****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы началь​ного общего образования Федерального государственного обра​зовательного стандарта начального общего образования (да​лее— ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приори​теты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в на​чальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциа​лом в развитии функциональной грамотности младших школь​ников, особенно таких её компонентов, как языковая, комму​никативная, читательская, общекультурная и социальная гра​мотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различ​ных сферах и ситуациях общения способствуют успешной соци​‐ализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в фор​мировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, куль​турных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адек​ватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно​-нрав​ственных ценностей, принятых в обществе правил и норм пове​‐дения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности.

Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результата​ми являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личност​ных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планиру​емых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совер​шенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные   
представления о струк​туре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школь​ников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использо​вания усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письмен​ного общения. Ряд задач по   
совершенствованию речевой дея​тельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», — 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе — 165 ч, во 2—4 классах — по 170 ч.

**Рабочая программа по русскому языку составлена с учетом модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания.**

**Модуль «Школьный урок»**

* Урок находится в пространстве воспитания, а вместе они являются одним целым и решают одну ключевую задачу - развитие ребенка. Одной из задач, направленной на достижение цели воспитания, сегодня является усиление воспитательного потенциала образовательного процесса. В соответствии с Законом "Об образовании в Российской Федерации" (*в редакции от 31 июля 2020 г*) воспитание должно стать составной частью всех образовательных программ, включая программы учебных курсов и дисциплин.
* Приоритетные идеи развития воспитательного потенциала урока, включают систему взаимосвязанных, взаимодополняющих видов деятельности в рамках урока, а именно интеграцию различных форм и видов деятельности, работающих на расширение возможностей реализации воспитательного потенциала обучения и воспитания.

***Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:***

- специально разработанные занятия – событийные уроки, посвященные историческим датам и событиям, онлайн - экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают уважение к историческим личностям, людям науки, любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;

-   интерактивный формат занятий в краеведческом музее, который способствует эффективному погружению в тему урока;

-  применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы и работы в парах, которые повышают познавательную мотивацию, дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Виртуальные экскурсии – открывают возможность ознакомление с социально-значимыми, культурными объектами с использованием современных коммуникационных технологий.

-   использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, онлайн-диктанты, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

-  использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям.

Используемые нами механизмы организации учебной деятельности способствуют развитию навыка сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

**Уровень начального общего образования (воспитание детей младшего школьного возраста (1-4 классы)**

**Целевые приоритеты**

Целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:

-  быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);

-  уважать старших и заботиться о младших членах семьи;

- выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

-   быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

-   знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

-  беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы;

-   не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

-   проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

-    стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

-   быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

-   соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

-  относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; ÿ быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных дей​ствий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духов​но​‐нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского язы​ка как государственного языка Российской Федерации; пони​‐мание роли русского языка как языка межнационального об​щения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на ос​нове первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чте​нием, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфе​мике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использова​ние в речевой деятельности норм современного русского литера​турного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 КЛАСС**

**Обучение грамоте**

**Развитие речи**   
 Составление небольших рассказов повествовательного харак​тера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоя​тельном чтении вслух.

**Слово и предложение**   
 Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

**Фонетика**   
 Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количе​ства звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуко​выми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количе​ство слогов в слове. Ударный слог.

**Графика**   
 Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёр​дости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со​ гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

**Чтение**   
 Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую глас​ный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чте​ние с   
интонациями и паузами в соответствии со знаками препи​нания. Осознанное чтение слов,   
словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми слова​ми). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо**   
 Ориентация на пространстве листа в тетради и на простран​стве классной доски. Гигиенические требования, которые необ​ходимо соблюдать во время письма.Начертание письменных прописных и строчных букв. Пись​мо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюде​нием   
гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написа​ние которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Орфография и пунктуация**   
 Правила правописания и их применение: раздельное написа​ние слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; пропис​ная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**   
**Общие сведения о языке**   
Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

**Фонетика**   
 Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Уда​рение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мяг​кие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие соглас​ные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

**Графика**   
 Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последова​тельность. Использование алфавита для   
упорядочения списка слов.

**Орфоэпия**   
 Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами   
современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учеб​‐нике).

**Лексика**   
 Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Синтаксис**   
 Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различи​ем). Установление связи слов в предложении при помощи смыс​ловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составле​ние предложений из набора форм слов.

**Орфография и пунктуация**   
Правила правописания и их применение:

— раздельное написание слов в предложении;

— прописная буква в начале предложения и в именах собствен​ных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

— перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

— гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

— сочетания чк, чн;

— слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— знаки препинания в конце предложения: точка, вопроситель​ный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста. **Развитие речи**   
Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит об​щение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового об​щения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, об​ращение с просьбой).

**2 КЛАСС** **Общие сведения о языке**   
 Язык как основное средство человеческого общения и явле​ние национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

**Фонетика и графика**   
 Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и   
безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих соглас​ ных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***; согласный звук [й’] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мяг​кий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, пар​ный — непарный. Функции ***ь***: показатель мягкости предшествующего соглас​‐ного в конце и в середине слова; разделительный. Использова​ние на письме разделительных ***ъ*** и ***ь.***

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с бук​вами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении соглас​ных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

**Орфоэпия**   
 Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами   
современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учеб​‐нике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпиче​ского словаря учебника) для решения практических задач.

**Лексика**   
 Слово как единство звучания и значения. Лексическое значе​ние слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тек​сту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблю​дение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

**Состав слова (морфемика)**   
 Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (род​ственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неиз​меняемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

**Морфология**   
 Имя существительное (ознакомление): общее значение, во​просы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что де​лать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопро​сы («какой?»,«какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок.

Наиболее распро​странённые предлоги: *в*, *на*, *из*, *без*, *над*, *до*, *у*, *о*, *об* и др.

**Синтаксис**   
 Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (по​вторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. От​личие предложения от слова. Наблюдение за выделением в уст​ной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествователь​ные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по   
эмоциональной окраске (по интона​ции): восклицательные и невосклицательные предложения.

**Орфография и пунктуация**   
 Прописная буква в начале предложения и в именах собствен​ных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учё​та морфемного членения слова); гласные после шипящих в соче​таниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; сочетания ***чк***, ***чн*** (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения   
орфографической ошибки. Понятие орфограм​мы. Различные способы решения орфографической задачи в за​висимости от места орфограммы в слове. Использование орфо​графического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке соб​‐ственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограм​мы. Различные способы решения орфографической задачи в за​висимости от места орфограммы в слове. Использование орфо​‐графического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке соб​ственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:  
 · разделительный мягкий знак;  
 · сочетания ***чт***, ***щн***, ***нч***;  
 · проверяемые безударные гласные в корне слова;  
 · парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  
 · непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфо​графическом словаре учебника); · прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, от​чества людей, клички животных, географические названия;

· раздельное написание предлогов с именами существитель​ными.

**Развитие речи**   
 Выбор языковых средств в соответствии с целями и условия​ми устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддер​жать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практи​ческое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учеб​ного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Со​ставление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. За​главие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выра​зительное чтение текста вслух с соблюдением правильной инто​нации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы. **3 КЛАСС**

**Сведения о русском языке**   
 Русский язык как государственный язык Российской Феде​рации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

**Фонетика и графика**   
 Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный удар​ный/безударный, согласный   
твёрдый/мягкий, парный/непар​ный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использо​вания на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с раз​делительными ***ь*** и ***ъ***, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справоч​никами, каталогами.

**Орфоэпия**   
 Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатывае​мом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

**Лексика**   
 Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Уста​ревшие слова (ознакомление).

**Состав слова (морфемика)**   
 Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

**Морфология**   
 Части речи   
 Имя существительное: общее значение, вопросы, употребле​ние в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя   
существительное. Измене​ние имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3​-го склонения. Имена существи​тельные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребле​ние в речи. Зависимость формы имени прилагательного от фор​мы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на ***-ий***, ***-ов***, ***-ин***). Склонение имён прилагательных. Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Не​определённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

**Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (син​таксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Вто​ростепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союза​ми *и*, *а*, *но* и без союзов.

