

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы началь​ного общего образования Федерального государственного обра​зовательного стандарта начального общего образования (да​лее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приори​‐теты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в на​чальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает   
значительным потенциа​лом в развитии функциональной грамотности младших школь​ников, особенно таких её компонентов, как языковая, комму​никативная, читательская, общекультурная и социальная гра​мотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различ​ных сферах и ситуациях общения способствуют успешной соци​ализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в фор​мировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, куль​турных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адек​ватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно​нрав​ственных ценностей, принятых в обществе правил и норм пове​дения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результата​ми являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личност​ных результатов —длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планиру​емых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совер​шенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные   
представления о струк​туре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школь​ников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использо​вания усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письмен​ного общения. Ряд задач по   
совершенствованию речевой дея​тельности решаются совместно с учебным предметом «Литера​турное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского язы​ка», во 2 классе — 170 ч.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных дей​ствий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духов​но​‐нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского язы​ка как государственного языка Российской Федерации; пони​‐мание роли русского языка как языка межнационального об​щения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на ос​нове первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чте​нием, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка:   
фонетике, графике, лексике, морфе​мике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использова​ние в речевой деятельности норм современного русского литера​турного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Общие сведения о языке**   
 Язык как основное средство человеческого общения и явле​ние национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

**Фонетика и графика**   
 Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и   
безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих соглас​ ных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***; согласный звук [й’] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мяг​кий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, пар​ный — непарный. Функции ***ь***: показатель мягкости предшествующего соглас​‐ного в конце и в середине слова; разделительный. Использова​ние на письме разделительных ***ъ*** и ***ь.***

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с бук​вами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении соглас​ных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

**Орфоэпия**   
 Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами   
современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учеб​‐нике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпиче​ского словаря учебника) для решения практических задач.

**Лексика**   
 Слово как единство звучания и значения. Лексическое значе​ние слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тек​сту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблю​дение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

**Состав слова (морфемика)**   
 Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (род​ственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неиз​меняемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

**Морфология**   
 Имя существительное (ознакомление): общее значение, во​просы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что де​лать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопро​сы («какой?»,«какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распро​странённые предлоги: *в*, *на*, *из*, *без*, *над*, *до*, *у*, *о*, *об* и др.

**Синтаксис**   
Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (по​вторение). Предложение как единица

языка. Предложение и слово. От​личие предложения от слова. Наблюдение за выделением в уст​ной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествователь​ные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по   
эмоциональной окраске (по интона​ции): восклицательные и невосклицательные предложения.

**Орфография и пунктуация**   
 Прописная буква в начале предложения и в именах собствен​ных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учё​та морфемного членения слова); гласные после шипящих в соче​таниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; сочетания ***чк***, ***чн*** (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения   
орфографической ошибки. Понятие орфограм​мы. Различные способы решения орфографической задачи в за​висимости от места орфограммы в слове. Использование орфо​графического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке соб​‐ственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограм​мы. Различные способы решения орфографической задачи в за​висимости от места орфограммы в слове. Использование орфо​‐графического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и   
самоконтроль при проверке соб​ственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:  
 · разделительный мягкий знак;  
 · сочетания ***чт***, ***щн***, ***нч***;  
 · проверяемые безударные гласные в корне слова;  
 · парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  
 · непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфо​графическом словаре учебника); · прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, от​чества людей, клички животных, географические названия;  
 · раздельное написание предлогов с именами существитель​ными.

