

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.

Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

– Освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

– Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

– Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

– Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

– понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

– математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

– владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

**Рабочая программа по математике составлена с учетом модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания.**

**Модуль «Школьный урок»**

• Урок находится в пространстве воспитания, а вместе они являются одним целым и решают одну ключевую задачу - развитие ребенка. Одной из задач, направленной на достижение цели воспитания, сегодня является усиление воспитательного потенциала образовательного процесса. В соответствии с Законом "Об образовании в Российской Федерации" (в редакции от 31 июля 2020 г) воспитание должно стать составной частью всех образовательных программ, включая программы учебных курсов и дисциплин.

• Приоритетные идеи развития воспитательного потенциала урока, включают систему взаимосвязанных, взаимодополняющих видов деятельности в рамках урока, а именно интеграцию различных форм и видов деятельности, работающих на расширение возможностей реализации воспитательного потенциала обучения и воспитания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Воспитательные задачи** |
|  |
| 1 | **Числа и величины** | Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока). Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии.Преподавание элементов историзма и биографических справок, использование занимательности в математике. |  |
| 2 | **Арифметические действия** | Воспитание сознательного отношения к процессу обучения.Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения. Эстетическое воспитание с использованием музыки, поэзии, живописи, пословиц, поговорок, афоризмов. |  |
| 3 | **Работа с текстовыми задачами** | Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач.Формирование основ гражданской идентичности личности.Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества.Формирование у школьников инициативы и чувства высокой ответственности, рачительного отношения к народному добру. Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого качества гражданского долга. |  |
| 4 | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры** | Привитие умений навыков работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). Воспитание чувства гордости за свою Родину, учёных, инженеров и рабочих, создавших боевую технику. |  |
| 5 | **Работа с информацией** | Формирование совокупности умений работать с информацией.Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию. Формирование и развития нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника. |  |

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, онлайн-диктанты, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям.

Используемые нами механизмы организации учебной деятельности способствуют развитию навыка сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

**Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

**Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

**Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

**Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

– наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

– обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

– понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;

– наблюдать действие измерительных приборов;

– сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;

– копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;

– вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

– понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

– читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

– характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

– комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;

– описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;

– строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

– принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

– действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

– проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

– проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

– участвовать в парной работе с математическим материалом;

– выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

– осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

– развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

– применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

– осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

– применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

– работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

– оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

– оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

– стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Универсальные познавательные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

– устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

– применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

– приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

– представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

*2) Базовые исследовательские действия:*

– проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

– понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

– применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

*3) Работа с информацией:*

– находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

– читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

– представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

– принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

– конструировать утверждения, проверять их истинность;

– строить логическое рассуждение;

– использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

– формулировать ответ;

– комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

– в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

– создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

– ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

– составлять по аналогии;. самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

– планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

– выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

*2) Самоконтроль:*

– осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

– выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

– находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

*3) Самооценка:*

– предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

– оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

– участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

– согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

– осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

– читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

– пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

– находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

– выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

– решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

– сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

– знать и использовать единицу длины – сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

– различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

– устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

– распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

– группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

– различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

– сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| --- | --- | --- | --- |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1.1. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. | 2 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start 119972/Урок «Подготовка к изучению чисел» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/ 5088/start/305512/ |
| 1.2. | Единица счёта. Десяток. | 2 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/407 1/start/122720/ |
| 1.3. | Счёт предметов, запись результата цифрами. | 2 | 0 | 0 | Российская электронная школа https ://resh.edu.ru/ |
| 1.4. | Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта. | 2 | 0 | 0 | Российская электронная школа https:// resh.edu.ru/ |
| 1.5. | Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. | 2 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson /5196/start/122006/Урок «Сравнение групп предметов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/ |
| 1.6. | Число и цифра 0 при измерении, вычислении. | 2 | 0 | 0 | Урок «Число 2. Цифра 2»(РЭШ) https://resh.edu .ru/subject/lesson/5090/start/161583/ Урок «Число 3. Цифра 3»(РЭШ) https://resh.edu .ru/subject/lesson/4058/start/188096/ Урок «Число 4. Цифра 4. Длина» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073 start/293050/ Урок «Число 5. Цифра 5» (РЭШ) h ttps://resh.edu.ru/subject/lesson/ 5195/start/293150/ Урок «Равенство. Неравенство Знаки «>», «<», «=» (РЭШ) https://resh.edu ru/subject/lesson/ 5196/start/122006/ Урок «Число и цифра 6.Число и цифра 7» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson /4021/start/122031/  |
| 1.7. | Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. | 2 | 0 | 0 | https:Урок «Число 1.Цифра 1» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson /4072/start/155410/ //resh.edu .ru/subject/lesson/5196/start/122006/ |
| 1.8. | Однозначные и двузначные числа. | 3 | 0 | 0 | Онлайн-школа "Знайка" https://znaika.ru/ |
| 1.9. | Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | 3 | 0 | 0 | Онлайн-школа "Знайка" https://znaika.ru/ |
| **Итого по разделу** | **20** | **0** |  |  |
| 2.1. | Длина и её измерение с помощью заданной мерки. | 2 | 0 | 0 | Длина: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3483 ОНлайн-школа "Знайка" https://znaika.ru/ |
| 2.2. | Сравнение без измерения: выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, старше – моложе, тяжелее – легче. | 2 | 0 | 0 | Онлайн-школа "Знайка" https://znaika.ru/ Задания «Выше и ниже» (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-261 Задания «Используем выше и ниже. Тренировка» (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-263 |
| 2.3. | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. | 3 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/270212/https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/161734/ https://mosobr.tv/release/7991Урок «Единица длины – сантиметр» (РЭШ) https://resh.edu. ru/subject/lesson/3971/start/302201/ Урок «Дециметр.Соотношение между дециметром и сантиметром» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/ Единицы измерения длины: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-1823 |
| **Итого по разделу** | **7** | **0** |  |  |
| 3.1. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 6 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson /5210/start/162109/https://resh.edu.ru/subject/lesson/ 5219/start/186305/Урок «Названия и последовательность чисел второго десятка» (РЭШ) https://resh.edu.r u/subject/lesson/4127/start/305795/ Урок «Образование, запись и чтение чисел от 11 до 20» (РЭШ) https://resh.edu.r u/subject/lesson/4137/start/292925/ |
| 3.2. | Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения.Переместительное свойство сложения. | 8 | 0 | 0 | https://rhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/esh.edhttps://resh.edu .ru/subject/lesson/5217/start/272700/u.ru/subject/lesson/ 4059/start/270187/Урок«Переместительное свойство сложения» (РЭШ) https://resh.edu .ru/subject/lesson/5986/start/161684/Урок «Прибавление к числу 1.Вычитание числа 1» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/ Знаки «+», «–», «=» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/293025/ |
| 3.3. | Вычитание как действие, обратное сложению. | 3 | 0 | 0 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 3.6. | Прибавление и вычитание нуля. | 3 | 0 | 0 | https://resh.edu .ru/subject/lesson/4074/start/122081/ |
| 3.7. | Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток. | 10 | 0 | 0 | https:https://mosobr.tv/release/ 7949/resh.edu.ru/subject/lesson /4072/starttps://resh.edu.ru/subject/ lesson/5210/start/162109155410/ |
| 3.6. | Прибавление и вычитание нуля. | 3 | 0 | 0 | https://resh.edu .ru/subject/lesson/4074/start/122081/ |
| 3.4. | Неизвестное слагаемое. | 5 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/ |
| 3.5. | Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5. | 3 | 0 | 0 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 3.8. | Вычисление суммы, разности трёх чисел. | 7 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subjec t/lesson/4059/start/270187/ |
| Итого по разделу | 45 | 0 |  |  |
| 4.1. | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. | 3 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson /4050/start/122845/Урок «Задача. Структура задачи» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/ Урок «Решение задач. Таблица сложения и вычитания с числом 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/Урок «Решение задач»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/ Урок «Прибавление к числу по 1, 2, 3. Вычитание из числа 1, 2, 3. Решение задач. Повторение» (РЭШ) https://resh.edu ru/subject/lesson/5984/start/122695//lesson/5201/start/131839/ Урок «Преобразование условия и вопроса задачи»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/ 4138/start/302251/ Урок «Решение задач в 2 действия» (РЭШ) https://resh.edu. ru/subject/lesson/4139/start/301840/ Простые текстовые задачи: уроки (УЧИ.РУ) https:/ /uchi.ru/catalog/math/1 |