**Орфография и пунктуация**   
 Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфо​граммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

— разделительный твёрдый знак;

— непроизносимые согласные в корне слова;

— мягкий знак после шипящих на конце имён существитель​ных;

— безударные гласные в падежных окончаниях имён существи​тельных (на уровне наблюдения);

— безударные гласные в падежных окончаниях имён прилага​тельных (на уровне наблюдения);

— раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

— непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфо​графическом словаре учебника);

— раздельное написание частицы не с глаголами.

**Развитие речи**   
 Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диа​логе и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно коор​динировать) действия при проведении парной и групповой ра​боты.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и*, *а*, *но.* Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рас​суждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно со​ставленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

**4 КЛАСС**

**Сведения о русском языке**   
 Русский язык как язык межнационального общения. Раз​личные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-​исследование, проект.

**Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне сло​ва и в слове по заданным параметрам. Звуко​буквенный разбор слова.

**Орфоэпия**   
 Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нор​мы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в сло​вах в соответствии с нормами современного русского литератур​ного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

**Лексика**   
 Повторение и продолжение работы: наблюдение за использо​ванием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (про​стые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (про​стые случаи).

**Состав слова (морфемика)**   
 Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных ча​стей речи   
(ознакомление).

**Морфология**   
 Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён   
существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ​ье типа ожерелье во множественном числе); соб​ственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена суще​ствительные 1, 2, 3-​го склонения (повторение изученного). Не​ склоняемые имена   
существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилага​тельного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-​го и 3​-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употреб​ление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

**Синтаксис**   
 Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осоз​нание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побуди​тельные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопро​сов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в пред​ложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

**Орфография и пунктуация**   
 Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфо​граммы в слове; контроль при проверке собственных и предло​женных текстов (повторение и применение на новом орфогра​фическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

— безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

— безударные падежные окончания имён прилагательных;

— мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-​го лица единственного числа;

— наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

— безударные личные окончания глаголов;

— знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

**Развитие речи**   
 Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и   
письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письмен​ной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ тек​ста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых вы​водов на основе информации, содержащейся в тексте. Интер​претация и обобщение содержащейся в тексте информации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования   
 **гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской граждан​ской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнацио​нального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему сво​ей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене об​щества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно​-этических нормах поведения и прави​лах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

**духовно-нравственного воспитания:**

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художе​ственной деятельности, в том числе в искусстве слова; осозна​ние важности русского языка как средства общения и самовы​ражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здо​ровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и пра-​вил общения;

**трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к   
результатам труда, навыки участия в различных видах трудо​вой деятельности, интерес к различным профессиям, возника​ющий при обсуждении примеров из художественных произве​‐дений;

**экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и   
самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, актив​ность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматиче​ский признак, лексическое значение и др.);

— устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённо​му признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);

— классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и проти​воречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языко​выми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, фор​мулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-​следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать из​менения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-​исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательства​ми на основе результатов   
проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

— формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова​рях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам,   
учебнику);соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни​ков, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео​, графиче​скую, звуковую информацию в соответствии с учебной зада​чей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксирован​ную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются **коммуникативные** универсальные учебные действия

***Общение***:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмо​ции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, со​блюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мне​ние;

— строить речевое высказывание в соответствии с постав​ленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рас​суждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результа​тах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-​исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются **регулятивные** универсальные учебные действия.

***Самоорганизация*:**  
— планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

***Самоконтроль*:**  
— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности;  
— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;  
— соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;  
— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить   
орфографическую и пунктуационную ошибку;  
— сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.

**Совместная деятельность:**  
— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (ин​дивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учи​телем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;  
— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;  
— ответственно выполнять свою часть работы;  
— оценивать свой вклад в общий результат;  
— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

​ **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1 КЛАСС**   
 К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:  
 — различать слово и предложение; вычленять слова из пред​ложений;  
 — вычленять звуки из слова;  
 — различать гласные и согласные звуки (в том числе разли​чать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);  
 — различать ударные и безударные гласные звуки;  
 — различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); — различать понятия «звук» и «буква»;  
 — определять количество слогов в слове;

— делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);   
— определять в слове ударный слог;  
— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;— правильно называть буквы русского алфавита;   
— использо​вать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;  
— писать аккуратным разборчивым почерком без искаже​ний прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;  
— применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; — знаки препинания в конце пред​ложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; — прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных);   
— перенос слов по сло​гам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + глас​ный»); — гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положе​нии под ударением), ча, ща, чу, щу; — непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;  
— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;  
— понимать прослушанный текст;  
— читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками пре​пинания в конце предложения;  
— находить в тексте слова, значение которых требует уточ​нения;  
— составлять предложение из набора форм слов;  
— устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжет​ным картинкам и наблюдениям;— использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**2 КЛАСС**   
 К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:  
 — осознавать язык как основное средство общения;  
 — характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глу​хости; — определять количество слогов в слове (в том числе при сте​чении согласных); делить слово на слоги;  
 — устанавливать соотношение звукового и буквенного соста​ва, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;— находить однокоренные слова;  
— выделять в слове корень (простые случаи);выделять в слове окончание;  
— выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без на​зывания терминов);  
— распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?»,«что?»;  
— распознавать слова, отвечающие на вопросы «что де​лать?», «что сделать?» и др.;  
— распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;  
— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;  
— применять изученные правила правописания, в том чис​ле: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре   
учебника); прописная бук​ва в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках живот​ных,   
географических названиях; раздельное написание пред​логов с именами существительными, разделительный мягкий знак;  
— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;  
— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;  
— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;  
— пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпиче​ским словарями учебника;  
— строить устное диалогическое и монологическое выска​зывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной ин​‐тонации;  
— формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);  
— составлять предложения из слов, устанавливая между ни​ми смысловую связь по вопросам;— определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;  
— составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;  
— писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;  
— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

**3 КЛАСС**   
 К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:  
 — объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

— характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;  
— производить звуко​буквенный анализ слова (в словах с ор​фограммами; без   
транскрибирования);  
— определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;   
— устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;— различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;   
— различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); — различать однокоренные слова и синонимы;  
— находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;  
— выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;  
— распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);— определять значение слова в тексте;  
— распознавать имена существительные; определять грам​матические признаки имён   
существительных: род, число, па​деж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;  
— распознавать имена прилагательные; определять грамма​тические признаки имён   
прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;— распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;   
— определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в про​шедшем времени);   
— изменять глагол по временам (простые слу​чаи), в прошедшем времени — по родам;— распознавать личные местоимения (в начальной форме);   
— использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;— различать предлоги и приставки;  
— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;  
— находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;  
— распознавать распространённые и нераспространённые предложения;  
— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;   
— применять изученные правила правопи​сания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (пере​чень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существи​тельных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

— правильно списывать слова, предложения, тексты объ​ёмом не более 70 слов;  
— писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил   
правописания;  
— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;  
— понимать тексты разных типов, находить в тексте задан​ную информацию;  
— формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);  
— строить устное диалогическое и монологическое выска​зывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной ин​‐тонации;   
— создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, изви​нение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;  
— определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);  
— определять ключевые слова в тексте;  
— определять тему текста и основную мысль текста;  
— выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;  
— составлять план текста, создавать по нему текст и коррек​тировать текст;  
— писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;  
— объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;— уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

**4 КЛАСС**   
 К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:  
 — осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно​нравственных ценностей народа;  
 — объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;  
 — осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

— проводить звуко​буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);  
— подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;— выявлять в речи слова, значение которых требует уточне​ния, определять значение слова по контексту;  
— проводить разбор по составу слов с однозначно выделяе​мыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

— строить устное диалогическое и монологическое высказы​вание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;— создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);— определять тему и основную мысль текста; самостоятель​но озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;  
— корректировать порядок предложений и частей текста;  
— составлять план к заданным текстам;  
— осуществлять подробный пересказ текста (устно и пись​менно);  
— осуществлять выборочный пересказ текста (устно);  
— писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

— осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, по​иск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; ин​‐  
терпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;  
— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;— уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| всего | Контроьные работы | Практические работы |
| **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ** | | | | | | |
| Раздел 1. **Развитие речи** | | | | | | |
| 1.1 | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений | 3 |  |  | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| Итого по разделу | | 3 |  | | |
| Раздел 2. **Фонетика** | | | | | |
| 2.1 | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков | 4 |  |  | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| 2.2 | Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов,  соответствующих заданной модели. | 4 |  |  | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| 2.3 | Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог | 4 |  |  | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| 2.4 | Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. | 5 |  |  | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| 2.5 | Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»). | 5 |  |  | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| 2.6 | Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция  гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи) | 5 |  |  | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| Итого по разделу | | 27 |  |  |  |
| Раздел 3. **Письмо. Орфография и пунктуация** | | | | | |
| 3.1 | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма | 7 |  |  | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| 3.2 | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением | 7 |  |  | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| 3.3 | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста | 7 |  |  | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| 3.4 | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса | 7 |  |  | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| 3.5 | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов | 7 |  |  | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| 3.6 | Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением) | 7 |  |  | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| 3.7 | Знакомство с правилами правописания и их применением: ч***а, ща, чу, щу*** | 7 |  |  | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| 3.8 | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных) | 7 |  |  | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| 3.9 | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных | 7 |  |  | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| 3.10 | Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения | 7 |  |  | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| Итого по разделу | | 70 |  | | |
| **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС** | | | | | |
| Раздел 1. **Общие сведения о языке** | | | | | |
| 1.1 | Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения | 1 |  |  | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| Итого по разделу | | 1 |  |  |  |
| Раздел 2. **Фонетика** | | | | | |
| 2.1 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение | 2 |  |  | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| 2.2 | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук ***[й’]*** и гласный звук ***[и]***. Шипящие ***[ж], [ш], [ч’], [щ’]***. | 1 |  |  | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| 2.3 | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных) | 1 |  |  | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| Итого по разделу | | 4 |  |  |  |
| Раздел 3. **Графика** | | | | | |
| 3.1 | Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами ***а, о, у, ы, э***; слова с буквой ***э***. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами ***е, ё, ю, я, и***. Функции букв ***е, ё, ю, я***. Мягкий знак как показатель мягкости  предшествующего согласного звука в конце слова | 1 |  |  | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| 3.2 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. | 1 |  |  | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| 3.3 | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | 1 |  |  | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| 3.4 | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 |  |  | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| Итого по разделу | | 4 |  |  |  |
| Раздел 4. **Лексика и морфология** | | | | | |
| 4.1 | Слово как единица языка (ознакомление). | 4 |  |  | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| 4.2 | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). | 4 |  |  | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| 4.3 | Выявление слов, значение которых требует уточнения | 4 |  |  | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| Итого по разделу | | 12 |  |  |  |
| Раздел 5. **Синтаксис** | | | | | |
| 5.1 | Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). | 2 |  |  | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| 5.2 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. | 1 |  |  | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| 5.3 | Восстановление деформированных предложений. | 1 |  |  | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| 5.4 | Составление предложений из набора форм слов | 1 |  |  | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| Итого по разделу | | 5 |  |  |  |
| Раздел 6. **Орфография и пунктуация** | | | | | |
| 6.1 | Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением), ***ча, ща, чу, щу;*** - сочетания ***чк, чн***; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. | 9 |  |  | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| 6.2 | Усвоение алгоритма списывания текста | 5 |  |  | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| Итого по разделу | | 14 |  |  |  |
| Раздел 7. **Развитие речи** | | | | | |
| 7.1 | Речь как основная форма общения между людьми | 2 |  |  | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| 7.2 | Текст как единица речи (ознакомление). | 2 |  |  | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| 7.3 | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. | 2 |  |  | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| 7.4 | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). | 2 |  |  | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| 7.5 | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | 2 |  |  | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| Итого по разделу: | | 10 |  | | |
| Резервное время | | 15 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 |  | | |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| всего | Контроьные работы | Практические работы |
| Раздел 1. **Общие сведения о языке** | | | | | | |
| 1.1 | Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления). | 1 |  |  | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| 1.2 | Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ | 1 |  |  | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| Итого по разделу: | | 2 |  |  | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| Раздел 2. **Фонетика и графика** | |  | | | |
| 2.1 | Повторение изученного в 1 классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [**ж], [ш], [ч’], [щ’]**; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв **е, ё, ю, я**; согласный звук [й’] и гласный звук [и]. | 1 |  |  | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| 2.2 | Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий —глухой, парный — непарный. | 2 |  |  | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| 2.3 | Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь.** | 4 |  | 2 | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| 2.4 | Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами **е, ё, ю, я** (в начале слова и после гласных). | 2 |  | 1 | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| 2.5 | Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). | 2 |  | 1 | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| 2.6 | Использование знания алфавита при работе со словарями. | 1 |  | 1 | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| 2.7 | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного) | 3 | 1 | 1 | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| Итого по разделу: | | 15 |  | | |
| Раздел 3. **Лексика** | | | | | |
| 3.1 | Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). | 3 |  | 1 | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| 3.2 | Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. | 3 |  | 3 | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| 3.3 | Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение) | 2 |  | 1 | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| 3.4 | Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов | 2 |  | 1 | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| Итого по разделу: | | 10 |  | | |
| Раздел 4. **Состав слова (морфемика)** | | | | | |
| 4.1 | Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи) | 6 |  | 6 | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| 4.2 | Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов | 5 |  | 4 | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| 4.3 | Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение) | 5 | 1 |  | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| Итого по разделу: | | 16 |  | | |
| Раздел 5. **Морфология** | | | | | |
| 5.1 | Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употреб​ление в речи | 8 |  | 5 | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| 5.2 | Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употреб​ление в речи | 6 | 1 |  | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| 5.3 | Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи | 5 |  | 3 | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| 5.4 | Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: **в, на, из, без, над, до, у, о, об** и др. | 5 |  |  | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| Итого по разделу: | | 24 |  | | |
| Раздел 6. **Синтаксис** | | | | | |
| 6.1 | Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).  Предложение как единица языка. | 3 |  | 2 | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| 6.2 | Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 3 | 1 |  | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| 6.3 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. | 3 |  | 1 | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| 6.4 | Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения | 2 |  | 1 | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| Итого по разделу: | | 11 |  | | |
| Раздел 7. **Орфография и пунктуация** | | | | | |
| 7.1 | Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением), **ча, ща, чу, щу**; сочетания **чк, чн**. | 12 |  | 11 | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| 7.2 | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. | 8 |  | 7 | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| 7.3 | Понятие орфограммы. | 2 |  |  |  |
| 7.4 | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | 10 | 1 | 9 | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| 7.5 | Использование орфографического словаря учебника для определения (уточ​нения) написания слова. | 2 |  |  | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| 7.6 | Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. | 2 |  | 2 | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| 7.7 | Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный мягкий знак; - сочетания **чт, щн, нч**; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными | 14 | 1 |  | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| Итого по разделу: | | 50 |  | | |
| Раздел 8. **Развитие речи** | | | | | |