**Развитие речи**   
 Выбор языковых средств в соответствии с целями и условия​ми устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддер​жать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практи​ческое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учеб​ного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Со​ставление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. За​главие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выра​зительное чтение текста вслух с соблюдением правильной инто​нации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования   
 **гражданско-патриотического воспитания:**  
 — становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;  
 — осознание своей этнокультурной и российской граждан​ской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнацио​нального общения народов России;  
 — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему сво​ей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;  
 — уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;  
 — первоначальные представления о человеке как члене об​щества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно​этических нормах поведения и прави​лах   
межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;   
 **духовно-нравственного воспитания:**  
 — признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;  
 — проявление сопереживания, уважения и доброжелатель​ ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;  
 — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); **эстетического воспитания:**  
 — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  
 — стремление к самовыражению в разных видах художе​ственной деятельности, в том числе в искусстве слова; осозна​ние важности русского языка как средства общения и самовы​ражения; **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;  
 — бережное отношение к физическому и психическому здо​ровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и пра​вил общения;   
 **трудового воспитания:**  
 — осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудо​вой деятельности, интерес к различным профессиям, возника​ющий при обсуждении примеров из художественных произве​дений;   
 **экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;  
 — неприятие действий, приносящих ей вред;   
 **ценности научного познания:**  
 — первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, актив​ность и   
самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:  
 — сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматиче​ский признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;  
 — объединять объекты (языковые единицы) по определённо​му признаку;  
 — определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;  
 — находить в языковом материале закономерности и проти​воречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языко​выми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;  
 — выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, фор​мулировать запрос на дополнительную информацию;  
 — устанавливать причинно​следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:  
 — с помощью учителя формулировать цель, планировать из​менения языкового объекта, речевой ситуации;  
 — сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);  
 — проводить по предложенному плану несложное лингви​стическое мини​-исследование,   
выполнять по предложенному плану проектное задание;  
 — формулировать выводы и подкреплять их доказательства​ми на основе результатов   
проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:  
 — выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;  
 — согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова​рях, справочниках;  
 — распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни​ков, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);  
 — анализировать и создавать текстовую, видео​, графиче​скую, звуковую информацию в соответствии с учебной зада​чей;  
 — понимать лингвистическую информацию, зафиксирован​ную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются **коммуникативные**   
универсальные учебные действия   
 *Общение*:  
 — воспринимать и формулировать суждения, выражать эмо​ции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;  
 — проявлять уважительное отношение к собеседнику, со​блюдать правила ведения диалоги и дискуссии;  
 — признавать возможность существования разных точек зрения;  
 — корректно и аргументированно высказывать своё мне​ние;  
 — строить речевое высказывание в соответствии с постав​ленной задачей;  
 — создавать устные и письменные тексты (описание, рас​суждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;  
 — готовить небольшие публичные выступления о результа​тах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини​-исследования, проектного задания;  
 — подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:  
— планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:  
 — устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности;  
 — корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; — соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению,   
характеристике, использованию языковых единиц;  
 — находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить   
орфографическую и пунктуационную ошибку;  
 — сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.

**Совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (ин​дивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учи​телем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;  
 — принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  
 — проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;  
 — ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;  
— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:  
 — осознавать язык как основное средство общения;  
 — характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глу​хости; — определять количество слогов в слове (в том числе при сте​чении согласных); делить слово на слоги;  
 — устанавливать соотношение звукового и буквенного соста​ва, в том числе с учётом функций букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***;  
 — обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова; — находить однокоренные слова;  
 — выделять в слове корень (простые случаи);  
 — выделять в слове окончание;  
 — выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без на​зывания терминов);  
 — распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?»,  
 «что?»;  
 — распознавать слова, отвечающие на вопросы «что де​лать?», «что сделать?» и др.;  
 — распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;  
 — определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;  
 — находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;  
 — применять изученные правила правописания, в том чис​ле: сочетания ***чк***, ***чн***, ***чт***; ***щн***, ***нч***; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);   
прописная бук​ва в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках живот​ных, географических названиях; раздельное написание пред​логов с именами существительными, разделительный мягкий знак;  
 — правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;  
 — писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;  
 — находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;  
 — пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпиче​ским словарями учебника;  
 — строить устное диалогическое и монологическое выска​зывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной ин​тонации; — формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);  
 — составлять предложения из слов, устанавливая между ни​ми смысловую связь по вопросам; — определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;  
 — составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;  
 — писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды,**  **формы**  **контроля** | **Электронные**  **(цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Общие сведения о языке** | | | | | | | | |
| 1.1. | Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления). | 1 | 1 | 0 |  | Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»;  Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»;  Коллективное форму​лирование вывода о языке как основном средстве человече​ского общения и явлении национальной культуры;  Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка; | Устный  опрос; | РЭШ |
| 1.2. | Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ | 1 | 0 | 0 |  | Диалог о том, как мы изучаем язык;  Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ — методы изучения языка; | Устный  опрос; | РЭШ |
| Итого по разделу: | | 2 |  | | | | | |
| Раздел 2. **Фонетика и графика** | | | | | | | | |
| 2.1. | Повторение изученного в 1 классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков;  шипящие согласные звуки [**ж], [ш], [ч’], [щ’]**; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв **е, ё, ю, я**; согласный звук [й’]  и гласный звук [и]. | 1 | 1 | 0 |  | Учебный диалог о способах обозначения звука [й’];  Работа с таблицей: определение способа  обозначения звука [й’] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таб​лицы; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | РЭШ |
| 2.2. | Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная  характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий —глухой, парный — непарный. | 1 | 1 | 0 |  | Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»;  Практическая работа, в ходе которой  необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные;  согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие); Игра-​соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/ мягких,  звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непар​ных по звонкости — глухости согласных звуков); | Устный  опрос;  Письменный контроль; | РЭШ |
| 2.3. | Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь.** | 1 | 0 | 0 |  | Работа с записями на доске: обобщение  способов обозначения на письме мягкости согласных звуков;  Практическое зада​ние: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | РЭШ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.4. | Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами **е, ё, ю, я** (в начале слова и после гласных). | 1 | 0 | 0 |  | Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего соглас​ного в конце и в  середине слова или разделительный; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | РЭШ |
| 2.5. | Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). | 1 | 0 | 0 |  | Заполнение таблицы: группировка слов с  разным соотноше​нием количества звуков и  букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв); | Устный  опрос;  Письменный контроль; | РЭШ |
| 2.6. | Использование знания алфавита при работе со словарями. | 1 | 1 | 0 |  | Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предло​женных) и его качественной  характеристики;  Комментированное выполнение задания:  группировка звуков по заданному основанию; | Диктант; | РЭШ |
| 2.7. | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах  изученного) | 1 | 0 | 0 |  | Работа со схемой «Звуки русского языка»,  характеристика звуков речи с опорой на схему; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | РЭШ |
| Итого по разделу: | | 7 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Лексика** | | | | | | | | |
| 3.1. | Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). | 3 | 0 | 0 |  | Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов;  Дидактическая игра «Угадай, какое это слово»(в ходе игры нужно опознавать слова по их  лексическим значе​ниям);  Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст;  Работа с записями на доске: нахождение  ошибок в объясне​нии лексического значения слов; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | РЭШ |
| 3.2. | Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. | 3 | 0 | 1 |  | Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а);  Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями; Творческое задание: составить кроссворд, часть слов объяс​нить с помощью рисунков, часть слов — с помощью лексиче​ского значения  слова; | Практическая работа; | РЭШ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.3. | Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение) | 2 | 0 | 0 |  | Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями; Творческое задание: составить кроссворд, часть слов объяс​нить с помощью рисунков, часть слов — с помощью лексиче​ского значения  слова;  Практическая работа: с опорой на толковый словарь учеб​ника определить, лексические  значения каких слов запи​саны; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | РЭШ |