| 4.2. | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. | 3 | 0 | 0 | https://resh.edu .ru/subject/lesson/4050/start/122845/ |
| 4.2. | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. | 3 | 0 | 0 | https://resh.edu .ru/subject/lesson/4050/start/122845/ |
| 4.3. | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос. | 3 | 0 | 0 | https://resh.edu .ru/subject/lesson/4050/start/122845/ |
| 4.4. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. | 3 | 0 | 0 | https://resh.edu .ru/subject/lesson/4050/start/122845/ |
| 4.5. | Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению). | 4 | 0 | 0 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | 16 | 0 | 0 |  |
| 5.1. | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. | 3 | 0 | 1 | Видеоуроки на сайте «Инфоурок» https://iu.ru/video-lessonsОтрезок. Луч. Ломаная линия.Многоугольник» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/ Урок «Точка, кривая и прямая линии. Отрезок. Ломаная линия» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/365c26e4-b0d1-442c-b35a-3a53e549d0d6 Урок «Круг. Окружность» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/c5ee9534-15dd-4896-a708-5d75c8eebd98 Урок «Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/95768db2-ed7a-4e3b-ae51-3781353d0b43 Урок «Квадрат» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/2ba50ce1-96b2-4aab-a23a-cb068a6ac631  |
| 5.2. | Распознавание объекта и его отражения. | 1 | 0 | 1 | Видеоуроки на сайте "Инфоурок" https://iu.ru/video-lessons |
| 5.3. | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. | 6 | 0 | 0 | Видеоуроки на сайте "Инфоурок" https://iu.ru/video-lessons |
| 5.4. | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. | 3 | 0 | 1 | Урок «Прямоугольник.Свойство противоположных сторон прямоугольника»(Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/95768db2-ed7a-4e3b-ae51-3781353d0b43 Урок «Квадрат» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/2ba50ce1-96b2-4aab-a23a-cb068a6ac631 Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/ |
| 5.5. | Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника. | 3 | 0 | 1 | Онлайн-школа «Знайка» https://znaika.ru/Урок «Прямоугольник.Свойство противоположных сторон прямоугольника» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/95768db2-ed7a-4e3b-ae51-3781353d0b43 Урок «Квадрат» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/2ba50ce1-96b2-4aab-a23a-cb068a6ac631  |
| 5.6. | Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. | 4 | 0 | 1 | Онлайн-школа "Знайка" https://znaika.ru/Урок «Прямоугольник. свойство противоположных сторон прямоугольника» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/95768db2-ed7a-4e3b-ae51-3781353d0b43 Урок «Квадрат» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/ 2ba50ce1-96b2-4aab-a23a-cb068a6ac631 Пространственные отношения: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-64 |
| **Итого по разделу** | **20** | **0** | **5** |  |
| 6.1. | Сбор данных об объекте по образцу.Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам). | 2 | 0 | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>Урок «Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?»(internetурок) https://interneturok.Урок «Порядковый счет предметов» (internetурок) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/poryadkovyy-schet-predmetov «Количественный счет предметов» (internetурок) https://interneturok.ru/lesson /matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj |
| 6.2. | Группировка объектов по заданному признаку. | 2 | 0 | 1 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 6.3. | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. | 2 | 0 | 1 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 6.4. | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов. | 3 | 0 | 0 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 6.5. | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу | 2 | 0 | 1 | Российская электронная школа https://resh.edu.ruТаблицы: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3217 Работа с информацией: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi .ru/catalog/math/1-klass/chapter-3216 |
| Итого по разделу: | 15 | 1 | 6 |  |
| Резервное время | 0 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 132 | 1 | 11 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| **№****п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Виды, формы** **контроля** |
| --- | --- | --- | --- |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 2. | Число 1. Цифра 1 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 3. | Число 2 Цифра 2 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 4. | Число 3 Цифра3  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 5. | Число 4. Цифра 4 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 6. | Число 5. Цифра 5 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 7. | Число 6. Цифра 6,7 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 8. | Число 8, 9. Цифра 8,9 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 9. | Свойства 0. Число 10Число и цифра 0 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 10. | Счёт предметов, запись результата цифрами | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 11. | Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 12. | Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 13. | Знаки «>», «<», «=». | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 14. | Равенство. Неравенство. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 15. | Число и цифра 0 при измерении, вычислении | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 16. | «Нумерация. Числа от 1 до 10 Повторение по теме и число 0». Проверочная работа | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 17. | Названия и последовательность чисел второго десятка | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 18. | Образование, запись и чтение чисел от 11 до 20 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 19. | Однозначные и двузначные числа | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 20. | Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 21. | Длина и её измерение с помощью заданной мерки. | 1 | 0 | 1 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 22. | Увеличить. Уменьшить.