| 8.1 | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. | 5 | 1 | 4 | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| 8.2 | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | 2 |  | 2 | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| 8.3 | Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам | 2 |  | 4 | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| 8.4 | Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. | 4 |  | 7 | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| 8.5 | Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.  Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). | 8 | 1 | 2 | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| 8.6 | Знакомство с жанром поздравления. | 2 |  |  | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| 8.7 | Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. | 3 |  |  | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| 8.8 | Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.  Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 5 | 1 | 4 | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| Итого по разделу: | | 31 |  |  |  |
| Резервное время | | 11 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 9 | 86 |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| всего | Контроьные работы | Практические работы |
| Раздел 1. **Сведения о русском языке** | | | | | | |
| 1.1 | Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент | 2 |  |  | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| Итого по разделу: | | 2 |  | | |
| Раздел 2. **Фонетика и графика** | | | | | |
| 2.1 | Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный  твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков | 1 |  |  | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| 2.2 | Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными | 5 | 1 |  | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| 2.3 | Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами | 1 |  | 1 | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| Итого по разделу: | | 7 |  |  | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| Раздел 3. **Лексика** | | | | | |
| 3.1. | Повторение: лексическое значение слова. | 1 |  | 1 | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| 3.2. | Прямое и переносное значение слова (ознакомление). | 2 |  | 1 | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| 3.3. | Устаревшие слова (ознакомление) | 1 |  |  | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| Итого по разделу: | | 4 |  |  | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| Раздел 4. **Состав слова (морфемика)** | | | | | |
| 4.1. | Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова. | 4 |  | 4 | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| 4.2. | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление) | 5 | 2 | 3 | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| Итого по разделу: | | 9 |  | | |
| Раздел 5. **Морфология** | | | | | |
| 5.1. | Части речи.  Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 6 |  | 2 | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| 5.2. | Имена существительные единственного и множественного числа. | 2 |  | 1 | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| 5.3. | Имена существительные мужского, женского и среднего рода. | 3 | 1 | 1 | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| 5.4. | Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение) | 9 |  | 5 | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| 5.5. | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. | 4 | 2 |  | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| 5.6. | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | 2 |  |  | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| 5.7. | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 1 |  |  | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| 5.8. | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий, -ов, -ин**). | 5 |  | 1 | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| 5.9. | Склонение имён прилагательных. | 4 |  | 1 | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| 5.10. | Местоимение (общее представление). | 1 |  |  | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| 5.11. | Личные местоимения, их употреб​ление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. | 3 | 1 | 1 | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| 5.12. | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 2 |  |  | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| 5.13. | Неопределённая форма глагола. | 1 |  |  | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| 5.14. | Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. | 6 |  | 3 | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| 5.15. | Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. | 4 |  | 1 | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| 5.16. | Частица *не*, её значение | 3 | 2 |  | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| Итого по разделу: | | 56 |  | | |
| Раздел 6. **Синтаксис** | | | | | |
| 6.1. | Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. | 2 |  |  | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| 6.2. | Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. | 3 |  |  | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| 6.3. | Второстепенные члены предложения (без деления на виды). | 5 |  |  | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| 6.4. | Предложения распространённые и нераспространённые. | 1 |  |  | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| 6.5. | Наблюдение за однородными членами предложения с союзами ***и, а, но*** и без союзов | 4 | 1 |  | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| Итого по разделу: | | 15 |  | | |
| Раздел 7. **Орфография и пунктуация** | | | | | |
| 7.1. | Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах. | 4 | 1 |  | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| 7.2. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. . | 12 | 1 | 6 | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| 7.3. | Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов | 2 |  | 1 | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| 7.4. | Ознакомление с правилами правописания и их применение:  - разделительный твёрдый знак;  - непроизносимые согласные в корне слова;  - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;  - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;  - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- раздельное написание частицы не с глаголами | 24 | 2 | 7 | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| Итого по разделу: | | 42 |  | | |
| Раздел 8. **Развитие речи** | | | | | |
| 8.1. | Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. | 1 |  | 1 | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| 8.2. | Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. | 1 |  | 1 | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| 8.3. | Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. | 1 |  |  | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| 8.4. | Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. | 1 |  |  | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| 8.5. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. | 5 |  | 5 | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| 8.6. | План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. | 9 |  | 4 | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| 8.7. | Ключевые слова в тексте.  Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. | 1 |  |  | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| 8.8. | Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления. | 1 |  | 1 | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| 8.9. | Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. | 10 | 1 |  | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| 8.10 | Изучающее, ознакомительное чтение | 1 |  |  | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| Итого по разделу: | | 31 |  | | |
| Резервное время | | 4 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 15 | 52 |  |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| всего | Контроьные работы | Практические работы |
| Раздел 1. Сведения о русском языке | | | | | | |
| 1.1. | Русский язык как язык межнационального общения. | 0.5 |  |  | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| 1.2. | Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект | 0.5 |  |  | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| Итого по разделу: | | 1 |  | | |
| Раздел 2. **Фонетика и графика** | | | | | |
| 2.1. | Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. | 1 |  |  | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| 2.2. | Звуко-буквенный разбор слова | 1 |  | 1 | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| Итого по разделу: | | 2 |  | | |
| Раздел 3. **Лексика** | | | | | |
| 3.1. | Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). | 2 |  | 1 | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| 3.2. | Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи) | 3 |  | 1 | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| Итого по разделу: | | 5 |  | | |
| Раздел 4. **Состав слова (морфемика)** | | | | | |
| 4.1. | Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. | 2 |  |  | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| 4.2. | Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). | 2 | 1 |  | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| 4.3. | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление) | 2 |  | 1 | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| Итого по разделу: | | 6 |  | | |
| Раздел 5. **Морфология** | | | | | |
| 5.1. | Части речи самостоятельные и служебные. | 3 |  |  | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| 5.2. | Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения. | 7 |  | 2 | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| 5.3. | Несклоняемые имена существительные (ознакомление). | 2 |  |  | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| 5.4. | Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. | 6 |  | 1 | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| 5.5. | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | 4 | 1 |  | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| 5.6. | Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. | 5 |  |  | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| 5.7. | Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. | 14 |  | 2 | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| 5.8. | Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. | 3 |  | 1 | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| 5.9. | Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок. | 2 |  |  | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| 5.10. | Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. | 3 | 1 |  | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| 5.11. | Частица не, её значение (повторение) | 3 |  |  | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| Итого по разделу: | | 52 |  | | |
| Раздел 6. **Синтаксис** | | | | | |
| 6.1. | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения | 6 |  | 3 | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| 6.2. | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а, но*, с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами | 5 | 1 |  | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| 6.3. | Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и, а, но*; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов) | 5 | 1 |  | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| Итого по разделу: | | 16 |  | | |
| Раздел 7. **Орфография и пунктуация** | | | | | |