| 3.4. | Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов | 2 | 1 | 0 |  | Наблюдение за словами, имеющими  противоположное значение (антонимами).  Анализ лексического значения слов — антонимов;  Дидактическая игра «Назови слово,  противоположное по значению»;  Работа в парах: подбор антонимов к  предложенным словам;  Практическая работа: поиск в текстах  антонимов;  Работа в группах: анализ уместности  использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова; | Диктант; | РЭШ |
| Итого по разделу: | | 10 |  | | | | | |
| Раздел 4. **Состав слова (морфемика)** | | | | | | | | |
| 4.1. | Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи) | 4 | 1 | 0 |  | Наблюдение за языковым материалом и  рисунками: сопо​ставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание  предположений о сходстве и различии в  значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех  родственных слов;  Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения  связи значений родственных слов. Работа с  понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений; Совместное составление алгоритма выделения корня; | Диктант; | РЭШ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.2. | Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов | 5 | 0 | 1 |  | Наблюдение за языковым материалом и  рисунками: сопо​ставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание  предположений о сходстве и различии в  значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех  родственных слов;  Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения  связи значений родственных слов. Работа с  понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений; Совместное составление алгоритма выделения корня; | Практическая работа; | РЭШ |
| 4.3. | Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение) | 5 | 0 | 0 |  | Работа с записями на доске: сопоставление однокоренных слов и выявление различий  между ними в значении и в буквенной записи (среди родственных слов есть несколько слов с суффиксами, например, это может быть ряд гора, горка, горочка, горный, гористый);  Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание  предположений о значении суффиксов;  Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами;  Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов;  Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание  предположений о значении приставок; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | РЭШ |
| Итого по разделу: | | 14 |  | | | | | |
| Раздел 5. **Морфология** | | | | | | | | |
| 5.1. | Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употреб​ление в речи | 5 | 0 | 1 |  | Наблюдение за предложенным набором слов: что обознача​ют, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия«имя существительное»;  Работа в парах: распределение имён  существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают:«что?» или«кто?»;  Наблюдение за лексическим значением имён существитель​ных; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | РЭШ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.2. | Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?»и др.), употреб​ление в речи | 5 | 1 | 0 |  | Наблюдение за предложенным набором слов: что обознача​ют, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия«имя существительное»;  Работа в парах: распределение имён  существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают:«что?» или«кто?»;  Наблюдение за лексическим значением имён существитель​ных; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | РЭШ |
| 5.3. | Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?»,«какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи | 5 | 0 | 1 |  | Наблюдение за предложенным набором слов: что обознача​ют, на какой вопрос отвечают,  формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное»;  Работа в парах: распределение имён  прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают:«какой?», «какое?», «какая?»;  Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных;  Дифференцированное задание: выявление  общего признака группы имён прилагательных; Практическая работа: выписывание из текста имён прилага​тельных; | Практическая работа; | РЭШ |
| 5.4. | Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: **в, на, из, без, над, до, у, о, об** и др. | 4 | 1 | 0 |  | Учебный диалог «Чем похожи и чем  различаются предлоги и приставки?»;  Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов;  Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок; | Диктант; | РЭШ |
| Итого по разделу: | | 19 |  | | | | | |
| Раздел 6. **Синтаксис** | | | | | | | | |
| 6.1. | Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. | 2 | 0 | 0 |  | Обсуждение проблемного вопроса «Чем  различаются предло​жение и „не  предложение“?»;  Наблюдение за связью слов в предложении; Упражнение: запись предложений с  употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт); Работа в парах: составление предложений из набора слов; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | РЭШ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.2. | Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за  выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 2 | 0 | 1 |  | Обсуждение проблемного вопроса «Чем  различаются предло​жение и „не  предложение“?»;  Наблюдение за связью слов в предложении; Упражнение: запись предложений с  употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт); Работа в парах: составление предложений из набора слов; | Практическая работа; | РЭШ |
| 6.3. | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. | 2 | 0 | 0 |  | Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели  высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»): сравнение ситуаций,  изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения;  Учебный диалог «Как соотносятся знаки  препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?»;  Составление таблицы «Виды предложений по цели высказы​вания», подбор примеров; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | РЭШ |
| 6.4. | Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения | 2 | 1 | 0 |  | Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ланды​ши расцвели.  Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений; Работа в парах: сопоставление предложений, различающих​ся по эмоциональной окраске, произношение предложений с  соответствующей интонацией;  Практическая работа: выбирать из текста предложения по заданным признакам; | Диктант; | РЭШ |
| Итого по разделу: | | 8 |  | | | | | |
