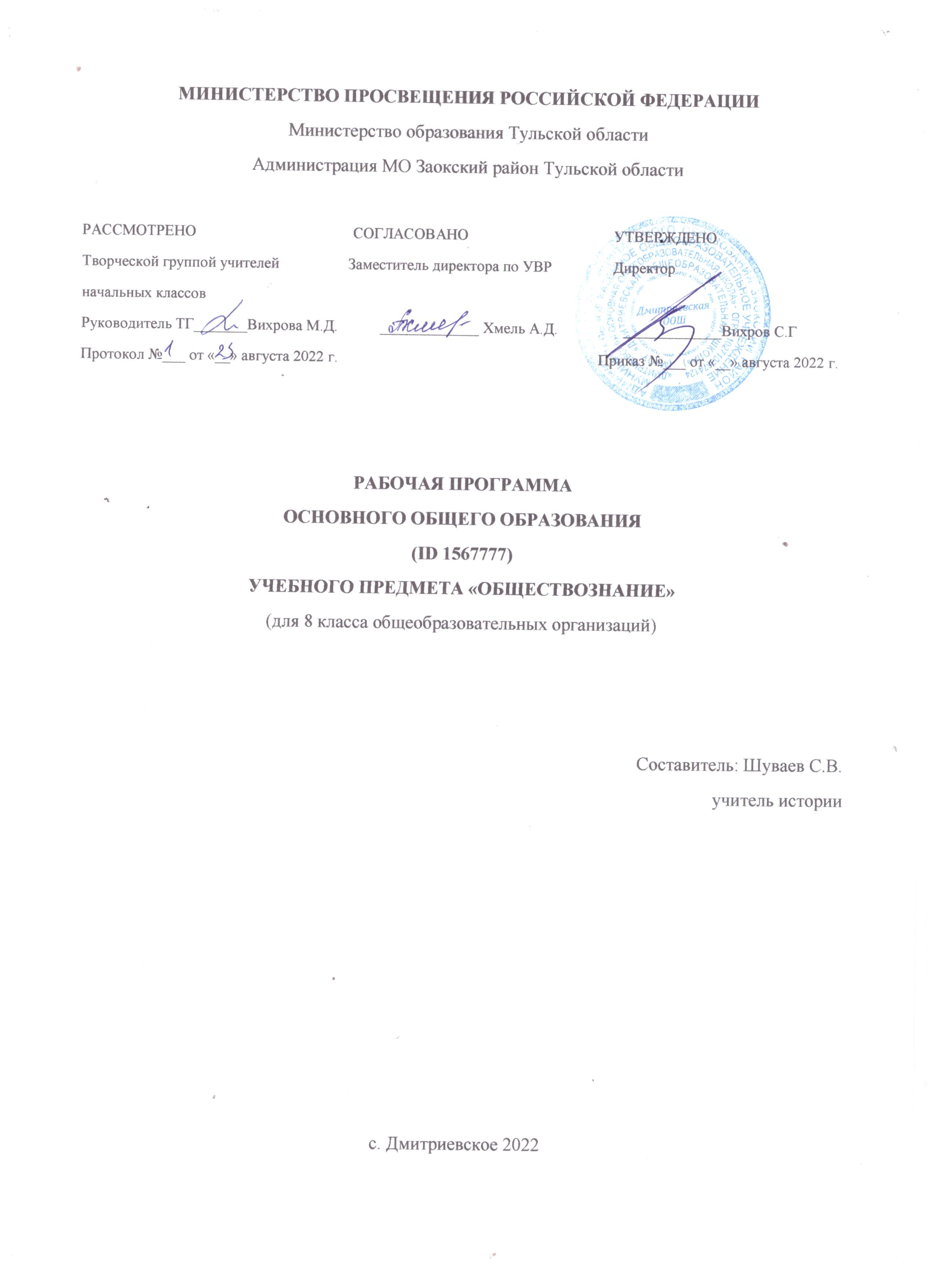


****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по обществознанию для 8 класса составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом Примерной программы воспитания (2020 г.). Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение курса «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской   
идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности нацио​нальным ценностям.

Привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьникам освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение учебного курса «Обществознание» содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я»,   
формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

— воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового ​самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

— развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;

— формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с   
социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически ​осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать   
полученные данные;

— освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

— создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

— формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**   
 В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный года обучения составляет 34 часа. Недельная нагрузка составляет 1 час.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Человек в экономических отношениях**   
 Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

Экономическая система и её функции. Собственность.

Производство — источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы.

Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства.

Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

**Человек в мире культуры**   
 Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом Примерной программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:   
 ***Гражданского воспитания:***   
 готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

***Патриотического воспитания:***   
 осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской   
Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины —России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания:***   
 ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***  осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;   
 способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,   
информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;   
 умение принимать себя и других, не осуждая;   
 сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***   
 установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность   
инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания:***   
 ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимо​связи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***   
 ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***   
 освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной   
деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;   
 способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение

учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;   
 навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;   
 умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать   
понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;   
 умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;   
 умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;   
 способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:   
 **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**   
 ***Базовые логические действия:***   
 выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;   
 устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;   
 с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;   
 предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;   
 выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;   
 делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;   
 самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наи​более подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

***Базовые исследовательские действия:***   
 использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;   
 формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;   
 формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других,   
аргументировать свою позицию, мнение;   
 проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению

особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;   
 оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

***Работа с информацией:***   
 применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;   
 выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;   
 находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;   
 самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;   
 оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;   
 эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**   
 ***Общение:***   
 воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;   
 выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;   
 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;   
 в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;   
 сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;   
 публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;   
 самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

***Совместная деятельность:***   
 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;   
 принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;   
 планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды,

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;   
 оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно   
сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

**3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**   
 ***Самоорганизация:***   
 выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;   
 ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);   
 самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;   
 составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;   
 делать выбор и брать ответственность за решение.

***Самоконтроль:***   
 владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;   
 давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;   
 учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;   
 объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;   
 вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;   
 оценивать соответствие результата цели и условиям.

***Эмоциональный интеллект:***   
различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;   
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

***Принятие себя и других:***   
осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;   
открытость себе и другим;   
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Человек в экономических отношениях**

— **осваивать и применять** знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной

политики на развитие конкуренции;

— **характеризовать** способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;

— **приводить** примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;

— **классифицировать** (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;

— **сравнивать** различные способы хозяйствования;

— **устанавливать и объяснять** связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

— **использовать** полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов   
государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;

— **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;

— **решать** познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;

— **овладевать** смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безрабо​тицы;

— **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;

— **анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать** и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их   
аргументами;

— **оценивать** собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

— **приобретать** опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

— **приобретать** опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);

— **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

**Человек в мире культуры**

— **осваивать и применять** знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;

— **характеризовать** духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и   
нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;

— **приводить** примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;

— **классифицировать** по разным признакам формы и виды культуры;

— **сравнивать** формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;

— **устанавливать и объяснять** взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;

— **использовать** полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;

— **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;

— **решать** познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;

— **овладевать** смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

— **осуществлять** поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;

— **анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать** социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую,   
аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;

— **оценивать** собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;

— **использовать** полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;