| 7.1. | Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах | 5 |  |  | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| 7.2. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | 5 |  |  | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| 7.3. | Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. | 5 |  | 1 | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| 7.4. | Ознакомление с правилами правописания и их применение: - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на ***-мя, -ий, -ие, -ия***, а также кроме собственных имён существительных на -***ов, -ин, -ий***); - безударные падежные окончания имён прилагательных; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; - наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на ***-ться*** и ***-тся***; - безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами **и, а**, **но**, и без союзов. | 17 | 2 |  | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| 7.5. | Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых. | 5 |  | 3 | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| 7.6. | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора | 5 |  | 4 | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| Итого по разделу: | | 42 |  | | |
| Раздел 8. **Развитие речи** | | | | | |
| 8.1. | Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. | 5 |  | 3 | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| 8.2. | Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. | 5 | 1 | 4 | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| 8.3. | Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). | 5 |  | 4 | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| 8.4. | Сочинение как вид письменной работы. | 5 |  | 5 | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| 8.5. | Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. | 5 |  | 5 | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| 8.6. | Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. | 5 |  | 5 | https://resh.edu.  https://uchi.ru/ |
| Итого по разделу: | | 3 |  | | |
| Резервное время | | 16 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 8 | 47 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**   
**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Виды,**  **формы**  **контроля** |
| всего | Контроьные работы | Практические работы |
| 1. | Работа с серией сюжетных картинок. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 2. | Составление рассказа по иллюстрации | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 3. | Слушание текста и понимание текста.. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 4. | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 5. | Определение частотного звука в стихотворении. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 6. | Называние слов с заданным звуком. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 7. | Дифференциация близких по акустико​‐артикуляционным признакам звуков. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 8. | Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 9. | Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 10. | Звуковой анализ слова. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 11. | Работа со звуковыми моделями. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 12. | Подбор слов, соответствующих звуковой модели. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 13. | Особенность гласных звуков. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 14. | Особенность согласных звуков | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 15. | Различение гласных и согласных звуков. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 16. | Определение места ударения. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 17. | Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 18. | Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 19. | Различение твёрдых и мягких согласных звуков. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 20. | Различение твёрдых и мягких согласных звуков. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 21. | Дифференциация парных по твёрдости –мягкости согласных звуков. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 22. | Дифференциация парных по звонкости –глухости звуков. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 23. | Группировка звуков по заданному основанию. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 24. | Слог как минимальная произносительная единица. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 25. | Слогообразующая функция гласных звуков. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 26. | Определение количества слогов в слове. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 27. | Определение количества слогов в слове. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 28. | Деление слов на слоги. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 29. | Подбор слов с заданным количеством слогов. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 30. | Работа со слогоударными схемами. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 31. | Пропись – первая учебная тетрадь. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 32. | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 33. | Письмо овалов и полуовалов. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 34. | Рисование бордюров. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 35. | Письмо длинных прямых наклонных линий. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 36. | Письмо наклонной длинной линии с  закруглением внизу (влево). Письмо  короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 37. | Письмо короткой наклонной линии с  закруглением вверху (влево). Письмо  длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо). | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 38. | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 39. | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 40. | Письмо короткой наклонной линии с  закруглением внизу вправо. Письмо  коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 41. | . Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их  чередование. Письмо овалов | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 42. | Строчная и прописная буквы А, а. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 43. | Строчная и прописная буквы О, о. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 44. | Строчная буква и. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 45. | Прописная буква И. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 46. | Строчная буква ы. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 47. | Строчная и прописная буквы У, у. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 48. | Строчная и прописная буквы Н, н. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 49. | Строчная и прописная буквы С, с. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 50. | Прописная буква С. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 51. | Строчная и прописная буквы К, к. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 52. | Строчная и прописная буквы Т, т. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 53. | Строчная и прописная буквы Л, л. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 54. | Закрепление написания изученных букв. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 55. | Строчная и прописная буквы Р, р. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 56. | Строчная и прописная буквы В, в. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 57. | Строчная и прописная буквы Е, е. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 58. | Строчная и прописная буквы П, п. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 59. | Письмо слогов и слов с буквами П, п. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 60. | Строчная и прописная буквы М, м. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 61. | Письмо слогов и слов с буквами М, м. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 62. | Строчная и прописная буквы З, з. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 63. | Письмо слогов и слов с буквами З, з. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 64. | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 65. | Строчная и прописная буквы Б, б. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 66. | Соединение букв Б, б в слогах и словах. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 67. | Списывание с печатного шрифта. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 68. | Строчная и прописная буквы Д, д. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 69. | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 70. | Прописная буква Д. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 71. | Строчная и прописная буквы Я, я. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 72. | Соединение букв Я, я в слогах и словах. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 73. | Слого-звуковой анализ слов со звуками [j’а], [а]. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 74. | Строчная и прописная буквы Г, г. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 75. | Соединение букв Г, г в слогах и словах. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 76. | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 77. | Строчная буква ч. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 78. | Соединение буквы ч в слогах и словах. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 79. | Правописание ча, чу. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 80. | Прописная буква Ч. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 81. | Буква ь. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 82. | Соединение буквы ь в словах. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 83. | Слого-звуковой анализ слов с ь. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 84. | Строчная и прописная буквы Ш, ш. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 85. | Правописание сочетания ши. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 86. | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 87. | Строчная и прописная буквы Ж, ж. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 88. | Правописание сочетания жи, же. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 89. | Списывание с печатного текста. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 90. | Строчная буква ё. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 91. | Слого-звуковой анализ слов со звуками [j’о], [о]. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 92. | Прописная буква Ё. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 93. | Строчная и прописная буквы Й, й. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 94. | Слого-звуковой анализ слов со звуком [j’]. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 95. | Строчная и прописная буквы Х, х. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 96. | Соединение букв Х, х в слогах и словах. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 97. | Списывание с печатного текста. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 98. | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 99. | Строчная и прописная буквы Ю, ю. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 100. | Слого-звуковой анализ слов со звуками [j’у], [у]. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 101. | Соединение букв Ю, ю в слогах и словах. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 102. | Строчная и прописная буквы Ц, ц. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 103. | Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 104. | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 105. | Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 106. | Строчная и прописная буквы Э, э. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 107. | Письмо слогов и слов с буквами Э, э | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 108. | Строчная буква щ. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 109. | Правописание сочетаний ща, щу. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 110. | Прописная буква Щ. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 111. | Строчная и прописная буквы Ф, ф. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 112. | Строчные буквы ь, ъ. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 113. | Соединение букв ъ, ь в словах. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 114. | Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 115. | Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 116. | Язык – средство общения людей. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 117. | Гласные и согласные звуки, их различение. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 118. | Твёрдые и мягкие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 119. | Проверочный диктант. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 120. | Слог. Деление слов на слоги. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 121. | Звук и буква. Различение звуков и букв. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 122. | Условные обозначения звуков речи. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 123. | Русский алфавит. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 124. | Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 125. | Слово как единица языка. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 126. | Слово как единица языка. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 127. | Слова-названия предметов, признаков и действий предметов и явлений. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 128. | Слова-названия предметов, признаков и действий предметов и явлений. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 129. | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 130. | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 131. | Слова, отвечающие на вопросы: какой?, какая?, какое?, какие? | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 132. | Слова, отвечающие на вопросы: какой?, какая?, какое?, какие? | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 133. | Слова, отвечающие на вопросы: что делать?, что сделать? | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 134. | Слова, отвечающие на вопросы: что делать?, что сделать? | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 135. | Слова, значение которых требует уточнения. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 136. | Проверочная работа «Слово» | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 137. | Предложение как единица языка | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 138. | Слово и предложение | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 139. | Восстановление деформированных предложений. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 140. | Составление предложений из набора форм слов. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 141. | Практическая работа: деление  деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного  оформления предложений. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 142. | Раздельное написание слов в предложении. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 143. | Прописная буква в начале предложения. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 144. | Прописная буква в именах собственных. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 145. | Перенос слов. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 146. | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 147. | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 148. | Орфографический тренинг: отработка  правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 149. | Орфографический тренинг: отработка  правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 150. | Сочетания чк, чн. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 151. | Сочетания чк, чн. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 152. | Слова с непроверяемыми гласными и согласными | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 153. | Знаки препинания в конце предложения. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 154. | Алгоритм списывания текста. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 155. | Проверочный диктант. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 156. | Язык и речь, их значение в жизни людей. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 157. | Речь устная и речь письменная (общее представление). | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 158. | Текст (общее представление). | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 159. | Смысловая связь предложений в тексте. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 160. | Заголовок текста. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 161. | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 162. | Ситуации устного общения. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 163. | Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 164. | Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 165. | Итоговый урок | 1 |  |  | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 17 |  |  |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Виды,**  **формы**  **контроля** |
| всего | Контроьные работы | Практические работы |
| 1. | Язык как основное средство  человеческого общения и явление национальной культуры | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 2. | Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ. | 1 |  | 1 | Письменный контроль; |
| 3. | Обозначение звуков речи на письме. Повторение изученного в 1-ом классе | 1 |  | 1 | Письменный контроль; |
| 4. | Звуки речи. Парные и непарные по твердости – мягкости согласные  звуки. Парные и непарные по  звонкости –глухости согласные звуки | 1 |  | 1 | Письменный контроль; |
| 5. | Звуки речи и буквы. Качественная характеристика звука | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 6. | Функции ь: показатель мягкости  предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный | 1 |  | 1 | Письменный контроль; |
| 7. | Различаем разделительные ь и ъ. Использование на письме  разделительных ъ и ь | 1 |  | 1 | Письменный контроль; |
| 8. | Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с  буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных) | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 9. | Слог как минимальная  произносительная единица. Деление слов на слоги (в том числе при  стечении согласных) | 1 |  | 1 | Письменный контроль; |
| 10. | Слоги ударные и безударные. Роль ударения | 1 |  | 1 | Письменный контроль; |
| 11. | Повторяем фонетику и графику | 1 |  | 1 | Письменный контроль; |
| 12. | Письмо под диктовку (входная контрольная работа) | 1 | 1 |  | Контрольная работа; |
| 13. | Работа над ошибками | 1 |  | 1 | Письменный контроль; |
| 14. | Использование знания алфавита при работе со словарями | 1 |  | 1 | Письменный контроль; |
| 15. | Использование небуквенных графических средств | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 16. | Списывание (без пропусков и  искажений букв) текста (объёмом не более 30 слов) | 1 |  | 1 | Письменный контроль;  Практическая работа; |
| 17. | Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка | 1 |  | 1 | Устный опрос; |
| 18. | Слово как единство звучания и  значения. Лексическое значение слова (общее представление) | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 19. | Как сочетаются слова | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 20. | Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря | 1 |  | 1 | Практическая работа; |
| 21. | . Выявление слов, значение которых требует уточнения. Значения  заимствованных слов. Устаревшие слова | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 22. | Слова однозначные и многозначные (простые случаи) | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 23. | Определение значения многозначного слова. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 24. | Синонимы. Сочетание синонимов с другими словами. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 25. | Использование синонимов. Синонимы в тексте | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 26. | Антонимы. Сочетание антонимов с другими словами | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 27. | Использование антонимов. Антонимы в тексте | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 28. | Корень как обязательная часть слова | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 29. | Корень как общая часть родственных слов | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 30. | Однокоренные (родственные) слова и их признаки | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 31. | Однокоренные (родственные) слова и синонимы | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 32. | Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и слов с  омонимичными корнями | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 33. | Выделение в словах корня (простые случаи) | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 34. | Окончание как изменяемая часть слова | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 35. | Изменение формы слова с помощью окончания | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 36. | Различение изменяемых и  неизменяемых слов. Нулевое окончание (ознакомление) | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 37. | Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 35 слов) с учётом изученных правил правописания | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 38. | Суффикс как часть слова. Значения суффиксов | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 39. | Образование слов с помощью  суффиксов. Употребление в речи слов с суффиксами | 1 |  | 1 | Практическая работа; |
| 40. | Приставка как часть слова.  Наблюдение за наиболее  распространёнными приставками | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 41. | Значения приставок. Образование слов с помощью приставок | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 42. | Основа слова | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 43. | Нахождение в слове корня,  окончания, приставки, суффикса | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 44. | Части речи (ознакомление).  Употребление частей речи в тексте | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 45. | Имя существительное как часть речи (ознакомление) | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 46. | Значение и употребление в речи имён существительных | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 47. | Группы имён существительных в  зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что? или кто? | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 48. | Собственные и нарицательные имена существительные | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 49. | Единственное и множественное число имён существительных | 1 |  | 1 | Письменный контроль; |
| 50. | Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе | 1 |  | 1 | Письменный контроль; |
| 51. | Обобщение изученных знаний об имени существительном. Диктант | 1 | 1 |  | Контрольная работа; |
| 52. | Глагол как часть речи (ознакомление) | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 53. | Значение глагола в речи | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 54. | Группы глаголов в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что делать? или что сделать? | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 55. | Признаки глагола | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 56. | Единственное и множественное число глаголов. Изменение глагола по  числам. Обобщение изученных  знаний о глаголе | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 57. | Обучающее изложение " Лисички" | 1 |  | 1 | Развитие речи; |
| 58. | Списывание (без пропусков и  искажений букв) текста (объёмом не более 40 слов) | 1 | 1 |  | Контрольная работа; |
| 59. | Имя прилагательное как часть речи (ознакомление) | 1 |  | 1 | Письменный контроль; |
| 60. | Значение имени прилагательного в речи | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 61. | . Группы имён прилагательных в  зависимости от того, на какой вопрос отвечают: какая? какой? какое? какие? | 1 |  | 1 | Письменный контроль; |