| Раздел 7. **Орфография и пунктуация** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.1. | Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички  животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением), **ча, ща, чу, щу**; сочетания **чк, чн**. | 7 | 0 | 0 |  | Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?»;  Комментированное письмо: объяснение  различия в звуко​буквенном составе  записываемых слов;  Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу; чк, чн.  Взаимопроверка. Осуществ​ление самоконтроля использования правила;  Наблюдение за языковым материалом:  формулирование на основе анализа  предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ъ);  Работа с таблицей (в одном столбце слова  разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для пере​носа): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы;  Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | РЭШ |
| 7.2. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. | 7 | 0 | 0 |  | Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью  исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов;  Практическая работа: запись предложений с использовани​ем правила написания  собственных имён существительных;  Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных; Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | РЭШ |
| 7.3. | Понятие орфограммы. | 2 | 0 | 0 |  | Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью  исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов;  Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | РЭШ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.4. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | 7 | 0 | 0 |  | Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью  исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов;  Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости — глухости  согласными на конце слова): знакомство с  поняти​ем «орфограмма»;  Обсуждение особенностей обозначения  буквами проверяе​мых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах;  Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной  орфографической ошибки»; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | РЭШ |
| 7.5. | Использование орфографического словаря учебника для определения (уточ​‐нения) написания слова. | 5 | 0 | 0 |  | Учебный диалог «Когда нужно сомневаться при обозначении буквой согласных звуков,  парных по звонкости — глухо​сти?», в ходе  диалога учащиеся доказывают необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагают способ её выполнения;  Совместное создание алгоритма проверки  орфограммы «Парные по звонкости — глухости согласные в корне слова»;  Работа в парах: выбор слов по заданному  основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонко​сти — глухости согласный); | Устный  опрос;  Письменный контроль; | РЭШ |
| 7.6. | Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. | 2 | 1 | 1 |  | Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы;  Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами;  Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова  изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм; | Письменный контроль; | РЭШ |
| 7.7. | Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный мягкий знак; - сочетания **чт, щн, нч**; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными | 20 | 1 | 0 |  | Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы;  Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами;  Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова  изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм;  Самостоятельная работа: находить и  фиксировать (графиче​ски обозначать)  орфограммы; | Диктант; | РЭШ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итого по разделу: | | 50 |  | | | | | |
| Раздел 8. **Развитие речи** | | | | | | | | |
| 8.1. | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. | 5 | 0 | 1 |  | Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся опреде​лять особенности ситуации  общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации;  Обобще​ ние результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор  языковых средств;  Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных,  обоснование целесообразности выбора  языковых средств, соответствующих цели и услови​ям общения;  Ролевые игры, разыгрывание сценок для  отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | РЭШ |
| 8.2. | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | 3 | 0 | 0 |  | Работа в группе: анализировать уместность использования средств общения в  предложенных речевых ситуациях;  Упражнение: нахождение в предложенных текстах ошибок, связанных с правилами  общения, нормами речевого этикета,  исправление найденных ошибок;  Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры  связана с оценива​нием правильности выбора языковых и неязыковых средств устного  общения на уроке и на переменах;  Творческое задание: создать плакат с  правилами участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики,поддерживать разговор, приводить доводы);  Речевой тренинг: при разыгрывании ситуаций анализиро​вать собственную успешность  участия в диалоге, успешность участия в нём другой стороны; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | РЭШ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.3. | Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам | 3 | 0 | 1 |  | Составление устного рассказа по картине с  опорой на вопросы / с опорой на ключевые  слова / самостоятельно;  Экскурсия в художественный музей (при  наличии в месте проживания) или виртуальная экскурсия по художественному музею;  Выбор картины, которая произвела наибольшее впе​чатление во время экскурсии. Устный  рассказ об этой картине;  Устный рассказ об этой картине;  Проектное задание «Готовим виртуальную  экскурсию по залам Третьяковской галереи»: каждый ученик в классе выбирает одну картину и готовит о ней рассказ, все рассказы  соединяются в целостную экскурсию;  Проект «Выставка одной картины»: каждую неделю в классе проводится выставка одной картины, картины по очереди подбирают  учащиеся класса и готовят устный рассказ о выбранной картине; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | РЭШ |