— **приобретать** опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды,**  **формы**  **контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Человек в экономических отношениях** | | | | | | | | |
| 1.1. | **Экономика —** **основа**  **жизнедеятельности человека** | 5 | 0 | 0 |  | Экономика — основа  жизнедеятельности человека; Характеризовать способы  координации хозяйственной жизни в различных  экономических системах:  описывать различные способы хозяйствования и  формулировать основания для сравнения;  Определять и аргументировать с точки зрения социальных  ценностей и с опорой на  обществоведческие знания,  факты общественной жизни, своё отношение к  предпринимательству и  развитию собственного  бизнеса: формулировать  суждения на основе  информации, предложенной учителем; выражать своё  отношение к решениям людей в конкретных ситуациях.  Основы функциональной  грамотности: финансовая  грамотность;  Решать познавательные и  практические задачи:  анализировать реальные  социальные ситуации для  осуществления экономических действий на основе  рационального выбора в  условиях ограниченных  ресурсов; исследовать  несложные практические  ситуации, связанные с  использованием различных  способов повышения  эффективности производства.  Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность;  Овладевать смысловым  чтением: преобразовывать | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2944/main/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | текстовую экономическую  информацию в модели  (таблица, схема);  Приводить примеры  организации эффективного  производства на основе  жизненных ситуаций:  иллюстрировать действие  факторов, влияющих на  повышение  производительности труда;  Оценивать значение  экономически рационального поведения основных  участников обмена:  анализировать сложившиеся практики и модели поведения.  Основы функциональной  грамотности: финансовая  грамотность;  Использовать полученные  знания для объяснения  социально-экономической  роли предпринимательства:  описывать и раскрывать на  примерах функции  предпринимательства;  Вносить коррективы в  моделируемую экономическую деятельность на основе  изменившихся ситуаций; |  |  |
| 1.2. | **Рыночные**  **отношения в экономике** | 5 | 0 | 0 |  | Осваивать и применять знания о рыночном хозяйстве как  одном из способов  организации экономической  жизни: формулировать  собственное мнение о роли  рыночного механизма и  необходимости развития  конкуренции для  регулирования экономики;  Использовать полученные  знания для объяснения  взаимосвязей рынка и  конкуренции: высказывать  обоснованные суждения о  влиянии конкуренции на  функционирование рынка;  Приводить примеры  использования способов  повышения эффективности  производства: иллюстрировать на основе социальных фактов различные способы повышения его эффективности; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5981/main/170820/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Оценивать поведение людей с точки зрения их экономи- ческой рациональности:  анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и  модели поведения  производителя;  Приобретать опыт  использования знаний для  выбора профессий и оценки  собственных перспектив в  профессиональной сфере:  устанавливать преимущества профессионализма и его  взаимосвязь с жизненным  успехом. Извлекать  социальную информацию из адаптированных источников и СМИ о тенденциях развития современной рыночной  экономики: выявлять  соответствующие факты;  Готовность к саморазвитию и личностному  самоопределению;  Искать и отбирать социальную информацию из различных  источников в соответствии с познавательной задачей,  систематизировать,  интерпретировать и оценивать достоверность социальной  информации, в том числе о  тенденциях развития  современной рыночной  экономики; |  |  |
| 1.3. | **Финансовые отношения в экономике** | 5 | 0 | 0 |  | Приводить примеры  деятельности и проявления  основных функций различных финансовых посредников:  описывать ситуации  деятельности финансовых  посредников и их функции на основе предложенных  учителем источников;  Оценивать собственные  поступки и поступки других участников финансового рынка с точки зрения их  экономической  рациональности (включая  вопросы, связанные с личными финансами и  предпринимательской |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3670/main/33146/https://resh.edu.ru/subject/lesson/4897/main/161525/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | деятельностью, для оценки  