| 62. | Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение  имени прилагательного по числам | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 63. | . Обобщение изученных знаний о прилагательном | 1 | 1 | 0 | Письменный  контроль;  Тестирование; |
| 64. | Самостоятельные и служебные части речи (ознакомление, без введения терминологии) | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 65. | Предлог как часть речи | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 66. | Наблюдение за наиболее  распространенными предлогами: в на, из, без, над, до, у, о, об и др. | 1 |  | 1 | Практическая работа; |
| 67. | Отличие предлогов от приставок | 1 |  | 1 | Письменный контроль; |
| 68. | Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение) | 1 |  | 1 | Письменный контроль; |
| 69. | Предложение как единица языка | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 70. | Предложение и слово. Отличие предложения от слова | 1 |  | 1 | Письменный контроль; |
| 71. | Слова в предложении. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое  ударение) | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 72. | Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 40 слов) с учётом изученных правил правописания | 1 | 1 |  | Диктант; |
| 73. | Главные члены предложения (основа предложения, ознакомление) | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 74. | Главные и второстепенные члены предложения (ознакомление, без введения терминологии) | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 75. | Характеристика предложения по главным и второстепенным членам (распространённые и  нераспространённые предложения, ознакомительно, без введения  терминологии) | 1 |  | 1 | Практическая работа; |
| 76. | Виды предложений по цели  высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения | 1 |  | 1 | Письменный контроль; |
| 77. | Восклицательные и  невосклицательные предложения | 1 |  | 1 | Практическая работа; |
| 78. | Обобщение знаний о предложении. Обучающее изложение " Шар в  окошке" | 1 |  | 1 | Практическая работа;  Развитие речи; |
| 79. | Прописная буква в начале  предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных) (повторение) | 1 |  | 1 | Практическая работа; |
| 80. | Знаки препинания в конце предложения (повторение) | 1 |  | 1 | Практическая работа; |
| 81. | Перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова) (повторение) | 1 |  | 1 | Практическая работа; |
| 82. | . Гласные после шипящих в  сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу  (повторение) | 1 |  | 1 | Практическая работа; |
| 83. | Сочетания чк, чн (повторение) | 1 |  | 1 | Практическая работа; |
| 84. | Представление об орфограмме.  Обучающее сочинение по  репродукции картины Зинаиды Евгеньевны Серебряковой «За обедом» | 1 |  | 1 | Письменный контроль; |
| 85. | Проверяемые и непроверяемые орфограммы | 1 |  | 1 | Практическая работа;  Развитие речи; |
| 86. | Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 87. | Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) | 1 |  | 1 | Письменный контроль; |
| 88. | Формирование орфографической зоркости: осознание места  возможного возникновения  орфографической ошибки | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 89. | Правописание сочетаний чт, щн, нч | 1 |  | 1 | Письменный контроль; |
| 90. | Правописание корня в однокоренных словах (проверяемые безударные  гласные) | 1 |  | 1 | Письменный контроль; |
| 91. | Правило обозначения буквой безударного гласного звука | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 92. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова | 1 |  | 1 | Практическая работа; |
| 93. | Отработка правописания слов с  безударными гласными звуками в  корне слова. Контроль и  самоконтроль при проверке  собственных и предложенных текстов | 1 |  | 1 | Практическая работа; |
| 94. | Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить | 1 |  | 1 | Практическая работа; |
| 95. | Правописание букв согласных в корне слова (парные звонкие и глухие  согласные в корне слова) | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 96. | Корень слова с чередованием согласных | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 97. | Формирование орфографической зоркости: осознание места  возможного возникновения  орфографической ошибки | 1 |  | 1 | Письменный контроль;  Практическая работа; |
| 98. | Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах | 1 |  | 1 | Практическая работа; |
| 99. | Обучающее сочинение по  репродукции картины Сергея  Андреевича Тутунова «Зима пришла. Детство». | 1 |  | 1 | Развитие речи; |
| 100. | Закрепление правописания букв гласных и согласных в корне слова | 1 |  | 1 | Тестирование; |
| 101. | Правописание словарных слов  (непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника) | 1 |  | 1 | Практическая работа; |
| 102. | Списывание (без пропусков и  искажений букв) текста (объёмом не более 40 слов) | 1 | 1 |  | Диктант; |
| 103. | Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 104. | Правило написания суффиксов -ек-, - ик-. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 105. | Правило написания суффиксов -онок-,-ёнок-. | 1 |  | 1 | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 106. | Правило написания суффикса -ость- | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 107. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове | 1 |  | 1 | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 108. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня | 1 |  | 1 | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 109. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы суффиксов | 1 |  | 1 | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 110. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня и  суффиксов | 1 |  | 1 | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 111. | Правописание приставок | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 112. | Различение приставок с буквами о, а | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 113. | Правописание приставок с буквами о, а | 1 |  | 1 | Практическая работа; |
| 114. | Формирование орфографической зоркости: осознание места  возможного возникновения  орфографической ошибки | 1 |  | 1 | Тестирование; |
| 115. | Правописание орфограмм частей слова (закрепление). | 1 |  | 1 | Практическая работа; |
| 116. | Обучающее сочинение по  репродукции картины Александра Степановича Степанова «Лоси» | 1 |  | 1 | Практическая работа; |
| 117. | Правописание собственных имён существительных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных | 1 |  | 1 | Практическая работа; |
| 118. | Правописание собственных имён существительных: географические названия | 1 |  | 1 | Практическая работа; |
| 119. | Обучающее изложение "Белёк" | 1 |  | 1 | Развитие речи; |
| 120. | Правописание предлогов с другими словами (пробел между словами). | 1 |  | 1 | Практическая работа; |
| 121. | Правописание предлогов с другими словами (закрепление) | 1 |  | 1 | Практическая работа; |
| 122. | Правописание частицы не с глаголами | 1 |  | 1 | Практическая работа; |
| 123. | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 |  | 1 | Тестирование; |
| 124. | Обобщение изученных правил  правописания. Обучающее изложение " Оляпка" | 1 |  | 1 | Практическая работа; |
| 125. | Формирование орфографической зоркости: осознание места  возможного возникновения  орфографической ошибки | 1 |  | 1 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 126. | Повторение изученных правил правописания | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 127. | Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 40 слов) с учётом изученных правил правописания | 1 | 1 |  | Диктант; |
| 128. | Работа над ошибками. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 129. | Соблюдение правил речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 130. | Речевой этикет: использование слов "ты", "вы" при общении. | 1 |  | 1 | Практическая работа; |
| 131. | Диалог и монолог. | 1 |  | 1 | Практическая работа; |
| 132. | Выбор языковых средств в  соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи | 1 |  | 1 | Практическая работа; |
| 133. | Речевая ситуация: составление   краткого рассказа о летнем отдыхе | 1 |  | 1 | Практическая работа; |
| 134. | Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 45 слов) с учётом изученных правил правописания | 1 | 1 |  | Контрольная работа; |
| 135. | «Коллективное сочинение по картине И.С. Остроухова «Золотая осень» | 1 |  | 1 | Практическая работа; |
| 136. | «Сочинение по картине И. И.   Шишкина «Утро в сосновом лесу» | 1 |  | 1 | Практическая работа; |
| 137. | Проектная работа «Готовим виртуальную экскурсию» | 1 |  | 1 | Письменный контроль;  Практическая работа; |
| 138. | Текст. Признаки текста | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 139. | Тема текста | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 140. | Главная (основная) мысль текста | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 141. | Заглавие текста | 1 |  | 1 | Практическая работа; |
| 142. | Подбор заголовков к предложенным текстам | 1 |  | 1 | Практическая работа; |
| 143. | Сочиняем начало текста. | 1 |  | 1 | Практическая работа; |
| 144. | Части текста (абзац) | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 145. | Абзац. Последовательность частей текста (абзацев) | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 146. | Корректирование текстов с  нарушенным порядком предложений и абзацев | 1 |  | 1 | Практическая работа; |
| 147. | Текст-описание. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 148. | Особенности текста-описания | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 149. | Составление текста-описания. Использование синонимов и антонимов в речи | 1 |  | 1 | Практическая работа; |
| 150. | Текст-повествование | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 151. | Особенности текста-повествования | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 152. | Составление текста-повествования на заданную тему. | 1 |  | 1 | Практическая работа; |
| 153. | Текст-рассуждение | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 154. | Особенности текста-рассуждения | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 155. | Типы текстов: описание,  повествование, рассуждение, их особенности | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 156. | Знакомство с жанром поздравления | 1 |  |  | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 157. | План текста. Учимся писать письма по плану. | 1 |  | 1 | Практическая работа; |
| 158. | Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. | 1 |  |  | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 159. | Подробное изложение с опорой на вопросы по рассказу А.Мусатова "Кот и ворона" | 1 |  | 1 | Развитие речи; |
| 160. | Закрепление правописания   орфограмм, изученных во 2 классе | 1 |  | 1 | Практическая работа; |
| 161. | Закрепление правописания   орфограмм, изученных во 2 классе | 1 |  | 1 | Практическая работа; |
| 162. | Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 45 слов) с учётом изученных правил правописания | 1 | 1 |  | Контрольная работа; |
| 163. | Работа над ошибками | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 164. | Закрепление правописания   орфограмм, изученных во 2 классе | 1 |  | 1 | Практическая работа; |
| 165. | Закрепление правописания   орфограмм, изученных во 2 классе | 1 |  | 1 | Практическая работа; |
| 166. | Закрепление правописания   орфограмм, изученных во 2 классе | 1 |  | 1 | Тестирование; |
| 167. | Закрепление правописания   орфограмм, изученных во 2 классе | 1 |  | 1 | Практическая работа; |
| 168. | Закрепление правописания   орфограмм, изученных во 2 классе | 1 |  | 1 | Письменный контроль;  Практическая работа; |
| 169. | Комплексное повторение изученных знаний во 2 классе | 1 |  | 1 | Практическая работа; |
| 170. | Итоговый урок | 1 |  | 0 | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 9 | 86 |  |

