

**Пояснительная записка**

Программа развития у обучающихся читательской грамотности как основы

формирования функциональной грамотности разных направлений: (математической грамотности, естественнонаучной грамотности, финансовой грамотности, глобальных компетенций, критического мышления) (далее Программа) является составной частью программы развития УУД, включена в структуру основной образовательной программы и является

одним из инструментов, обеспечивающих достижение планируемых результатов основного образования в соответствии с ФГОС НОО, ООО.

Программа разработана в соответствии с:

• Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 12 сентября 2019 года N ТС-2176/04 «О материалах для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся»;

• Проектом «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся», реализуемым Федеральным государственным бюджетным научным учреждением Институтом стратегии развития образования Российской академии образования при поддержке Министерства Просвещения Российской Федерации;

 Концептуальные подходы для формирования функциональной читательской грамотности разработаны с ориентацией на концептуальные подходы (рамки) PISA-2021.

 Программа исходит из того, что формирование и развитие основ функциональной читательской грамотности учащихся осуществляется на основе системно-деятельностного подхода и происходит в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана, курсов внеурочной деятельности, курсов общеразвивающих дополнительных программ, проектно-исследовательской деятельности, а его результат представляет собой интегративный результат обучения учащихся.

**Планируемые результаты**

**Метапредметные и предметные**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Грамотность |
| Читательская | Математическая | Естественно-научная | Финансовая |
| **5 класс** Уровень узнавания и понимания | находит и извлекаетинформацию из различных текстов | находит и извлекает математическую информацию в различном контексте | находит и извлекаетинформацию о естественнонауч- ных явлениях в различном контексте | находит и извлекаетфинансовую информацию в различном контексте |
| **6 класс** Уровень понимания и применения | применяет извлеченную из текстаинформацию для решения разного рода проблем | применяет математические знания для решения разного рода проблем | объясняет и описывает естественнонауч- ные явления на основе имеющихсянаучных знаний | применяет финансовые знания для решенияразного рода проблем |
| **7 класс** Уровень анализа и синтеза | анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста | формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации | распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонауч- ные проблемы в различномконтексте | анализирует информацию в финансовом контексте |
| **8 класс** Уровень оценки (рефлексии) в рамкахпредметного содержания | оценивает форму и содержаниетекста в рамках предметного содержания | интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации | интерпретирует и оцениваетличные, местные, национальные, глобальные естественнонауч- ные проблемы в различном контексте в рамкахпредметного содержания | оценивает финансовые проблемы в различном контексте |
| **9 класс** Уровень оценки(рефлексии) в рамках метапред- метного содержания | оценивает форму и содержаниетекста в рамках метапредмет- ного содержания | интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации | интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонауч- ных проблемах в различном контексте в рамкахметапредметного содержания | оценивает финансовые проблемы,делает выводы, строит прогнозы,предлагает пути решения |

**Личностные**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Грамотность |
| Читательская | Математическая | Естественно-научная | Финансовая |
| 5-9 классы | оценивает | объясняет | объясняет | оценивает |
|  | содержание | гражданскую | гражданскую | финансовые |
|  | прочитанного с | позицию в | позицию в | действия в |
|  | позиции норм | конкретных | конкретных | конкретных |
|  | морали и | ситуациях | ситуациях | ситуациях с |
|  | общечелове- | общественной | общественной | позиции норм |
|  | ческих | жизни на основе | жизни на основе | морали и |
|  | ценностей; | математических | естественнонауч- | общечелове- |
|  | формулирует | знаний с позиции | ных знаний с | ческих |
|  | собственную | норм морали и | позиции норм | ценностей, |
|  | позицию по | общечеловечес- | морали и | прав и |
|  | отношению к | ких ценностей | общечеловечес- | обязанностей |
|  | прочитанному |  | ких ценностей | гражданина |
|  |  |  |  | страны |

**Содержание**

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естествен-нонаучная, математическая и финансовая грамотность).Разработанный учебно-тематический план программы описывает со-держание модуля из расчета одного часа в неделю в каждом класс-комплекте.Таким образом, общее количество часов: минимальное – 170 часов. Количество часов на один год обучения в одном класс-комплекте – 34, т.е по 1 часу в неделю:

- по 8 часов на модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «естественнонаучной грамотности» и «финансовая грамотность»;

- 2 часа на проведение аттестации, завершающих освоение программы по соответствующему году обучения.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Инфор-мация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискус-сия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение мате-риалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач; проведение экспериментов и опытов.