| 8.4. | Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте;  последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. | 3 | 0 | 1 |  | Учебный диалог, в ходе которого учащиеся  учатся опреде​лять особенности ситуации  общения: цели, задачи, состав участников,  место, время, средства коммуникации;  Наблюдение за языковым материалом:  несколько примеров текстов и «не текстов» (нарушена последовательность предложений / несколько предложений, которые не связаны единой темой / несколько предложений об  одном и том же, но не выражающих мысль), сравнение, выявление призна​ков текста:  смысловое единство предложений в тексте;  последовательность предложений в тексте;  выражение в тексте законченной мысли;  Работа в парах: различение текста и «не текста», аргумента​ция своей точки зрения;  Наблюдение за способами связи предложений в тексте, высказывание предположений о  способах связи предложе​ний в тексте; | Тестирование; | РЭШ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.5. | Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков  к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.  Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). | 4 | 0 | 1 |  | Практическая работа: формулирование  основной мысли предложенных текстов;  Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема;  Совместная работа: определение  последовательности абзацев в тексте с  нарушенным порядком следования абзацев; Индивидуальная работа: определение порядка следования абзацев;  Дифференцированное задание: выделение  абзацев в тексте, в котором абзацы не  выделены;  Обсуждение: как связана основная мысль  текста с содержанием каждого абзаца;  Практическая работа: формулирование  основной мысли текста и основной мысли  каждого абзаца; преобразование основной  мысли в предложение; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | РЭШ |
| 8.6. | Знакомство с жанром поздравления. | 2 | 0 | 1 |  | Обсуждение различных текстов​описаний (художественных, научных описаний): выявление сходства и различий;  Наблюдение за текстом​повествованием и установление его особенностей; | Практическая работа; | РЭШ |
| 8.7. | Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. | 5 | 1 | 0 |  | Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся опреде​лять особенности ситуации  общения: цели, задачи, состав участников,  место, время, средства коммуникации;  Наблюдение за способами связи предложений в тексте, высказывание предположений о  способах связи предложе​ний в тексте;  Работа в группе: подбор различных заголовков к одному тексту; | Диктант; | РЭШ |
| 8.8. | Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 5 | 0 | 1 |  | Коллективный анализ содержания текста,  который предло​жен как основа для изложения (повествовательный текст объёмом 30—45 слов);  Устные ответы на поставленные к тексту  вопросы;  Устный пересказ текста с опорой на вопро​сы; Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы; | Устный  опрос; | РЭШ |
| Итого по разделу: | | 30 |  | | | | | |
| Резервное время | | 30 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 12 | 12 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды,**  **формы**  **контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Знакомство с учебником. Какая бывает речь? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 2. | Что можно узнать о человеке по его речи? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 3. | Как отличить диалог от монолога? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 4. | Проверка знаний | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 5. | Что такое текст? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 6. | Что такое тема и главная мысль текста? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 7. | Части текста | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 8. | Диктант | 1 | 1 | 0 |  | Диктант; |
| 9. | Работа над ошибками | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 10. | Что такое предложение? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 11. | Как из слов составить предложение? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 12. | Контрольное списывание | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 13. | Что такое главные члены предложения? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 14. | Что такое второстепенные члены предложения? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 15. | Подлежащее и сказуемое –главные члены предложения | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 16. | Что такое распространенные и нераспространённые  предложения? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17. | Как установить связь слов в предложении? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 18. | Развитие речи. Обучающее сочинение по картинке | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 19. | Анализ сочинений | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 20. | Контрольный диктант | 1 | 1 | 0 |  | Диктант; |
| 21. | Работа над ошибками | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 22. | Что такое лексическое значение слова? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 23. | Что такое лексическое значение слова? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 24. | Что такое однозначные и многозначные слова? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 25. | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 26. | Что такое синонимы? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 27. | Что такое антонимы? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 28. | Что такое антонимы? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 29. | Контрольный диктант | 1 | 1 | 0 |  | Диктант; |
| 30. | Работа над ошибками | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 31. | Что такое родственные слова? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 32. | Что такое родственные слова? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 33. | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 34. | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 35. | Какие бывают слоги? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 36. | Как определить ударный слог? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 37. | Как определить ударный слог? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 38. | Как переносить слоги с одной строки на другую? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 39. | Как переносить слоги с одной строки на другую? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 40. | Обучающее сочинение по серии картинок | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 41. | Проверочная работа | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |
| 42. | Контрольный диктант | 1 | 1 | 0 |  | Диктант; |