рисков осуществления  финансовых мошенничеств,  применения недобросовестных практик): формулировать и  представлять краткие выводы о способах эффективного  использования денежных  средств. Основы  функциональной грамотности: финансовая грамотность;  Анализировать, обобщать,  систематизировать, критически оценивать социальную  информацию, включая  экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных  материалов) и публикаций  СМИ, соотносить её с личным социальным опытом;  формулировать выводы,  подкрепляя их аргументами; выполнять задания к  предложенным учителем  фрагментам;  Приобретать опыт  использования знаний основ финансовой грамотности для реализации защиты прав  потребителя финансовых  услуг: выражать собственное отношение к нарушению прав и недобросовестному  поведению участников  финансового рынка. Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность;  Осуществлять совместную  деятельность, включая  взаимодействие с людьми  другой культуры,  национальной и религиозной принадлежности, на основе  гуманистических ценностей, взаимопонимания между  людьми разных культур:  выполнять учебные задания в парах и группах;  Выявлять проблемы и  выбирать различные подходы (способы) для принятия  решений в жизненных и  учебных ситуациях в целях  защиты экономических  интересов; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.4. | **Домашнее**  **хозяйство** | 3 | 0 | 0 |  | Использовать знания для  объяснения взаимосвязей  экономических явлений:  объяснять причины  достижения (недостижения) результатов экономической  деятельности;  Приобретать опыт  использования полученных  знаний в практической  повседневной жизни:  анализировать потребление  домашнего хозяйства,  структуру семейного бюджета, выполнение гражданских  обязанностей (в том числе по уплате налогов), собственные перспективы в  профессиональной сфере в  целях осознанного выбора  профессии; сопоставлять свои потребности и возможности.  Основы функциональной  грамотности: финансовая  грамотность;  Оценивать собственные  поступки и поведение других людей с точки зрения их  экономической  рациональности: давать оценку рациональному распределению семейных ресурсов. Основы  функциональной грамотности: финансовая грамотность;  Решать познавательные и  практические задачи,  отражающие процессы  формирования, накопления и инвестирования сбережений: формулировать и представлять краткие выводы о способах  эффективного использования денежных средств и различных форм сбережений. Основы  функциональной грамотности: финансовая грамотность;  Приобретать опыт составления простейших документов:  составлять семейный бюджет, личный финансовый план,  заявление, резюме. Основы  функциональной грамотности: финансовая грамотность;  Анализировать практические | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/24/8/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | ситуации, связанные с  реализацией гражданами своих экономических интересов; |  |  |
| 1.5. | **Экономические цели и функции государства** | 2 | 1 | 0 |  | Осваивать и применять знания о роли государства в  экономике, об основах  государственной бюджетной и денежно-кредитной политики Российской Федерации:  описывать экономические цели и функции государства;  Классифицировать (в том  числе устанавливать  существенный признак  классификации) механизмы  государственного  регулирования экономики:  составлять  классификационную таблицу; Устанавливать и объяснять  связи политических  потрясений и социально- экономических кризисов в  государстве: описывать  социальные ситуации и факты.  Использовать знания для  объяснения основных  механизмов государственного регулирования экономики, в том числе государственной политики по развитию  конкуренции: высказывать  обоснованные суждения о  различных направлениях  экономической политики  государства и её влиянии на экономическую жизнь  общества;  Выявлять причинно- следственные связи при  изучении экономических  явлений и процессов; | Устный  опрос;  Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2943/main/ |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | | | |
| Раздел 2. **Человек в мире культуры** | | | | | | | | |
| 2.1. | **Культура, её**  **многообразие и формы** | 1 | 0 | 0 |  | Осваивать и применять знания о процессах и явлениях в  духовной жизни: различать в предлагаемых ситуациях  формы культуры, выявлять их описания в тексте, составлять опорные схемы и планы;  Классифицировать по разным | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2950/start/ |