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

**Проектирование достижения планируемых образовательных результатов учебного курса с 5 по 9 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни** | **ПОР** | **Типовые задачи** | **Инструменты и средства** |
| 5 классУровень узнаванияи понимания*Учим воспринимать и объяснять**информацию* | Находит и извлекает информацию изразличных текстов | Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение.Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею.Предложить или объяснить заголовок, название текста.Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту.Продолжить предложение словами из текста.Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию изтекста. | Тексты (учебный, художественный, научно-популярный, публицистический; повествовательный, описательный, объяснительный; медийный).По содержанию тексты должныбыть математические, естественно-научные, финансовые. Объём:не более одной страницы. |
| 6 классУровень понимания и применения*Учим думать и**рассуждать* | Применяет инфор-мацию, извлечённую из текста, длярешения разногорода проблем | Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить кон-текст.Выделить информацию, которая имеет принципиальное значениедля решения проблемы.Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними вграф-схеме (кластере, таблице)Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способырешения проблемы.Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы.Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут бытьприменены установленные пути и способы решения проблемы.Построить алгоритм решения проблемы по данному условию. | Задачи (проблемные, ситуационные, практико-ориентированные,открытого типа, контекстные).Проблемно-познавательные за-дания.Графическая наглядность: граф-схемы, кластеры, таблицы, диаграммы, интеллект-карты.Изобразительная наглядность:иллюстрации, рисунки.Памятки с алгоритмами решения задач, проблем, заданий |
| 7 классУровень анализа исинтеза*Учим анализировать и интерпретировать проблемы* | Анализирует и интегрирует инфор-мацию для принятия решения | Выделить составные части в представленной информации (тексте,задаче, проблеме), установить между ними взаимосвязи.Сформулировать проблему на основе анализа представленной си-туации. Определить контекст проблемной ситуации.Определить область знаний, необходимую для решения даннойпроблемы.Преобразовать информацию из одной знаковой системы в другую(текст в схему, таблицу, карту и наоборот).Составить аннотацию, рекламу, презентацию.Предложить варианты решения проблемы, обосновать их результативность с помощью конкретного предметного знания.Привести примеры жизненных ситуаций, в которых опыт решенияданных проблем позволить быть успешным, результативным.Составить алгоритм решения проблем данного класса.Сделать аналитические выводы. | Тексты, задачи, ситуацииЗадачи (проблемные, ситуационные, практико-ориентированные,открытого типа, контекстные).Проблемно-познавательные за-дания.Графическая наглядность: граф-схемы, кластеры, таблицы, диаграммы, интеллект-карты.Изобразительная наглядность: иллюстрации, рисунки.Памятки с алгоритмами решения |
| 8 классУровень оценки врамках предметно-го содержания*Учим оценивать и**принимать решения* | Принимает решение на основеоценки и интерпретации информации | Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы.Предложить пути и способы решения обозначенных проблем.Спрогнозировать (предположить) возможные последствия пред-ложенных действий.Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбратьи обосновать наиболее эффективные.Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решенияпроблемы. | Тексты, задачи, ситуацииКарты: модельные, технологи-ческие, ментальные, дорожные |
| 9 классУровень оценки врамках метапред-метного содержания*Учим действовать* | Оценивает информацию и принимает решение в условияхнеопределённости и многозадачности  | Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации.Выделить граничные условия неопределённости многозадачностиуказанной проблемы.Отобрать (назвать) необходимые ресурсы (знания) для решенияпроблемы.Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы.Обосновать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности. | Типичные задачи (задания) метапредметного и практическогохарактера.Нетипичные задачи (задания) метапредметного и практическогохарактера.Комплексные контекстные задачи (PISA) |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Модуль «Основы читательской грамотности»**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема занятия** | **Всего часов,** | *Теория* | *Практика* | **Планируемый образова-** |  |