| 43. | Работа над ошибками | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 44. | Как различить звуки и буквы? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 45. | Как мы используем алфавит? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 46. | Как мы используем алфавит? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 47. | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 48. | Как определить гласные звуки? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 49. | Контрольный диктант | 1 | 1 | 0 |  | Диктант; |
| 50. | Работа над ошибками | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 51. | Правописание слов с  безударными гласными в корне | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 52. | Правописание слов с  безударными гласными в корне | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 53. | Правописание слов с  безударными гласными в корне | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 54. | Правописание слов с  безударными гласными в корне | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 55. | Правописание слов с  безударными гласными в корне | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 56. | Правописание слов с  непроверяемыми  безударными гласными звуками в корне | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 57. | Правописание слов с  непроверяемыми  безударными гласными звуками в корне | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 58. | Правописание слов с  непроверяемыми  безударными гласными звуками в корне | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 59. | Развитие речи. Обучающее сочинение | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 60. | Диктант. Проверочная работа | 1 | 0 | 1 |  | Диктант; |
| 61. | Работа над ошибками | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 62. | Как определить согласные звуки? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 63. | Согласный звук [Й] и буква И краткое | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 64. | Согласный звук [Й] и буква И краткое | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 65. | Слова с удвоенными согласными | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 66. | Развитие речи | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 67. | Наши проекты. И в шутку, и в серьез | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 68. | Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их  обозначения | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 69. | Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их  обозначения | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 70. | Как обозначить мягкость  согласного звука на письме? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 71. | Правописание мягкого знака в конце и середине слова  перед другими согласными | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 72. | Правописание мягкого знака в конце и середине слова  перед другими согласными | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 73. | Контрольный диктант | 1 | 1 | 0 |  | Диктант; |
| 74. | Проверочная работа | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 75. | Работа над ошибками | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 76. | Наши проекты. Пишем письмо | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 77. | Обобщающий урок | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 78. | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ , ЩН, НЧ | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 79. | Развитие речи. Обучающее изложение | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 80. | Повторение темы «Твердые и мягкие согласные» | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 81. | Контрольный диктант | 1 | 1 | 0 |  | Диктант; |
| 82. | Закрепление знаний. Работа над ошибками | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 83. | Наши проекты. Рифма | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 84. | Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ - ЩУ | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 85. | Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ - ЩУ | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 86. | Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Проверь себя | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 87. | Как отличить звонкие  согласные звуки от глухих? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 88. | Произношение и написание парных звонких и глухих  согласных звуков. Как  отличить звонкие согласные звуки от глухих? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 89. | Проверка парных согласных в корне слова | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 90. | Распознавание проверяемых и проверочных слов.  Проверка парных согласных | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 91. | Проверка парных согласных.  Изложение  повествовательного теста | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 92. | Правописание парных  звонких и глухих согласных на конце слова | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 93. | Правописание парных  звонких и глухих согласных на конце слова | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 94. | Правописание парных  звонких и глухих согласных на конце слова | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 95. | Правописание парных  звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного теста по вопросам плана | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 96. | Проверка знаний | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 97. | Диктант | 1 | 1 | 0 |  | Диктант; |