признакам формы и виды   
культуры: сопоставлять   
определённые примеры с   
указанными формами (видами)   
культуры, составлять   
собственные модельные   
примеры различных видов   
культуры;   
Сравнивать формы культуры:   
различать признаки разных   
форм культуры в   
предлагаемых ситуациях и   
примерах;   
Устанавливать и объяснять   
взаимосвязь развития духовной   
культуры и формирования   
личности: описывать   
взаимовлияние различных   
форм культуры, современной   
молодёжной культуры и   
личностного развития   
личности;   
Овладевать смысловым   
чтением текстов по проблемам   
развития современной   
культуры: составлять план,   
преобразовывать текстовую   
информацию в модели   
(таблицу, диаграмму, схему) и   
преобразовывать   
предложенные модели в текст;   
Приобретать опыт   
осуществления совместной   
деятельности при изучении   
особенностей разных культур,   
национальных и религиозных   
ценностей: выявлять дефициты   
информации, данных,   
необходимых для решения   
поставленной задачи в   
процессе совместной работы.

Основы функциональной   
грамотности: глобальные   
компетенции;   
Содействовать формированию   
внутренней позиции личности   
как особого ценностного   
отношения к себе,   
окружающим людям и жизни в   
целом;   
Способствовать осознанию   
ценности самостоятельности и   
инициативы;   
Самостоятельно выбирать   
способ решения учебной за-  
дачи в процессе работы с