|  |  | **1 час** |  |  | **тельный результат** |  |
|  |  | **в неделю** |  |  |  |  |
| 1. | Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации | 1 |  | 1 |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | Находит и извлекает ин- формацию из различных текстов |  |
| 2. | Личная ситуация в текстах. | 1 |  | 1 |  |
| 3. | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или егочастей? | 2 | 0,5 | 1,5 |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |
| 4. | Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. | 1 |  | 1 |  |  |
| 5. | Работа со сплошным текстом | 1 |  | 1 |  |  |
| 6. | Проведение рубежной аттестации | 2 |  | 2 |  |  |
|  | **Итого** | **8** | **0,5** | **7,5** |  |  |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема занятия** | **Всего часов,** | *Теория* | *Практика* | **Планируемый образова-** |  |
|  |  | **1 час** |  |  | **тельный результат** |  |
|  |  | **в неделю** |  |  |  |  |
| 1. | Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. | 1 |  | 1 |  |  |
|  | Определение авторской позиции в художественном тексте |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 2. | Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в тексте. | 1 |  | 1 | Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 3. | Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? | 2 | 0,5 | 1,5 |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |
| 4. | Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи. | 1 |  | 1 |  |  |
| 5. | Работа с несплошным текстом: таблицы и карты. | 1 |  | 1 |  |  |
| 6. | Проведение рубежной аттестации | 2 |  | 2 |  |  |
|  | **Итого** | **8** | **0,55** | **7,5** |  |  |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема занятия** | **Всего часов,** | *Теория* | *Практика* | **Планируемый образова-** |  |
|  |  | **1 час** |  |  | **тельный результат** |  |
|  |  | **в неделю** |  |  |  |  |
| 1. | Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. | 1 |  | 1 |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | Анализирует и интегрируетинформацию для принятия решения |  |
| 2. | Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? | 1 |  | 1 |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 3. | Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. | 1 |  | 1 |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 4. | Типы задач на грамотность (позиционные задачи) | 1 |  | 1 |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 5. | Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы. | 2 |  | 2 |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 6. | Проведение рубежной аттестации | 2 |  | 2 |  |  |
|  | **Итого** | **8** | **0** | **8** |  |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема занятия** | **Всего часов,** | *Теория* | *Практика* | **Планируемый образова-** |  |
|  |  | **1 час** |  |  | **тельный результат** |  |
|  |  | **в неделю** |  |  |  |  |
| 1. | Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. | 1 |  | 1 |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | Принимает решение на основе оценки и интерпретацииинформации |  |
| 2. | Работа с текстом: как применять информациюиз текста в изменённой ситуации? | 1 |  | 1 |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 3. | Поиск ошибок в предложенном тексте. | 1 |  | 1 |  |
| 4. | Типы задач на грамотность (информационные задачи) | 1 |  | 1 |  |
| 5. | Работа с несплошным текстом: графики и диаграммы | 2 |  | 2 |  |
| 6. | Проведение рубежной аттестации | 2 |  | 2 |  |  |
|  | **Итого** | **8** | **0** | **8** |  |  |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема занятия** | **Всего часов,** | *Теория* | *Практика* | **Планируемый образова-** |  |
|  |  | **1 час** |  |  | **тельный результат** |  |
|  |  | **в неделю** |  |  |  |  |
| 1. | Формирование читательских умений с опоройна текст и внетекстовые знания. | 1 |  | 1 | Оценивает информацию иПринимает решение в условиях неопределённости и многозадачности |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 2. | Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации | 2 | 0,5 | 1,5 |  |
|  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |
| 3. | Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. |  |  |  |  |
| 1 |  | 1 |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 4. | Работа со смешанным текстом. Составные тексты. | 2 |  | 2 |  |
| 5. | Проведение рубежной аттестации | 2 |  | 2 |  |  |
|  | **Итого** | **8** | **0,5** | **7,5** |  |  |

