

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершатся перечнем универсальных учебных действий (УУД) – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определенные волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе – «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе. В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы. Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

– формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

– развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

– духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

– развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

– раскрытие роли человека в природе и обществе;

– освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

*Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др. ). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

*Правила безопасной жизни*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.

Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Познавательные универсальные учебные действия:*

– сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

– приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

– приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией:*

– понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;

– соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

– в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

– воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

– соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

– описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

– сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

– сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

– оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

– анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

*Совместная деятельность:*

– соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:   
**Гражданско-патриотического воспитания:**

– становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

– осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

– сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

– первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

– проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

– принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

– применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

– понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

– использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

– соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);

– приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

– осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

– осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

– ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

– осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

– понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

– на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

– сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

– объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

– определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

– находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

– выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

*2) Базовые исследовательские действия:*

– проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

– определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

– формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

– моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

– проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина –следствие);

– формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*3) Работа с информацией:*

– использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

– согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

– распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

– находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

– читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

– соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

– анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

– фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

– в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

– признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

– соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

– использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

– создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

– конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

– находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

– готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

– планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

– выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*2) Самоконтроль:*

– осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

– находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

– предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

*3) Самооценка*:

– объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

– оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

– понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

– коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

– ответственно выполнять свою часть работы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

– называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

– воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

– приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

– различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы   
животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

– описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

– применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

– проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

– использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

– оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

– соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

– соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

– соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

– соблюдать правила безопасного поведения в природе;