Измерение длины отрезков с помощью линейки | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 23. | Сравнение без измерения: выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, старше –моложе, тяжелее – легче | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 24. | Сравнение без измерения: выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, старше –моложе, тяжелее – легче | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 25. | Единица длины сантиметр | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 26. | Единица длины дециметр | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 27. | Установление соотношения между ними. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 28. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.Прибавление к числу 1. Вычитание числа 1 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 29. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.. Знаки «+», «–»,«=» | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 30. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.Прибавление к числу 2. Вычитание числа 2 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 31. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Слагаемые.Сумма | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 32. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Прибавление к числу 2. Вычитание числа 2. Составление и заучивание таблиц | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 33. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.. Счёт по 2. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 34. | Решение числовых выражений | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 35. | Прибавление к числу 3.Вычитание числа 3. Приёмы вычислений | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 36. | Прибавление к числу 3.Вычитание числа 3.Составление и заучивание таблиц | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 37. | Сложение и соответствующие случаи состава чисел | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 38. | Счёт по 3 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 39. | Прибавление и вычитание чисел 1, 2, 3 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 40. | Прибавление и вычитание чисел 1, 2, 3 Проверочная работа | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 41. | Прибавление к числу 4. Вычитание числа 4 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 42. | Прибавление к числу 4.Вычитание числа 4. Решение числовых выражений | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 43. | Прибавление к числу 4. Вычитание числа 4.Составление и заучивание таблиц | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 44. | Переместительное свойство сложения | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 45. | Перестановка слагаемых.Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, 6, 7 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 46. | Прибавление к числам 5, 6, 7, 8, 9 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 47. | Прибавление к числам 5, 6, 7, 8, 9. Составление и заучивание таблиц к числам 5, 6, 7, 8, 9 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 48. | Счет по 5. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 49. | Счет по 5. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 50. | Таблица сложения. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 51. | Неизвестное слагаемое. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 52. | Сложение одинаковых слагаемых | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 53. | Вычитание как действие, обратное сложению. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 54. | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 55. | Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 56. | Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 57. | Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 58. | Вычитание из чисел 8. 9.Решение числовых выражений | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 59. | Вычитание из числа 10 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 60. | Прибавление и вычитание нуля. Проверочная работа | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 61. | Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 62. | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 63. | Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20 с переходом через десяток | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 64. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 65. | Общий приём вычитания с переходом через десяток | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 66. | Приёмы вычитания: 11 − □, 12− □, 13 − □ | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 67. | Приёмы вычитания: 14 − □, 15− □, 16 − □ | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 68. | Приёмы вычитания: 17 − □, 18− □, 19 − □ | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 69. | Повторение темы «Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток».Проверочная работа | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 70. | Вычисление суммы трёх чисел | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 71. | Вычисление разности трёх чисел | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 72. | Повторение темы «Сложение и вычитание чисел в пределах 20» | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 73. | Текстовая задача. Структура задачи | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 74. | Составление текстовой задачи по образцу | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 75. |  Решение задач на сложение и вычитание | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 76. | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 77. | Решение задач на разностное сравнение | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 78. | Решение текстовых задач, содержащих отношения«больше на …», «меньше на…» | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 79. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 80. | Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации). | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 81. | Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по смыслу задачи). | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 82. | Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению). | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 83. | Подготовка к решению задач в 2 действия | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 84. | Преобразование условия и вопроса задачи | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 85. | Решение задач в 2 действия | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 86. | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 87. | Повторение темы «Текстовые задачи» | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 88. | Решение задач. Проверочная работа | 1 | 0 | 1 | Письменный контроль; |