| 98. | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 99. | Правописание слов с  разделительным мягким знаком | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 100. | 100. Правописание слов с  разделительным мягким знаком | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 101. | 101. Правописание слов с  разделительным мягким знаком | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 102. | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного  материала | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 103. | 103. Контрольное списывание | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 104. | 104. Обучающее сочинение«Зимние забавы» | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 105. | 105. Проверка знаний | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 106. | 106. Обобщение изученного материала | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 107. | 107. Что такое части речи? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 108. | 108. Что такое части речи? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 109. | 109. Что такое имя   существительное? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 110. | 110. Одушевленные и  неодушевленные имена существительные | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 111. | 111. Собственные и  нарицательные имена существительные.  Правописание собственных имен существительных | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 112. | 112. Собственные и  нарицательные имена  существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 113. | 113. Собственные и  нарицательные имена  существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 114. | Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 115. | 115. Заглавная буква в   географических названиях | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 116. | 116. Обучающее изложение | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 117. | 117. Обобщение знаний о  написании слов с заглавной буквы | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 118. | Диктант | 1 | 1 | 0 |  | Устный опрос; |
| 119. | 119. Работа над ошибками | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 120. | 120. Единственное и  множественное число имен существительных | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 121. | 121. Единственное и  множественное число имен существительных | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 122. | 122. Единственное и  множественное число имен существительных | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 123. | 123. Обучающее изложение | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 124. | 124. Проверка знаний | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 125. | Диктант | 1 | 1 | 0 |  | Диктант; |
| 126. | 126. Работа над ошибками | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 127. | 127. Что такое глагол? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 128. | 128. Что такое глагол? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 129. | 129. Что такое глагол? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 130. | 130. Единственное и  множественное число глаголов | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 131. | 131. Единственное и  множественное число глаголов | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 132. | Правописание частицы НЕ с глаголом | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 133. | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол» | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 134. | 134. Что такое текст – повествование? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 135. | 135. Проверка знаний | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 136. | 136. Что такое имя   прилагательное? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 137. | Связь имени  прилагательного именем существительным | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 138. | Прилагательные близкие и противоположные по  значению | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 139. | 139. Единственное и  множественное число имен прилагательных | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 140. | Что такое текст – описание? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 141. | 141. Проверка знаний | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 142. | Общее понятие о предлоге | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 143. | 143. Раздельное написание предлогов со словами | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 144. | 144. Восстановление предложений | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 145. | 145. Проверка знаний | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 146. | Диктант | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 147. | 147. Работа над ошибками | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 148. | 148. Что такое местоимение? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 149. | 149. Что такое местоимение? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 150. | 150. Что такое текст – рассуждение? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 151. | 151. Проверка знаний | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 152. | 152. Контрольный диктант | 1 | 1 | 0 |  | Устный опрос; |
| 153. | 153. Работа над ошибками | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 154. | Повторение по теме «Текст | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 155. | 155. Сочинение по картинке | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 156. | 156. Повторение по теме «Предложение» | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 157. | 157. Повторение по теме «Предложение» | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 158. | Повторение по теме «Слово и его значение» | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 159. | Повторение по теме «Части речи» | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 160. | Повторение по теме «Части речи» | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 161. | Повторение по теме «Звуки и буквы» | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 162. | 162. Повторение по теме  «Правила правописания» | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 163. | 163. Контрольное списывание | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 164. | Повторение и закрепление изученного материала | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 165. | Повторение и закрепление изученного материала | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 166. | Повторение и закрепление изученного материала | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 167. | Повторение и закрепление изученного материала | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 168. | Повторение и закрепление изученного материала | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 169. | Повторение и закрепление изученного материала | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 170. | Повторение и закрепление изученного материала | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 12 | 12 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**   
Введите свой вариант:   
**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**   
**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**   
**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**