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | кейсами (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев); |  |  |
| 2.2. | **Наука и**  **образование в Российской**  **Федерации** | 4 | 0 | 0 |  | Осваивать и применять знания о науке и образовании, о  системе образования в  Российской Федерации:  отбирать с заданных позиций приведённые в тексте  описания;  Сравнивать естественные и  социально-гуманитарные  науки: находить их сходства и различия в предлагаемых  примерах;  Решать познавательные и  практические задачи,  касающиеся форм и  многообразия духовной  культуры: анализировать  жизненные ситуации и  принимать решения  относительно осуществления конкретных действий в области науки, образования,  самообразования. Основы  функциональной грамотности: глобальные компетенции;  Осуществлять поиск  информации об  ответственности со- временных учёных в разных  источниках: сопоставлять и  Осуществлять поиск  информации об  ответственности современных учёных в разных источниках: сопоставлять и обобщать  информацию, представленную в разных формах  (описательную, графическую, аудиовизуальную);  Приводить примеры политики Российского государства в  сфере культуры и образования: отбирать соответствующие  ситуации из учебных текстов и СМИ;  Использовать полученные  знания для объяснения роли  непрерывного образования:  выполнять индивидуальные и групповые проекты; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/8-klass/sfera-duhovnoy-kultury/sistema-obrazovaniya-rossiyskoy-federatsii |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Формировать мотивацию к  целенаправленной социально значимой деятельности  (получению образования);  Выявлять причинно- следственные связи, доказывая значение образования в  условиях усложнения  технологий в современном  обществе;  Выявлять причинно- следственные связи, доказывая значение образования в  условиях усложнения  технологий в современном  обществе; |  |  |
| 2.3. | **Роль религии в жизни общества** | 2 | 0 | 0 |  | Осваивать и применять знания о религии, мировых религиях: различать в предлагаемых  ситуациях мировые религии, особенности религии как  социального института;  Сравнивать мировые и  национальные религии:  составлять сравнительную  таблицу;  Осуществлять поиск  информации о религиозных  объединениях в Российской  Федерации в разных  источниках информации:  сопоставлять и обобщать  информацию, представленную в разных формах  (описательную, графическую, аудиовизуальную);  Оценивать собственные  поступки, поведение людей в духовной сфере жизни  общества: выражать свою  точку зрения, участвовать в  дискуссии. Основы  функциональной грамотности: глобальные компетенции;  Овладевать навыками работы с информацией: воспринимать и создавать информационные  тексты в различных форматах, в том числе цифровых; |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2948/main/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.4. | **Роль искусства в жизни человека** | 2 | 0 | 0 |  | Осваивать и применять знания об искусстве и его видах:  различать в предлагаемых  ситуациях объекты,  относящиеся к разным видам искусства;  Характеризовать искусство:  отбирать в тексте значимые  признаки для его  характеристики;  Сравнивать виды искусств:  составлять сравнительные  таблицы;  Осуществлять поиск  информации о роли искусства в жизни человека и общества в разных источниках  информации: сопоставлять и обобщать информацию,  представленную в разных  формах (описательную,  графическую, аудио- визуальную);  Формировать готовность  обучающихся к саморазвитию, самостоятельности в  определении своего отношения к искусству как форме  общественного сознания;  Овладевать навыками работы с информацией: восприятие и  создание информационных  текстов в различных форматах, в том числе цифровых; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2947/main/ |
| 2.5. | **Роль информации в современном**  **мире** | 1 | 0 | 0 |  | Осваивать и применять знания об информации как важном ресурсе современного  общества: различать в  предлагаемых ситуациях  объекты, относящиеся к  разным видам информации; Характеризовать  информационную культуру и информационную  безопасность: отбирать в  тексте признаки  информационной культуры, особенности информационной безопасности;  Приводить конкретные  примеры правил  информационной  безопасности: моделировать ситуации, отражающие их | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/24/8/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | действие и значение;  Определять и аргументировать с точки зрения социальных  ценностей и с опорой на  обществоведческие знания  факты общественной жизни, своё отношение к  информационной культуре и информационной  безопасности, пра- вилам  безопасного поведения в  Интернете: формулировать  суждения на основе  информации, предложенной учителем; выражать своё  отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях;  Осуществлять поиск  информации о видах  мошенничества в Интернете: составлять алгоритм  безопасного поведения в  Интернете, сопоставляя и  обобщая информацию,  представленную в разных  формах (описательную,  графическую,  аудиовизуальную);  Использовать полученные  знания для публичного  представления результатов  своей деятельности в сфере  духовной культуры: выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;  Содействовать формированию готовности обучающихся к  саморазвитию,  самостоятельности и  личностному  самоопределению;  Овладевать навыками работы с информацией: выявлять  дефициты информации,  данных, необходимых для  решения поставленной задачи; |  |  |
| Итого по разделу | | 10 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Итоговое повторение** | | | | | | | | |
| 3.1. | Защита проектов | 4 | 1 | 0 |  | Защита проектов; | Контрольная работа;  Проекты; |  |
| Итого по разделу | | 4 |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО  ПРОГРАММЕ | 34 | 2 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды,**  **формы**  **контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Экономическая жизнь  общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 2. | Экономическая система и ее функции. Собственность | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 3. | Производство – источник  экономических благ. Факторы производства. Трудовая  деятельность. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 4. | Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.  Производительность  труда.Разделение труда | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 5. | Обмен. Деньги и их функции. Торговля и ее формы | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 6. | Рыночная экономика.  Конкуренция. Многообразие рынков | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 7. | Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 8. | Предприятие в экономике.  Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 9. | Заработная плата и  стимулирование труда. Занятость и безработица | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. | Финансовый рынок и  посредники (банки, страховые компании). Услуги  финансовых посредников.  Основные типы финансовых инструментов: акции и  облигации | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 11. | Банковские услуги,  предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платежная карта, денежные переводы, обмен валюты).  Дистанционное банковское обслуживание | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 12. | Страховые услуги | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 13. | Защита прав потребителя финансовых услуг | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 14. | Экономические функции домохозяйств | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 15. | Потребление домашних  хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 16. | Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет.  Личный финансовый  план.Способы и формы сбережений | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 17. | Экономические цели и функции государства | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 18. | Доходы и расходы  государства. Налоги.  Государственный бюджет.  Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации.  Государственная политика по развитию конкуренции | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 19. | Обобщающий урок: Человек в экономических отношениях | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20. | Контрольная работа по  разделу: Человек в  экономических отношениях | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 21. | Культура, ее многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная  молодёжная культура | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 22. | Наука. Естественные и  социально-гуманитарные  науки. Роль науки в развитии общества | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 23. | Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 24. | Образование в Российской  Федерации. Самообразование | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 25. | Политика в сфере культуры и образования в Российской  Федерации | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 26. | Понятие религии. Роль  религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 27. | Национальные и мировые религии. Религии и  религиозные объединения в Российской Федерации | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 28. | Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 29. | Роль информации и  информационных технологий в современном мире.  Информационная культура и информационная  безопасность. Правила  безопасного поведения в  Интернете | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30. | Обобщающий урок: Человек в мире культуры | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 31. | Контрольная работа по разделу: Человек в мире культуры | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 32. | Защита проектов | 1 | 0 | 0 |  | Проекты; |
| 33. | Защита проектов | 1 | 0 | 0 |  | Проекты; |
| 34. | Итоговое повторение: Экономика и культура | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | 0 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и другие. Обществознание. 8 кл. Издательство«Просвещение»;   
Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**   
**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**