| 89. | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/ справа, сверху/снизу, между | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 90. | Установление пространственных отношений | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 91. | Распознавание объекта и его отражения | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 92. | Геометрические фигуры | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 93. | Геометрические фигуры: распознавание круга. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 94. | Распознавание треугольника | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 95. | Распознавание прямоугольника | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 96. |  Распознавание отрезка | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 97. | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 98. | Сравнение геометрических фигур (по форме, размеру) | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 99. | Измерение длины отрезка в сантиметрах | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 100. | Сравнение отрезков по длине | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 101. | Длина стороны прямоугольника | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 103. | Длина стороны треугольника | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 104. | Изображение прямоугольника | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 104. | Изображение прямоугольника | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 105. | Изображение квадрата | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 106. | Изображение треугольника | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 107. | Повторение темы«Пространственные отношения и геометрические фигуры» | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 108. | Практическая работа«Геометрические фигуры» | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 109. | Сбор данных об объекте по образцу | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 110. | Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер) | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 111. | Выбор предметов по образцу (по заданным признакам). | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 112. | Группировка объектов по заданному признаку. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 113. | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 114. |  Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 115. |  Чтение таблицы: извлечение данного из строки, столбца | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 116. | Внесение одного-двух данных в таблицу | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 117. | Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 118. | Чтение рисунка, схемы 1–2 числовыми данными (значениями данных величин). | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 119. |  Выполнение 1–3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 120. | Выполнение 1–3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 121. | Выполнение 1–3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 122. | Повторение темы «Математическая информация» | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 123. | Решение задач на проверку математической грамотности | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 124. | Повторение по теме «Числа от 1 до 20.Нумерация. | 1 | 0 | 0 | Контрольная работа; |
| 125. | Повторение по теме «Величины» | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 126. | Повторение темы «Сложение и вычитание до 10» | 1 | 1 | 0 | Устный опрос; |
| 127. | Повторение темы «Сложение и вычитание до 20» | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 128. |  Повторение по теме «Решение задач в два действия» | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 129. |  Годовая контрольная работа  | 1 | 0 | 0 | Контрольная работа; |
| 130. | Повторение темы «Сложение и вычитание в пределах второго десятка» | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 131. |  Решение задач | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 132. | Итоговый урок | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 132 | 1 | 15 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

методические разработки поурочных планов

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://windows.edu/ru>

2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» – <http://school-collektion.edu/ru>

3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» – http://fcior.edu.ru, <http://eor.edu.ru>

4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школыhttp://katalog.iot.ru/

5. Библиотека материалов для начальной школыhttp://www.nachalka.com/biblioteka

6. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинетhttp://www.metodkabinet.eu/

7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» – <http://catalog.iot.ru>

8. Российский образовательный портал – <http://www.school.edu.ru>

9. Портал «Российское образование – <http://www.edu.ru>

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ
И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Математика
http://bi2o2t.ru/training/sub
https://www.soloveycenter.pro/
https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/
https://onlinetestpad.com/ru/tests
https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/
https://www.uchportal.ru/load/47-2-2
http://school-collection.edu.ru/
http://um-razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18
http://internet.chgk.info/
http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Классная магнитная доска.

2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.

3. Колонки
4. Компьютер