– с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **всего** | **контрольные работы** | | **практические работы** |
| 1.1. | Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность | 2 | 0 | | 0 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/  https://resh.edu.ru/subject /lesson/5958/start/104569/  Урок «Ты ученик» (Инфоурок)  https://iu.ru/video-lessons  /818f4005-e65b-4c76-86ae-8975b5585f05 |
| 1.2. | Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи. | 1 | 0 | | 0 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 1.3. | Рабочее место школьника. Правила  безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха. | 3 | 0 | | 0 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/  Урок «Режим дня школьника» (Инфоурок) https://iu.ru/video- lessons/c960ef9f-5eb5-4199-8aab-4cda879504a  Урок «Как мы отдыхаем спорт,  искусство, путешествие»  (Инфоурок) https://iu.ru/video- essons/dc50ae64-c4ef-4d89-9a13-67b4a9fc178c |
| 1.4. | Россия Москва – столица России. Народы России. | 2 | 0 | | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959 /Урок «Что такое Родина и что мы знаем  о народах России?» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/ Урок «Страна, в которой мы живем»  (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons /983ad6a6-401d-42a5-9b12-057623d1e631  Урок «Что мы знаем о Москве?  Моя малая Родина» (РЭШ) |
| 1.5. | Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. | 2 | 0 | | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/  Урок «Что мы знаем о Москве?  Моя малая Родина» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/ 5164/start/273959/ |
| 1.6. | Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира. | 3 | 0 | | 0 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 1.7. | Правила поведения в социуме. | 1 | 0 | | 0 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 1.8. | Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. | 1 | 0 | | 0 | Урок «Как живёт семья? Моя семья!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/  Урок «Я и моя семья» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/37e05727-4c98-472b-97cf-c0295e78882c  Урок «Занятия родителей» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/861f77e7-33e8-4476-9d93-95c925d00b9c |
| 1.9. | Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. | 2 | 0 | | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/  Урок «Я и моя семья» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/37e05727-4c98-472b-97cf-c0295e78882c  Урок «Занятия родителей» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/861f77e7-33e8-4476-9d93-95c925d00b9c |
| 1.10. | Домашний адрес. | 1 | 0 | | 0 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| **Итого по разделу** | | **18** |  | |  |  |
| 2.1. | Природа и предметы, созданные человеком.  Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. | 3 | 0 | | 0 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 2.2. | Неживая и живая природа. | 1 | 0 | | 0 | https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_ view/atomic\_objects/2942162  Урок «Природа вокруг тебя» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/2e182dda-b204-48d4-a2a5-8fd39b6a8133  Урок «Что у нас над головой и что у нас под ногами?» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/conspect/105671/  Урок «Откуда берется мусор и грязь?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3963/start/295927/  Урок «Живая и неживая природа» (Инфоурок) https://iu.ru/video- lessons/0a12552a-3fc6-4aa0-8713-fa3369dc6234 |
| 2.3. | Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. | 4 | 0 | | 1 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 2.4. | Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе. | 3 | 0 | | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/start/122515/  Урок «Почему мы не будем рвать цветы, ловить бабочек и будем соблюдать тишину в лесу?» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/start/ 122515/  Урок «Почему мы всё чаще  слышим слово «экология»?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/ subject/lesson /3675/start/97796/ |
| 2.5. | Растения ближайшего окружения  (узнавание, называние, краткое описание). | 2 | 0 | | 1 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru  Урок «Растения. Части растения» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/8109edd1-6631-4a13-8374-052a83838684 |
| 2.6. | Лиственные и хвойные растения.  Дикорастущие и культурные растения. | 3 | 0 | | 1 | hthttps://uchebnik.mos.ru/catalogue/material \_view/atomic\_objects/2577470  https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material \_view/atomic\_objects/2546376  tps://resh.edu.ru/subject/lesson/ 3708/start/223682/ |
| 2.7. | Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. | 8 | 0 | | 1 |  |
| 2.8. | Комнатные растения, правила содержания и ухода. | 3 | 0 | | 1 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Урок «Что общего у разных растений?  Какие растения растут дома и на клумбе?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/  Урок «Что общего у разных растений?  Какие растения растут дома и на клумбе?» (РЭШ |
| 2.9. | Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). | 5 | 0 | | 1 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/  Урок «Такие разные животные?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3  940/start/154258/  Урок «Как живут растения и животные ?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/  lesson/3951/start/105842/ ct/ |
| 2.10. | Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). | 4 | 0 | | 0 | https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material \_view/atomic\_objects/2942162https://uchebnik .mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_  objects/277423https://uchebnik  .mos.ru/catalogue/material\_view/atomic \_objects/2774233  https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_ view/atomic\_objects/27742333 |
| 2.11. | Забота о домашних питомцах. | 4 | 0 | | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/ 122820/  Урок «Почему мы любим  кошек и собак?  Мои домашние питомцы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/l esson/3664/  start/154781/ |
| **Итого по разделу** | | **40** |  | |  |  |
| 3.1. | Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной  гигиены. | 3 | 0 | | 0 | https://mosobr.tv/release/7896  https://resh.edu.ru/subject/lesson /4002/start/119243/  Урок «Как мы будем заботитьс о здоровье?» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson /4002/start/119243/  Урок «Здоровый образ жизни. Гигиена»(Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/c 18093fe-4889-44a3-8fd2-789b4a2ff520 |
| 3.2. | Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами. | 1 | 0 | | 0 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/  Урок «Правила безопасного поведения. Пожарная безопасность» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/c99a9aed-9  121-4789-8a1a-ed0347ae8466 |