**Модуль: «Основы математической грамотности»**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема занятия** | **Всего часов,** | *Теория* | *Практика* | **Планируемый образова-** |  |
|  |  | **1час** |  |  | **тельный результат** |  |
|  |  | **в неделю** |  |  |  |  |
| 1. | Сюжетные задачи, решаемые с конца | 1 |  | 1 | Находит и извлекает информацию из различных текстов |  |
| 2. | Задачи на переливание (задача Пуассона) | 1 |  | 1 |  |
| 3. | Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех,кто всегда говорит правду | 1 |  | 1 |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составлениемодели |  |  |  |  |  |
| 4. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира. |  |  |  |  |  |
| 5. | 1 |  | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц,диаграмм, графиков. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Проведение рубежной аттестации | 2 |  | 2 |  |  |
|  | **Итого** | **8** | **1** | **7** |  |  |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема занятия** | **Всего часов,** | *Теория* | *Практика* | **Планируемый образо-** |  |
|  |  | **1 час в неделю** |  |  | **вательный результат** |  |
| 1. | Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: | 1 |  | 1 |  |  |
| 2. | Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. | 1 |  | 1 | Применяет информацию, |  |
| 3. | Геометрические задачи на построение и на изучение свойств |  |  |  |  |
|  | фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конст- | 2 | 1 | 1 | извлечённую из текста, |  |
|  | руирование. |  |  |  | для решения разного ро- |  |
| 4. | Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таб- | 2 | 1 | 1 | да проблем |  |
|  | лицы, диаграммы, вычисление вероятности. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Проведение рубежной аттестации | 2 |  | 2 |  |  |
|  | **Итого** | **8** | **2** | **6** |  |  |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема занятия** | **Всего часов,** | *Теория* | *Практика* | **Планируемый образователь-** |  |
|  |  | **1 час** |  |  | **ный результат** |  |
|  |  | **в неделю** |  |  |  |  |
| 1. | Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции. | 1 |  | 1 | Анализирует и интегрирует ин-формацию для принятия реше-ния |
|  |  |
|  |  |  |  |
| 2. | Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 3. | Решение задач на вероятность событий в реальной жизни | 1 |  | 1 |
|  |
| 4. | Элементы теории множеств как объединяющее основаниемногих направлений математики. | 1 |  | 1 |
|  |
|  |  |
|  |  |  |  |
| 5. | Решение геометрических задач исследовательского характера. | 2 | 0,5 | 1,5 |
|  |
|  |  |  |  |
|  | Проведение рубежной аттестации | 2 |  | 2 |
|  | **Итого** | **8** | **1,5** | **6,5** |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема занятия** | **Всего часов,** | *Теория* | *Практика* | **Планируемый образователь-** |
|  |  | **1 час в неделю** |  |  | **ный результат** |
| 1. | Работа с информацией, представленной в форме таблиц,диаграмм столбчатой или круговой, схем. | 1 |  | 1 |  |
|  |  |
|  |  |  |  |
| 2. | Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. | 1 |  | 1 |
|  |  |
|  |  |  |  |
| 3. | Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  |
|  |  |  |  |
| 4. | Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. | 1 |  | 1 |
|  |
|  |  |
|  |  |  |  |
| 5. | Определение ошибки измерения, определение шансовнаступления того или иного события. | 1 |  | 1 |
| 6. | Решение типичных математических задач, требующихпрохождения этапа моделирования. | 1 |  | 1 |
|  |  |
|  |  |  |  |
|  | Проведение рубежной аттестации | 2 |  | 2 |  |
|  | **Итого** | **8** | **0,5** | **7,5** |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема занятия** | **Всего часов,** | *Теория* | *Практика* | **Планируемый образователь-** |  |
|  |  | **1 час** |  |  | **ный результат** |  |
|  |  | **в неделю** |  |  |  |  |  |
| 1. | Построение мультипликативной модели с тремя составляющими. | 1 |  | 1 | Оценивает информацию и при-нимает решение в условиях неоп-ределённости и многозадачности |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 2. | Задачи с лишними данными | 1 |  | 1 |  |
| 3. | Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вы-числений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов |  |  |  |  |
|  | 1 |  | 1 |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 4. | Решение стереометрических задач | 1 |  | 1 |  |  |  |
| 5. | Вероятностные, статистические явления и зависимости | 2 | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Проведение рубежной аттестации | 2 |  | 2 |  |
|  | **Итого** | **8** | **1** | **7** |  |  |  |

