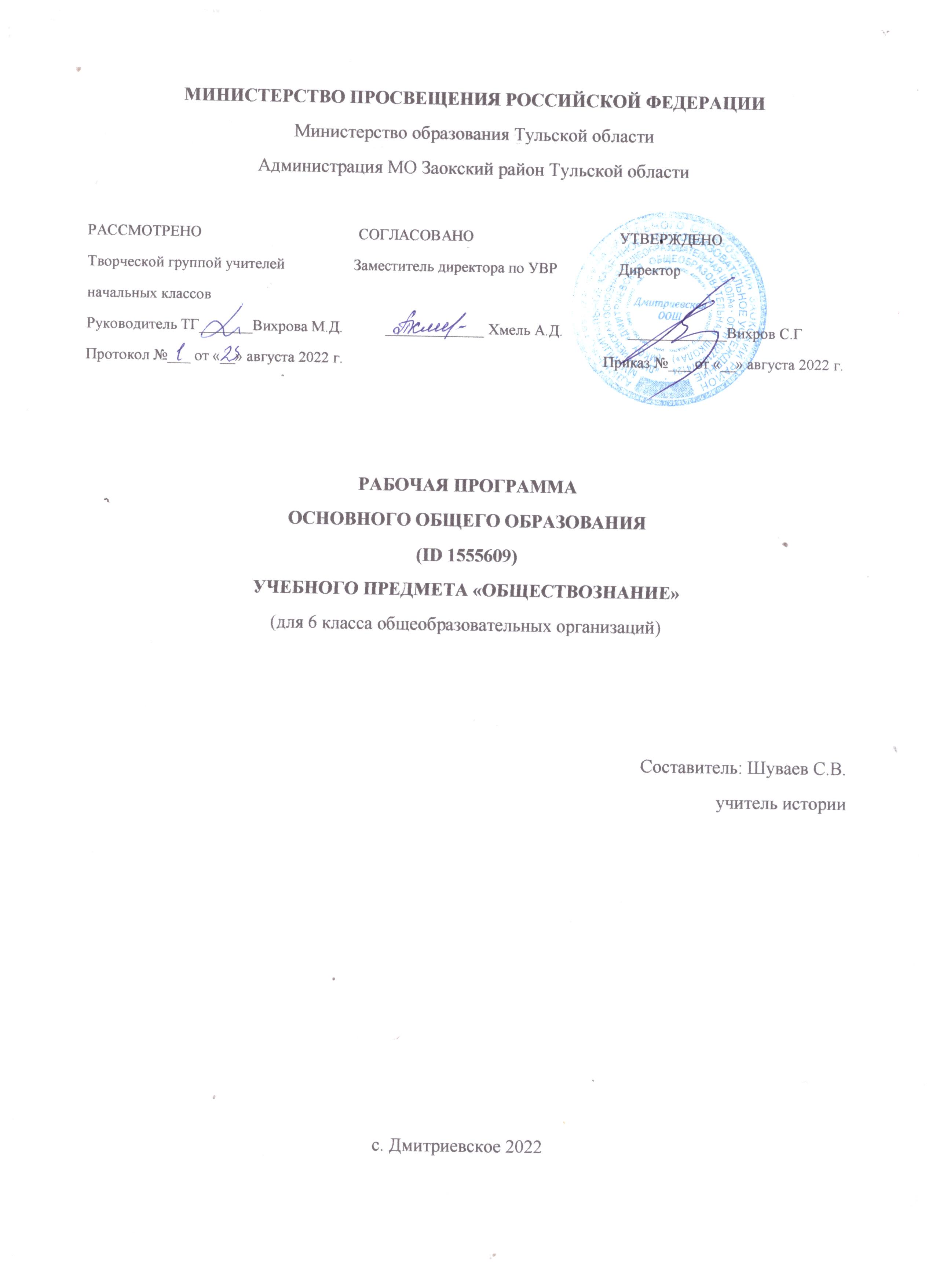


****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом Примерной программы воспитания (2020 г.). Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение курса «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской   
идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности нацио​нальным ценностям.

Привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьникам освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение учебного курса «Обществознание» содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я»,   
формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

— воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового ​самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

— развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

— развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры,   
социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;

— формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

— овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;

— освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

— создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

— формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный года обучения составляет 34 часа. Недельная нагрузка составляет 1 час.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Человек и его социальное окружение**   
 Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция. Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

**Общество, в котором мы живём**   
 Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия — многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств. Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом Примерной программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания:***   
 готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

***Патриотического воспитания:***   
 осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской   
Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины —России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания:***   
 ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного

пространства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***  осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;   
 способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,   
информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;   
 умение принимать себя и других, не осуждая;   
 сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***   
 установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность   
инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания:***   
 ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимос​вязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***   
 ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***   
 освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной   
деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;   
 способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других,

повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;   
 навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;   
 умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать   
понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;   
 умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;   
 умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;   
 способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:   
 **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**   
 ***Базовые логические действия:***   
 выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;   
 устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;   
 с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;   
 предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;   
 выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;   
 делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;   
 самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наи​более подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

***Базовые исследовательские действия:***   
 использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;   
 формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;   
 формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;   
 оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

***Работа с информацией:***   
 применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;   
 выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;   
 находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;   
 самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;   
 оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;   
 эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**   
 ***Общение:***   
 воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;   
 выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;   
 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;   
 в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;   
 сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;   
 публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;   
 самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

***Совместная деятельность:***   
 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;   
 принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;   
 планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и

возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;   
 оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно   
сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

**3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**   
 ***Самоорганизация:***   
 выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;   
 ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);   
 самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;   
 составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;   
 делать выбор и брать ответственность за решение.

***Самоконтроль:***   
 владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;   
 давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;   
 учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;   
 объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;   
 вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;   
 оценивать соответствие результата цели и условиям.

***Эмоциональный интеллект:***   
различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;   
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

***Принятие себя и других:***   
осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;   
открытость себе и другим;   
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Человек и его социальное окружение**

— осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;

— характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;

— приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в   
современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;

— классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;

— сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);

— устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;

— использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении   
образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;

— определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;

— решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности ​отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;

— овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план,   
преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

— искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

— анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;

— оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;

— приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;

— приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей,

взаимопонимания между людьми разных культур.

**Общество, в котором мы живём**

— осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;

— характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;

— приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;

— классифицировать социальные общности и группы;

— сравнивать социальные общности и группы, положение в об​ществе различных людей; различные формы хозяйствования;

— устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;

— использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;

— определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;

— решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);

— овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, уст​ройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;

— извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;

— анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;

— оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;

— использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;

— осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды,**  **формы**  **контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Человек и его социальное окружение** | | | | | | | | |
| 1.1. | **Социальное становление человека** | 6 | 0 | 0 |  | Осваивать и применять знания о социальных свойствах  человека: распознавать в предлагаемых ситуациях особенности биологического и социального в человеке;  Сравнивать свойства человека и животных: отбирать  приведённые в тексте описания свойств; называть особенности, свойственные только человеку;  Характеризовать основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер: описывать ситуации  конкретного содержания;  Классифицировать потребности людей: составлять  классификационную таблицу на две-три строки;  Формировать ценностное отношение к окружающим людям; Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;  Осваивать и применять знания о формировании личности: находить соответствующие сведения в учебном тексте и  сравнительных таблицах;  Сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»: различать основные смыслы понятий и  отражаемые ими черты природы человека;  Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к  различным способам выражения личной индивидуальности: формулировать суждения на основе информации,  предложенной учителем; выражать своё отношение к  поступкам людей в конкретных ситуациях;  Искать и извлекать из разных источников информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста: выявлять соответствующие факты из разных  адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;  Приобретать опыт использования полученных знаний в  практической деятельности, в повседневной жизни для  выстраивания отношений с представителями старших  поколений, со сверстниками и младшими по возрасту:  выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции;  Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;  Выбирать, анализировать, систематизировать и  интерпретировать информацию различных видов и форм  представления;  Характеризовать особенности личностного становления и | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Урок «Введение. Что такое «обществознание» и зачем оно нужно?»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1123/  Урок «Человек – общество – государство» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7111/start/255594/  Урок «Принадлежность двум мирам» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7112/start/296138/  Урок «Человек и мир животных: отличия и сходства. Человек как биосоциальное существо» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1255/ Урок «Потребности и способности человека» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7115/start/255873/  Урок «Потребности» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/796/ Урок «Человек как индивид, личность, индивидуальность» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7489593?  menuReferrer=catalogue  Урок «Человек – личность» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7113/start/297843/  Урок «Возрасты нашей жизни. Особенности подросткового возраста»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/984/  Урок «Отрочество – особая пора» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7114/start/255532/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья: описывать проявления воли, настойчивости,  целеустремлённости и других личностных качеств этих людей; Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем; выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях;  Оценивать собственные поступки и поведение других людей в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными  возможностями здоровья: выражать свою точку зрения,  участвовать в дискуссии. Основы функциональной  грамотности: глобальные компетенции Формировать  ценностное отношение к окружающим людям;  Выявлять причинно-следственные связи при изучении  факторов формирования личности;  Выбирать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.2. | **Деятельность человека.**  **Учебная**  **деятельность школьника** | 4 | 0 | 0 |  | Осваивать и применять знания о деятельности человека и её видах: распознавать в предлагаемых ситуациях цели и  результаты деятельности;  Приводить примеры деятельности людей, её различных  мотивов и особенностей в современных условиях: находить соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и иллюстрациях, привлекать собственный опыт;  Классифицировать по разным признакам виды деятельности человека: выделять основание для классификации и заполнять сравнительную таблицу;  Сравнивать виды деятельности (игра, труд, учение): составлять таблицу, выделяя общие черты и различия;  Устанавливать и объяснять взаимосвязь целей, способов и результатов деятельности: описывать результаты деятельности в зависимости от цели и способа её осуществления;  Использовать полученные знания для объяснения (устно- го и письменного) познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения  личного социального опыта при осуществлении  образовательной деятельности: объяснять цели и результаты познавательной деятельности в конкретных жизненных  ситуациях;  Осваивать и применять знания о праве на образование, об образовании и его уровнях в РФ: находить данные в учебных материалах и предоставленных учителем источниках;  Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, предложенных учителем, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»: составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему. Основы функциональной грамотности:  читательская грамотность;  Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план;  Оценивать своё отношение к учёбе как к важному виду  деятельности и значение получения образования для своего будущего: выражать свою точку зрения, участвовать в  дискуссии;  Содействовать мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;  Давать адекватную оценку собственного отношения к учению, умения учиться и возможности его развития; | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Проверочная работа; | Урок «Деятельность человека» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7119/start/255780/  Урок «Деятельность человека» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/1126/  Урок «Игра как вид деятельности» (МЭШ)  https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7523775?  menuReferrer=catalogue  Урок «Труд – основа жизни» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7118/start/255501/  Урок «Учение – деятельность школьника» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7120/start/255749/  Урок «Познание человеком мира и себя» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7121/start/255439/  Урок «Образование сегодня» (МЭШ)  https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7523712?  menuReferrer=catalogue |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.3. | **Общение и его роль в жизни человека** | 2 | 0 | 0 |  | Осваивать и применять знания об общении и его прави- лах: находить и извлекать из текстов разного характера и жанра сведения о необходимости общения, его роли и правилах, особенностях общения подростков;  Сравнивать цели и средства общения: заполнять таблицу; Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, значения личного социального опыта при осуществлении общения в школе, семье, группе сверстников: объяснять  результаты общения в конкретных ситуациях с учётом  особенностей его современных форм. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции;  Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к  различным формам неформального общения подростков: формулировать суждения на основе информации,  предложенной учителем; выражать своё отношение к  поступкам людей в конкретных ситуациях;  Оценивать собственные поступки и поведение в ходе общения: выражать свою точку зрения и делать выводы относительно собственного умения общаться со сверстниками, старшими и младшими;  Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;  Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; | Устный опрос; | Урок «Общение» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7124/start/255718/ Урок «Общение. Межличностные отношения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1091/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.4. | **Человек в**  **малой группе** | 8 | 1 | 0 |  | Осваивать и применять знания об особенностях взаимо- действия человека с другими людьми в малых группах:  анализировать текстовую и аудиовизуальную информацию, находить и извлекать сведения об отношениях в семье и группе сверстников;  Характеризовать традиционные российские духовно- нравственные ценности на примерах семьи, семейных  традиций: описывать ситуации проявления, сохранения,  развития семейных традиций;  Приводить примеры малых групп, положения человека в  группе, проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах: находить соответствующие факты в  предоставленных учителем текстах и контекстных задачах, иллюстрировать с помощью социальных фактов значимость поддержки сверстников для человека;  Устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых  группах: описывать социальные связи подростка с членами семьи, одноклассниками, сверстниками, друзьями;  Устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых  группах: описывать социальные связи подростка с членами семьи, одноклассниками, сверстниками, друзьями;  Решать в рамках изученного материала познавательные и  практические задачи, отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими: анализировать позиции участников, определять конструктивные модели  поведения. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции;  Приводить примеры конфликтных ситуаций в малых группах: описывать возможные варианты поведения в конфликтных ситуациях, находить конструктивное разрешение конфликта; Приводить примеры конфликтных ситуаций в малых группах: описывать возможные варианты поведения в конфликтных ситуациях, находить конструктивное разрешение конфликта; Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать  социальную информацию о человеке и его социальном  окружении из адаптированных источников (в том числе  учебных материалов) и публикаций в СМИ: выполнять задания к предложенным учителем фрагментам;  Приобретать опыт использования полученных знаний в  практической деятельности, в повседневной жизни для  активного участия в жизни школы и класса: выполнять  проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты; Приобретать опыт совместной деятельности, включая  взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах. Основы  функциональной грамотности: глобальные компетенции;  Формировать ценностное отношение к окружающим людям и обществу в целом. Распознавать невербальные средства  общения, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Контрольная работа; | Урок «Человек в группе» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7125/start/255687/  Урок «Отношения с окружающими» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7123/start/255470/  Урок «Чем регулируется поведение людей?» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/1160/  Урок «Семья и семейные отношения» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7122/start/255625/  Урок «Семья» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1256/ Урок «Мир увлечений» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7117/start/255811/  Урок «Свободное время» (РЭШ)  https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7461470?  menuReferrer=catalogue  Урок «Отношения со сверстниками» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7126/start/255563/  Урок «Одноклассники, сверстники, друзья» (МЭШ)  https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7461911?  menuReferrer=catalogue  Урок «Конфликты в межличностных отношениях» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7127/start/255656/  Урок «Социальный конфликт и способы его разрешения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/794/ |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел 2. **Общество, в котором мы живём** | | | | | | | | |
| 2.1. | **Общество —совместная**  **жизнь людей** | 2 | 0 | 0 |  | Осваивать и применять знания об обществе и природе,  устройстве общественной жизни: определять на основе  текстовой и аудиовизуальной информации объекты при- роды и объекты общества;  Характеризовать устройство общества и сферы его жизни: опираясь на учебные материалы и предоставленные учителем источники, описывать явления, процессы и объекты,  относящиеся к экономической, политической, социальной и духовной жизни;  Приводить примеры взаимосвязи между природой и  обществом: иллюстрировать влияние природы на общество и общества на природу фактами из курса истории;  Использовать полученные знания для объяснения влияния природы на общество и общества на природу: описывать отношение общества к природе на разных этапах истории общества;  Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы: формулировать суждения и аргументы, на основе информации, предложенной учителем. Основы  функциональной грамотности: глобальные компетенции; Овладевать смысловым чтением текстов об устройстве  общественной жизни: составлять на основе учебных текстов план. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность;  Использовать полученные знания в практической  деятельности, направленной на охрану природы: выполнять проектные задания;  Формировать ценностное отношение к окружающим людям и обществу в целом;  Выявлять причинно-следственные связи при изучении сфер общества и их взаимообусловленности;  Прогнозировать возможное дальнейшее развитие общества и человека в обществе; | Устный опрос; | Урок «Значения слова «общество». Зачем нужно общество?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1203/  Урок «Общество и природа. Защита природы» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/1124/  Урок «Сферы общественной жизни (подсистемы общества)» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1229/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2. | **Положение человека**  **в обществе** | 1 | 0 | 0 |  | Осваивать и применять знания о положении человека в  обществе: читать и интерпретировать информацию,  представленную в разных формах;  Приводить примеры разного положения людей в обществе: моделировать ситуации, отражающие различное положение в обществе различных людей;  Классифицировать социальные общности и группы: составлять классификационную таблицу (схему);  Сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей: заполнять сравнительную таблицу, устанавливать основания для сравнения;  Использовать полученные знания в практической  деятельности: выполнять проектные задания (индивидуально и в группе) по поиску и изучению примеров реализованных возможностей изменения людьми своего социального  положения;  Формировать ценностное отношение к окружающим людям и обществу в целом;  Выявлять причинно-следственные связи при изучении  возможностей изменения человеком своего положения в  обществе;  Выбирать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; | Устный опрос; | Урок «Социальные группы» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/1204/  Урок «Этнические группы. Народы и нации» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/1205/  Урок «Социальный статус. Социальная мобильность» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1177/ |