| 3.3. | Дорога от дома до школы. Правила  безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные  сигналы). | 2 | 0 | | 1 | https:/https://uchebnik.mos.ru/catalogue /material\_view/atomic\_objects/318237  /resh.edu.ru/subject/lesson/5542/s tart/154806/  Урок «Правила дорожного движения» (Инфоурок)  https://iu.ru/video-lessons/64c28354- 02d3-4f6c-8992-62c2a7a4a64c  Урок «Правила перехода улицы» (Инфоурок) https://iu.ru/video- lessons/b25adbd9-6fd4-4bcc-927f-3e031db6ec55 |
| 3.4. | Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в  Интернет. | 1 | 0 | | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/start/50291/  Урок «Зачем нам телефон, телевизор и интернет?»(РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/start/289878/ |
| **Итого по разделу** | | **7** |
| Резервное время | | 1 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 0 | 8 | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Виды, формы контроля** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Школьные традиции и праздники. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; экскурсия; |
| 2. | Классный, школьный коллектив, совместная деятельность. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 3. | Одноклассники,  взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; беседа; |
| 4. | Рабочее место школьника | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; обсуждение; |
| 5. | Правила безопасной  работы на учебном месте. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 6. | Режим труда и отдыха | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; беседа;  рассказ учителя; |
| 7. | Россия Москва – столица России. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; беседа; |
| 8. | Народы России. | 1 | 0 | 0 | Рассказ; беседа; |
| 9. | Первоначальные сведения о родном крае. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 10. | Название своего населённого пункта (города, села), региона. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; беседа; |
| 11. | Культурные объекты родного края. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; экскурсия; |
| 12. | Труд людей. | 1 | 0 | 0 | Беседа; |
| 13. | Ценность и красота рукотворного мира. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; рисунки.беседа; |
| 14. | Правила поведения в социуме. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 15. | Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. | 1 | 0 | 0 | Проект; |
| 16. | Взаимоотношения и  взаимопомощь в семье. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 17. | Совместный труд и отдых. Домашний адрес | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 18. | Итоговое повторение по теме «Человек и общество» | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 19. | Природа и предметы, созданные человеком. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; беседа; |
| 20. | Природные материалы. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 21. | Бережное отношение к  предметам, вещам, уход за ними. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; экскурсия; |
| 22. | Неживая и живая природа. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 23. | Погода и термометр. . | 1 | 0 | 0 | Практическая работа; |
| 24. | Наблюдение за погодой своего края. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 25. | Практическая работа по теме «Измеряем температуру». | 1 | 0 | 0 | Практическая работа; |
| 26. | Сезонные изменения в природе. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 27. | Взаимосвязи между  человеком и природой. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 28. | Правила нравственного и безопасного поведения в природе. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 29. | Обобщение по теме «Природа» | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 30. | Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Экскурсия. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; экскурсия; |
| 31. | Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). | 1 | 0 | 1 | Практическая работа;  работа с  гербарием; |
| 32. | Лиственные и хвойные растения | 1 | 0 | 1 | Устный опрос; |
| 33. | Лиственные и хвойные растения | 1 | 0 | 1 | Устный опрос; |
| 34. | .Дикорастущие и культурные растения. | 1 | 0 | 1 | Устный опрос; |
| 35. | Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. | 1 | 0 | 0 | Практическая работа; |
| 36. | Части растения. Корень. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 37. | Части растения. Стебель. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 38. | Лист. | 1 | 0 | 0 | Практическая работа; |
| 39. | Цветок. | 1 | 0 | 0 | Практическая работа; |
| 40. | Плод | 1 | 0 | 0 | Практическая работа; |
| 41. | Семя. | 1 | 0 | 0 | Практическая работа; |
| 42. | Практическая работа по теме «Найдите у растений их части». | 1 | 0 | 0 | Практическая работа; |
| 43. | Комнатные растения, правила содержания и ухода. | 1 | 0 | 0 | Практическая работа; |
| 44. | Комнатные растения, правила содержания и ухода. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 45. | Обобщение по теме «Растения» | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 46. | Разные группы животных. | 1 | 0 | 1 | Устный опрос; |
| 47. | Звери. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 48. | Насекомые | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; проект; |
| 49. | Птицы | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 50. | Рыбы | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 51. | Наблюдения за поведением животных в естественных условиях. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 52. | Наблюдения за поведением животных в естественных условиях. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 53. | Домашние и дикие  животные (различия в условиях жизни). | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 54. | Домашние и дикие  животные (различия в условиях жизни). | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 55. | Забота о домашних питомцах. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 56. | Мой домашний питомец. | 1 | 0 | 0 | Проект; |
| 57. | Обобщение по теме «Животные». | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 58. | Итоговое повторение по теме «Человек и природа» | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 59. | Режим дня. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 60. | Правила здорового питания. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 61. | Правила личной гигиены. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 62. | Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами,  газовыми плитами. | 1 | 0 | 0 | Практическая работа; |
| 63. | Дорога от дома до школы. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 64. | Правила безопасного поведения пешехода. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 65. | Безопасность в сети Интернет. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 66. | Итоговое повторение по теме «Правила безопасной жизни». | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 0 | 6 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство» Просвещение»;

Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – http://windows.edu/ru   
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» – http://school-collektion.edu/ru

3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» – http://fcior.edu.ru, <http://eor.edu.ru>

4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы – <http://katalog.iot.ru/>

5. Библиотека материалов для начальной школыhttp://www.nachalka.com/biblioteka

6. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинетhttp://www.metodkabinet.eu/

7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>

8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

9. Портал «Российское образование http://www.edu.ru

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

РЕСУРСЫ с ЦОР:   
Российская электронная школа https://resh.edu.ru/   
Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/catalogue   
Видеоуроки на сайте «Инфоурок» https://iu.ru/video-lessons   
Библиотека видеоуроков по школьной программе на сайте «Internetурок» https://interneturok.ru/ Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/

http://cat-gallery.narod.ru/kids – Ребятам о котятах. Для детей и родителей, которые очень любят кошек.

https://laste.arvutikaitse.ee/rus/html/etusivu.htm – Сайт о безопасности в интернете

http://www.maciki.com - На сайте Вы найдете смешные детские песенки, старые добрые сказки, потешки и прибаутки, загадки, скороговорки, колыбельные песенки и еще много-много интересного.

http://teremoc.ru/index.php - На сайте можно учиться, играть и веселиться, смотреть мультфильмы, разгадывать загадки и ребусы. В Теремке каждый ребенок найдет для себя что-то интересное и полезное.

http://potomy.ru – Сайт, на котором можно найти множество ответов на разные детские вопросы: Где находится Луна днем? Что такое Северный полюс? Может ли вода течь в гору? Кто придумал свечку? На эти и другие вопросы ответ сайт для интересующихся Потому.ру.

http://elementy.ru/email – Еще один интересный сайт, на котором любой ребенок, родитель и учитель сможет найти ответ на интересующий его вопрос.

http://clow.ru -Познавательный портал: сайт про все и обо всем!

*Энциклопедические материалы для ребят и учителей*

http://GeoMan.ru – Географическая энциклопедия для школьников и их родителей. http://nation.geoman.ru – Страны и народы мира.

http://animal.geoman.ru – Многообразный животный мир.

http://www.apus.ru/site.xp – Еще один полезный сайт-энциклопедия о животных.

http://bird.geoman.ru –Все о птицах.

http://invertebrates.geoman.ru – Насекомые планеты Земля.

http://www.laddition.com – Все тайны подводного мира.

http://fish.geoman.ru – Рыбы.

http://plant.geoman.ru – Все о растениях.

http://forest.geoman.ru – Лесная энциклопедия. http://Historic.Ru – Всемирная история.

http://www.bigpi.biysk.ru/encicl – Электронная энциклопедия «Мир вокруг нас».

http://sad.zeleno.ru/? out=submit&first – Энциклопедия комнатных и садовых растений.

http://ru.wikipedia.org – Википедия (свободная энциклопедия).

http://www.n-shkola.ru Журнал «Начальная школа». Журнал «Начальная школа» является уникальным методическим пособием, универсальным по своему характеру: в нем публикуются материалы по всем предметам и курсам для каждого класса начальной школы, официальные документы Министерства образования и науки РФ

http://school-collection.edu.ru Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов

http://www.uchportal.ru Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы

http://school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Отличная подборка для 1–11 классов. Особенно много интересного для себя найдут сторонники   
образовательной программы школа 2100

http://nachalka.info Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.

http://www.openclass.ru Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям.

http://www.classmag.ru Классный журнал. Сайт для учащихся при подготовки написания докладов и сообщений по окружающему миру.

http://www.zavuch.info Завуч инфо. Проект включает   
разнообразные материалы по всем предметам.

http://www.mat-reshka.com Мат-Решка предлагает ученику индивидуальную траекторию занятий, которая учитывает интересы ребёнка, его сильные и слабые стороны. Тренажёр будет полезен как сильным учащимся, так и детям с особыми образовательными потребностями.

http://www.solnet.ee Солнышко. Для учителей будут интересны материалы по подготовке предметных и тематических праздников, а также по организа ции внеклассной работы.

http://nsc.1september.ru Материалы газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября»

http://viki.rdf.ru Вики. Детские электронные книги и презентации.

http://www.nachalka.com/photo Началка. В фотогалерее лежат иллюстрации к урокам для начальной школы, в кинозале – коллекция образовательных мультиков и слайд-шоу, в библиотеке собрано более 500 ссылок на разработки уроков для начальной школы, статьи, полезные сайты

http://bomoonlight.ru/azbuka Азбука в картинках и стихах для учеников 1-го класса.

http://stranamasterov.ru «Страна Мастеров» Тематика сайта: прикладное творчество, мастерство во всех его проявлениях и окружающая среда. Материалы к урокам технологии.

http://www.it-n.ru Здесь Вы найдете всевозможные материалы и ресурсы, касающиеся использования ИКТ в учебном процессе.

Сообщество учителей начальной школы – «ИКТ в начальной школе»

http://interneturok.ru

Видеоуроки по основным предметам школьной программы.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

1. Классная магнитная доска.

2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.

3. Колонки   
4. Компьютер