**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема занятия** | **Всего часов,****1 час в неделю** | *Теория* | *Практика* | **Планируемый образователь-****ный результат** |
| ***Звуковые явления*** |
| 1 | Шум и его воздействие на человека | 1 |  | 1 | Находит и извлекает информацию из различных текстов |
| ***Строение вещества***  |
| 2 | Вода. Уникальность воды. | 1 |  | 1 | Находит и извлекает информацию из различных текстов |
| 3. | Углекислый газ в природе и его значение | 1 |  | 1 |
| ***Земля и земная кора. Минералы*** |
| 4. | Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. | 1 | 0,5 | 0,5 | Находит и извлекает информацию из различных текстов |
| 5. | Атмосфера Земли. | 1 |  | 1 |
| ***Живая природа*** |
| 6. | Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. | 1 | 0,5 | 0,5 | Находит и извлекает информацию из различных текстов |
| 7-8 | Проведение рубежной аттестации | 2 |  | 2 |
| **Итого** | 8 | 1 | 7 |

6 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема занятия** | **Всего часов,****1 час в неделю** | *Теория* | *Практика* | **Планируемый образователь-****ный результат** |
| ***Строение вещества*** |
| 1 | Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. | 1 | 0,5 | 0,5 | Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем |
| ***Тепловые явления*** |
| 2 | Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. | 1 | 0,5 | 0,5 | Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем |
| ***Земля, Солнечная система и Вселенная*** |
| 3 | Представления о Вселенной. | 1 | 0,5 | 0,5 | Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем |
| 4 | Модель Солнечной системы. Изучение и исследование Луны. Исследования ближайших планет – Марса, Венеры. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| ***Живая природа***  |
| 5-6 | Царства живой природы | 2 | 0,5 | 1,5 | Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем |
| 7-8 | Проведение рубежной аттестации | 2 |  | 2 |
| **Итого** | 8 | 2,5 | 5,5 |

7 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема занятия** | **Всего часов,****1 час в неделю** | *Теория* | *Практика* | **Планируемый образователь-****ный результат** |
| ***Структура и свойства вещества*** |
| 1 | Молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах | 1 |  | 1 | Анализирует и интегрируетинформацию для принятиярешения |
| ***Механические явления. Силы и движение*** |
| 2 | Механическое движение. Гидроусилитель | 1 |  | 1 | Анализирует и интегрируетинформацию для принятиярешения |
| ***Земля и мировой океан*** |
| 3 | Земля. Атмосферные явления. Мировой океан. Давление воды в морях и океанах. Исследование дна морей и океанов. | 1 |  | 1 | Анализирует и интегрируетинформацию для принятиярешения |
| 4 | Исследование морей и океанов. Марианская впадина | 1 |  | 1 |
| ***Человек и здоровье*** |
| 5 | Физические упражнения | 1 | 0,5 | 0,5 | Анализирует и интегрируетинформацию для принятиярешения |
| 6 | Физиология и правильное питание | 1 |  | 1 |
| 7-8 | Проведение рубежной аттестации | 2 |  | 2 |
| **Итого** | 8 | 0,5 | 7,5 |

8 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема занятия** | **Всего часов,****1 час в неделю** | *Теория* | *Практика* | **Планируемый образователь-****ный результат** |
| ***Структура и электрические свойства веществ*** |
| 1 | Электрические явления. | 1 | 0,5 | 0,5 | Принимает решение на ос-нове оценки и интерпретации информации |
| 2 | Химические процессы. Электролиз. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3 | Электромагнитные явления. | 1 |  | 1 |
| 4 | Производство и использованиеэлектроэнергии. | 1 |  | 1 |
| ***Экология Земли*** |
| 5 | Парниковый эффект: действительность или вымысел? | 1 |  | 1 | Принимает решение на ос-нове оценки и интерпретации информации |
| 6 | Внутренняя среда организма. Кровь. Медицина спорта | 1 |  | 1 |
| 7-8 | Проведение рубежной аттестации | 2 |  | 2 |
| **Итого** | 8 | 1 | 7 |