| 2.3. | **Роль**  **экономики в жизни**  **общества.**  **Основные**  **участники экономики** | 1 | 0 | 0 |  | Осваивать и применять знания о процессах и явлениях в  экономической жизни общества: читать и интерпретировать информацию, представленную в разных источниках;  Сравнивать различные формы хозяйствования:  преобразовывать текстовую информацию в таблицу;  Приводить примеры видов экономической деятельности:  отбирать соответствующие ситуации на основе иллюстраций и описаний;  Устанавливать взаимосвязи деятельности основных участников экономики: описывать их взаимодействие на основе  предоставленных учителем источников;  Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать  социальную информацию, включая экономико- статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ: выполнять задание к предложенному учителем фрагменту;  Использовать основы финансовой грамотности в практической деятельности, в повседневной жизни для защиты прав  потребителя финансовых услуг: выполнять проблемные  задания, индивидуальные и групповые проекты. Основы  функциональной грамотности: финансовая грамотность;  Формировать мотивацию к целенаправленной социально  значимой деятельности;  Выявлять и характеризовать существенные признаки  экономической деятельности, устанавливая основания для сравнения; | Устный опрос; | Урок «Что такое экономика?» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/797/  Урок «Экономика и ее основные участники» (МЭШ)  https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/10302096?  menuReferrer=catalogue  Видео «Бюджет семьи» (МЭШ)  https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/8701386?  menuReferrer=catalogue |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.4. | **Политическая жизнь** | 2 | 0 | 0 |  | Осваивать и применять знания о явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации: описывать политические события, государственные символы России;  Характеризовать государство: называть основные признаки и задачи государства;  Извлекать из разных источников информацию о народах  России: проводить поиск и отбор социальной информации о народах России из адаптированных источников,  предоставленных учителем;  Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст;  Основы функциональной грамотности: читательская  грамотность;  Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности: формулировать выводы,  подкрепляя их аргументами, о роли России в современном мире;  Осознавать российскую гражданскую идентичность, осваивать традиционные российские социокультурные и духовно- нравственные ценности;  Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Урок «Российская Федерация как многонациональное государство»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1259/  Урок «Российская Федерация: государственная символика» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/987/  Урок «Российская Федерация: форма правления и политический режим» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1063/  Урок «Что такое государство?» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/795/  Урок «Зачем нужно государство: функции государства» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1161/  Урок «Как устроены высшие государственные органы в Российской Федерации» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1257/  Урок «Россия среди современных государств» (МЭШ)  https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/10304590?  menuReferrer=catalogue |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.5. | **Культурная жизнь** | 3 | 0 | 0 |  | Осваивать и применять знания о культуре и духовной жизни: извлекать и интерпретировать информацию из разных  источников;  Характеризовать традиционные российские духовно-нрав-ственные ценности: описывать духовные ценности и со- бытия культурной жизни народов России на основе предоставленных учителем материалов, ситуации проявления милосердия,  справедливости и др.;  Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества: давать высокую оценку следования традициям и возрождения традиций, заслуживающего одобрения; отношения к культуре и традициям народов России как к ценности;  Использовать полученные знания в практической  деятельности, направленной на соблюдение традиций  общества, в котором мы живём: выполнять проектные задания; Осуществлять совместную деятельность, включая взаимо-действие с людьми другой культуры, национальной и  религиозной принадлежности, на основе взаимопонимания между людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах. Основы функциональной грамотности:  глобальные компетенции;  Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;  Прогнозировать возможное дальнейшее развитие культуры в условиях современного общества;  Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе; | Устный опрос; | Урок «Что такое «культура» и сколько значений у этого слова?»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1112/  Урок «Сфера духовной жизни» (МЭШ)  https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7464802?  menuReferrer=catalogue |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.6. | **Развитие общества** | 1 | 0 | 0 |  | Осваивать и применять знания о типах общества: распознавать в тексте описания разных типов обществ;  Характеризовать информационное общество: отбирать  значимые признаки для его характеристики;  Приводить примеры глобальных проблем: отбирать факты в источниках (учебный текст, Интернет). Основы  функциональной грамотности: глобальные компетенции;  Осваивать и применять знания о глобальных проблемах:  находить и извлекать сведения о причинах и последствиях глобальных проблем. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции;  Решать в рамках изученного материала познавательные и  практические задачи, отражающие возможности юного  гражданина внести свой вклад в решение экологической  проблемы: подбирать ситуации, требующие решения  локальных вопросов, формулировать задания и выполнять их в парах или командах;  Овладевать смысловым чтением: отбирать информацию о возможностях решения глобальных проблем усилиями  международного сообщества и международных организаций (ООН и Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца и др.). Основы функциональной грамотности: читательская грамотность;  Быть мотивированным на целенаправленную социально  значимую деятельность (участие в экологических акциях); Выявлять причинно-следственные связи при изучении  глобальных проблем; делать выводы о важности бережного отношения человека к природе; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Развитие общества 30. Развитие общества. 31. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях информационного общества.  32. Глобальные проблемы современности 3 Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях информационного общества. Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций Осваивать и применять знания о типах общества:  распознавать в тексте описания разных типов обществ. ПР1  Характеризовать информационное общество: отбирать значимые признаки для его характеристики. ПР2  Приводить примеры глобальных проблем: отбирать факты в  источниках (учебный текст, Интернет). ПР3, Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции  Осваивать и применять знания о глобальных проблемах: находить и извлекать сведения о причинах и последствиях глобальных проблем. ПР1, Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции Решать в рамках изученного материала познавательные и  практические задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы: подбирать ситуации, требующие решения локальных вопросов, формулировать задания и выполнять их в парах или командах. ПР9  Овладевать смысловым чтением: отбирать информацию о  возможностях решения глобальных проблем усилиями  международного сообщества и международных организаций (ООН и Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца и др.). ПР10, Основы функциональной грамотности: читательская грамотность  Быть мотивированным на целенаправленную социально значимую деятельность (участие в экологических акциях). (ЛР)  Выявлять причинно-следственные связи при изучении глобальных проблем; делать выводы о важности бережного отношения человека к природе. (МР) Урок «Развитие общества» (МЭШ)  https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7489843?  menuReferrer=catalogue  Урок «Основные типы обществ» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/988/  Урок «Информация в современном мире» (МЭШ)  https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7523790?  menuReferrer=catalogue  Урок «Усиление взаимосвязей стран и народов» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7489569?  menuReferrer=catalogue  Урок «Глобальные проблемы современности» (МЭШ)  https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7489292?  menuReferrer=catalogue  Урок «Пути преодоления глобальных проблем» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/7489820?  menuReferrer=catalogue |
| Итого по разделу | | 10 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Итоговое повторение** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | **Защита**  **проектов** | 4 | 1 | 0 |  | Защита проектов; | Устный  опрос;  Контрольная работа;  Проекты; | Урок «Обобщающее занятие за год» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1162/ |
| Итого по разделу | | 4 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ  КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО  ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | 0 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды,**  **формы**  **контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Введение. Основные понятия курса обществознание | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 2. | Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и  животного. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 3. | Потребности человека  (биологические, социальные, духовные). | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 4. | Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные  периоды жизни человека и формирование личности | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 5. | Отношения между  поколениями. Особенности подросткового возраста | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 6. | Люди с ограниченными  возможностями здоровья, их особые потребности и  социальная позиция | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 7. | Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности: игра,  труд, учение | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 8. | Познание человеком мира и самого себя как вид  деятельности | 1 | 0 | 0 |  | Проверочная работа; |
| 9. | Право человека на образование | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 10. | Права и обязанности учащегося | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 11. | Общение. Цели и средства общения | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 12. | Особенности общения подростков. Общение в современных условиях | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. | Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила.  Лидерство в группе | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 14. | Межличностные отношения (деловые, личные) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 15. | Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 16. | Семейные традиции. Семейный досуг | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 17. | Свободное время подростка. Отношения с друзьями и  сверстниками | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 18. | Конфликты в межличностных отношениях | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 19. | Обобщающий урок: Человек и его социальное окружение | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 20. | Контрольная работа по разделу: Человек и его социальное окружение | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 21. | Что такое общество. Связь общества и природы | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 22. | Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их  взаимодействие | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 23. | Социальные общности и  группы. Положение человека в обществе | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 24. | Что такое экономика.  Взаимосвязь жизни общества и его экономического  развития. Виды  экономической деятельности.  Ресурсы и возможности экономики нашей страны | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25. | Политическая жизнь общества. Россия - многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране.  Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 26. | Наша страна в начале XXI  века. Место нашей Родины  среди современных государств | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 27. | Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные  ценности российского народа | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 28. | Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях информационного общества | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 29. | Глобальные проблемы  современности и возможности их решения усилиями  международного сообщества и международных организаций | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 30. | Обобщающий урок: Общество, в котором мы живем | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 31. | Защита проектов | 1 | 0 | 0 |  | Проекты; |
| 32. | Защита проектов | 1 | 0 | 0 |  | Проекты; |
| 33. | Контрольная работа по  разделу: Общество, в котором мы живем | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 34. | Итоговое повторение: Общество и его сферы.  Человек в обществ | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | 0 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и другие. Обществознание, 6 класс. Издательство «Просвещение» Издательство «Просвещение»;   
Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**   
**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**