 9 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема занятия** | **Всего часов,****1 час в неделю** | *Теория* | *Практика* | **Планируемый образователь-****ный результат** |
| ***Структура и свойства веществ*** |
| 1 | Металлы. Коррозия металлов. Защита от коррозии. Углерод как основа органической жизни. Углекислый газ | 1 |  | 1 | Оценивает информацию ипринимает решение в условиях неопределённости и многозадачности |
| 2 | Естественная радиоактивность. Преобразование внутренней энергии атомных ядер в тепловую и электрическую энергию. Атомные силовые установки иих использование. Последствия радиационного облучения | 1 |  | 1 |
| 3 | Эволюция звезд | 1 |  | 1 |
| ***Экологические системы*** |
| 4 | Экосистема как самоорганизующаяся система организмов и физической среды их обитания и взаимодействия. Потоки вещества и энергии в экосистеме | 1 | 0,5 | 0,5 | Оценивает информацию ипринимает решение в условиях неопределённости и многозадачности |
| 5 | Гипотезы возникновения жизни. Развитие представлений о происхождении жизни на Земле. Эры древнейшей и древней жизни. Развитие жизни в мезозое икайнозое. Антропогенное воздействие на биосферу. | 0,5 |  | 0,5 |
| ***Наследственность биологических объектов. Человек и здоровье*** |
| 6 | Закономерности изменчивости: модификационная имутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. Генная инженерия. | 1 |  | 1 | Оценивает информацию ипринимает решение в условиях неопределённости и многозадачности |
| 7 | Здоровье человека. | 0,5 |  | 0,5 |
| 8-9 | Проведение рубежной аттестации | 2 |  | 2 |
| **Итого** | 8 | 0,5 | 7,5 |

**Модуль: «Основы финансовой грамотности»**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема занятия** | **Всего часов,****1 час в неделю** | ***Теория*** | ***Практика*** | **Планируемый образователь-****ный результат** |
| 1 | Как появились деньги? Что могут деньги? | 1 | 0,5 | 0,5 | Находит и извлекает информа-цию из различных текстов |
| 2 | Деньги настоящие и ненастоящие | 1 |  | 1 |
| 3 | Как разумно делать покупки? | 1 |  | 1 |
| 4 | Кто такие мошенники? | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5 | Личные деньги | 1 |  | 1 |
| 6 | Сколько стоит «своё дело»? | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7-8 | Проведение рубежной аттестации | 2 |  | 2 |
| **Итого** | **8** | **1,5** | **6,5** |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема занятия** | **Всего часов,****1 час в неделю** | ***Теория*** | ***Практика*** | **Планируемый образователь-****ный результат** |
| 1 | Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. | 1 |  | 1 | Применяет информацию,извлечённую из текста, для решения разного рода проблем |
| 2 | Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? | 1 |  | 1 |
| 3 | Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4 | Социальные выплаты: пенсии, пособия. | 1 |  | 1 |
| 5-6 | Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? | 2 | 1 | 1 |
| 7-8 | Проведение рубежной аттестации | 2 |  | 2 |  |
| **Итого** | **8** | **1,5** | **6,5** |

**7класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема занятия** | **Всего часов,****1 час в неделю** | ***Теория*** | ***Практика*** | **Планируемый образователь-****ный результат** |
| 1-2 | Что такое налоги и почему мы их должны платить? | 2 | 0,5 | 1,5 |  Анализирует и интегрируетинформацию для принятиярешения |
| 3 | Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4 | Виды социальных пособий. Если человек потерял работу. | 1 |  | 1 |
| 5 | История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит. | 1 |  | 1 |
| 6 | Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7-8 | Проведение рубежной аттестации | 2 |  | 2 |  |
| **Итого** | **8** | **1,5** | **6,5** |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема занятия** | **Всего часов,****1 час в неделю** | ***Теория*** | ***Практика*** | **Планируемый образователь-****ный результат** |
| 1 | Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. | 1 | 0,5 | 0,5 | Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации |
| 2 | Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3 | Бизнес и его формы. Риски предпринимательства. | 1 |  | 1 |
| 4 | Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес. | 1 |  | 1 |
| 5 | Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. | 1 |  | 1 |
| 6 | Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7-8 | Проведение рубежной аттестации | 2 |  | 2 |
| **Итого** | **8** | **1,5** | **6,5** |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема занятия** | **Всего часов,****1 час в неделю** | ***Теория*** | ***Практика*** | **Планируемый образователь-****ный результат** |
| 1 | Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика. | 1 | 0,5 | 0,5 | Оценивает информацию и принимает решение в условиях неоп-ределённости и многозадачности |
| 2-3 | Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы. | 2 | 1 | 1 |
| 4 | Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. | 1 |  | 1 |
| 5 | Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6 | Государственное и негосударственное пенсионное страхование. | 1 |  | 1 |
| 7-8 | Проведение рубежной аттестации | 2 |  | 2 |
| **Итого** | **8** | **2** | **6** |