3 КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Виды,**  **формы**  **контроля** |
| всего | Контроьные работы | Практические работы |
| 1. | Русский язык как государственный язык РФ. Язык и речь. Виды речи и их назначение. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 2. | Для чего нужен язык? Красота и выразительность русского языка.Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 3. | Повторение: лексическое значение слова | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 4. | Слово в тексте: синонимы,  антонимы, омонимы, устаревшие слова (ознакомление) | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 5. | Слово в тексте: прямое и переносное значение слова (ознакомление) | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 6. | Фразеологизмы. Значение и роль в речи | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 7. | Р\р. Обучающее изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка». | 1 |  | 1 | ;  Развитие речи; |
| 8. | Повторение: звуки русского языка: гласный — согласный, гласный  ударный — безударный, согласный твердый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объеме изученного) | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 9. | Слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения | 1 |  | 1 | Тестирование; |
| 10. | Повторяем правила обозначения гласных после шипящих.  Использование алфавита при работе со словарями, справочниками,  каталогами | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 11. | Звукобуквенный разбор слова | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 12. | Учимся выполнять фонетический разбор | 1 | 0 | 1 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 13. | Входной контрольный диктант № 1«Друзья» | 1 | 1 |  | Контрольная работа; |
| 14. | Обобщение знаний по фонетике. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками,  каталогами. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 15. | Р\р.Изложение повествовательного текста "Сыроежка" | 1 |  | 1 | Развитие речи; |
| 16. | Повторение: корень как обязательная часть слова.  Выделение в словах корня (простые случаи) | 1 |  |  |  |
| 17. | Однокоренные (родственные) слова. Признаки родственных слов.  Словарный диктант №1. | 1 |  | 1 | Орфографическая работа.;; |
| 18. | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Нулевое окончание (ознакомление) | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 19. | Однокоренные слова и синонимы. Однокоренные слова и слова с  омонимичными корнями | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 20. | Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Выделение в словах корня (простые случаи) | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 21. | Р\р. Составление предложений с нарушенным порядком слов. | 1 |  | 1 | Практическая  работа; Развитие речи.;; |
| 22. | Контрольное списывание № 1 "Новый дом". | 1 | 1 |  | Контрольная работа; |
| 23. | Повторяем словообразование.  Учимся разбирать слово по составу | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 24. | Разбор слова по составу и  словообразование. Проверочная работа "Разбор слова по составу". | 1 |  |  | Проверочная работа.;; |
| 25. | Контрольный диктант по теме «Состав слова» № 2 «Зимний холод» | 1 | 1 |  | Контрольная работа; |
| 26. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе:  признаки текста. Р\р.Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова«В голубом просторе». | 1 |  | 1 | Развитие речи.;; |
| 27. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе:  заголовок и тема текста | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 28. | Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 29. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: план текста. Р\р. Составление  предложений с нарушенным  порядком слов. | 1 |  | 1 | Практическая  работа; Развитие речи.;; |
| 30. | Предложение и его смысл.  Установление при помощи  смысловых (синтаксических)  вопросов связи между словами в предложении | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 31. | Виды предложений по цели высказывания и интонации | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 32. | Главные члены предложения. Грамматическая основа | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 33. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе:  корректирование текстов с  нарушенным порядком  предложений и абзацев | 1 |  | 1 | Практическая  работа; Развитие речи.;; |
| 34. | Грамматическая основа  предложения: подлежащее и сказуемое | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 35. | Учимся находить грамматическую основу предложения. Проверочная работа. | 1 |  |  | Проверочная работа.;; |
| 36. | Второстепенные члены  предложения (без деления на виды) | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 37. | Р\р. Сочинение. Составление текста по репродукции картины В.Д.  Поленова «Золотая осень». | 1 | 0 | 1 | ;  Практическая  работа; Развитие речи.;; |
| 38. | Второстепенные члены  предложения. Обстоятельство | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 39. | Обстоятельство. Словарный диктант№2 | 1 |  | 1 | Устный опрос;  Орфографическая работа.;; |
| 40. | Второстепенные члены  предложения. Определение | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 41. | Дополнение. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 42. | Предложения распространённые и нераспространённые | 1 |  |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 43. | Предложения с однородными членами с союзами и, а, но и без союзов | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 44. | Наблюдение за однородными членами предложения | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 45. | Контрольный диктант по теме«Слово в языке и речи" № 3«Прощание с осенью" | 1 | 1 |  | Контрольная работа; |
| 46. | Повторяем изученные орфограммы | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 47. | Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адрес | 1 |  | 1 | Практическая работа; |
| 48. | Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Создание собственных текстов заданного типа | 1 |  | 1 | ;  Развитие речи.;; |
| 49. | Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам | 1 |  | 1 | Устный опрос; |
| 50. | Самостоятельные части речи | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 51. | Служебные части речи | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 52. | Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 53. | Закрепляем написание безударных гласных в корне слова. Словарный диктант №3. | 1 |  | 1 | ;  Устный опрос;  Орфографическая работа.;; |
| 54. | Повторение правил правописание, изученных в 1 и 2 классх:  правописании слов с изученными орфограммами в корне | 1 |  | 1 | Тестирование; |
| 55. | Контрольное списывание № 2 "В ноябре". | 1 | 1 |  | Контрольная работа; |
| 56. | Повторение правил правописание, изученных в 1 и 2 классх:  правописании слов с изученными орфограммами в корне | 1 |  | 1 | Практическая работа; |
| 57. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе:  умение контролировать (устно  координировать) действия при  проведении парной и групповой работы | 1 |  | 1 | Практическая работа; |
| 58. | Правописание слов с парными по глухости- звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. | 1 | 0 |  | Устный опрос; |
| 59. | Правописание слов с парными по глухости- звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 60. | Правописание слов с  непроизносимыми согласными в корне. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 61. | Правописание слов с  непроизносимыми согласными в корне. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 62. | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 63. | Контрольный диктант по теме  "Правописание частей слова" № 4«Декабрь» | 1 | 1 |  | Контрольная работа; |
| 64. | Р\р. Сочинение. Составление текста по репродукции картины В.М.  Васнецова «Снегурочка». | 1 |  | 1 | ;  Развитие речи.;; |
| 65. | Правописание суффиксов и приставок. Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 66. | Правописание суффиксов и приставок. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 67. | Правописание приставок и предлогов. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 68. | Р\р. Составление предложений с нарушенным порядком слов. | 1 |  | 1 | Практическая  работа; Развитие речи.;; |
| 69. | Правописание слов с  разделительным твёрдым знаком (Ъ). | 1 |  |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 70. | Правописание слов с  разделительным твёрдым знаком (Ъ). Словарный диктант №4. | 1 |  | 1 | Устный опрос;  Орфографическая работа.;; |
| 71. | Использование орфографического словаря для определения  (уточнения) написания слова | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 72. | Работаем со словарём. Составляем орфографический словарик | 1 |  | 1 | Практическая работа; |
| 73. | Проверочная работа по теме  "Правописание слов с  орфограммами в значимых частях слова | 1 |  | 1 | Проверочная работа ; |
| 74. | Р\р. Обучающее изложение текста В. Степанова «Берёза». | 1 |  | 1 | Развитие речи.;; |
| 75. | Имя существительное как часть речи. Начальная форма имени существительного. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 76. | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.  Устаревшие слова. | 1 | 0 | 0 | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 77. | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.  Устаревшие слова. | 1 |  | 1 | Практическая работа; |
| 78. | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 79. | Р\р. Изложение по самостоятельно составленному плану "Мал да удал" | 1 |  | 1 | Развитие речи.;; |
| 80. | Имена существительные  единственного и множественного числа | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 81. | Имена существительные, которые употребляются только в форме единственного числа или  множественного числа | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 82. | Р\р. Изложение повествовательного текста "Синичка". | 1 |  | 1 | Развитие речи.;; |
| 83. | Имена существительные мужского, женского и среднего рода.  Словарный диктант №5. | 1 |  | 1 | Устный опрос;  Орфографическая работа.;; |
| 84. | Род неизменяемых имён существительных | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 85. | Правило написания мягкого знака после шипящих на конце имён существительных | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 86. | Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён  существительных | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 87. | Закрепление правописания  орфограммы "Мягкий знак после шипящих на конце имён  существительных". | 1 |  | 1 | Тестирование; |
| 88. | Р\р. Изложение повествовательного текста "Лев и мышь" | 1 |  | 1 | ;  Развитие речи.;; |
| 89. | Контрольный диктант по тему "Число и род имён  существительных» № 5 "Все просыпается". | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 90. | Падеж имён существительных | 1 | 0 |  | Устный опрос; |
| 91. | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: именительный и винительный  падежи | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 92. | Р\р. Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка - квакушка» | 1 |  | 1 | Развитие речи.;; |
| 93. | Функция предлогов. Образование падежных форм имён  существительных. Словарный  диктант №6. | 1 |  |  | Устный опрос;  Орфографическая работа.;; |
| 94. | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: родительный падеж имён  существительных | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 95. | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: дательный падеж имён  существительных | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 96. | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: винительный падеж имён  существительных | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 97. | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: творительный падеж имён  существительных | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 98. | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: предложный падеж имён  существительных | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 99. | Р\р. Обучающее изложение «Кот сторож» | 1 |  | 1 | Развитие речи.;; |
| 100. | Изменение имён существительных по падежам. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 101. | Изменение имён существительных по падежам и числам. Склонение имён существительных: 1, 2 и 3 | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 102. | Контрольное списывание № 3 "Зимний лес". | 1 | 1 |  | Контрольная работа; |
| 103. | Учимся определять склонение имён существительных. | 1 |  |  | Тестирование; |
| 104. | Р\р. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень». | 1 |  | 1 | Развитие речи.;; |
| 105. | Правило написания безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 106. | Правописание безударных  окончаний имён существительных 2-го склонения. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 107. | Безударные окончания имён   существительных 3-го склонения | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 108. | Проверочная работа по теме  "Правописание безударных  окончаний имён существительных" | 1 |  | 1 | Проверочная работа; |
| 109. | Контрольный диктант № 6 "Село Юрьево" по теме «Имя  существительное». | 1 | 1 |  | Контрольная работа; |
| 110. | Самостоятельные части речи. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 111. | Зависимость формы имени  прилагательного от формы имени существительного | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 112. | Виды прилагательных. Словарный диктант №7. | 1 |  | 1 | Устный опрос;  Орфографическая работа.;; |
| 113. | Р\р. Составление текста- описания в научном стиле. | 1 |  | 1 | Развитие речи.;; |
| 114. | Сопоставление содержания и  выразительных средств в  искусствоведческом тексте и в  репродукции картины М.А. Врубеля«Царевна-Лебедь». | 1 |  | 1 | Развитие речи.;; |
| 115. | Формы имён прилагательных.  Изменение имён прилагательных по родам. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 116. | Различение имён прилагательных женского, мужского, среднего рода | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 117. | Изменение прилагательного по родам и числам | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 118. | Изменение имён прилагательных по числам. Р\р. Составление текста-описания о животном. | 1 |  | 1 | Практическая  работа;  Развитие речи.;; |
| 119. | Изменение имён прилагательных по падежам. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 120. | Правописание окончаний имён прилагательных на -ий, - ия, -ие | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 121. | Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, - ов, -ин). | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 122. | Склонение имён прилагательных. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 123. | Контрольный диктант № 7 по теме«Имя прилагательное» «Солнечный дождик". | 1 | 1 |  | Контрольная работа; |
| 124. | Обобщение знаний. Проверочная работа по теме «Имя  прилагательное». | 1 |  | 1 | Проверочная работа.;; |
| 125. | Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 126. | Создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов | 1 |  | 1 | Развитие речи.;; |
| 127. | Самостоятельные части речи. Местоимение (общее  представление) | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 128. | Род местоимений 3-го лица единственного числа | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 129. | Личные местоимения, их употребление в речи | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 130. | Жанр письма. Учимся писать письма. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. | 1 |  | 1 | Практическая  работа; Развитие речи.;; |
| 131. | Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.  Проверочная работа по теме «Местоимение» . | 1 |  | 1 | Проверочная работа.;; |
| 132. | Контрольное списывание № 4 "Липки". | 1 | 1 |  | Контрольная работа; |
| 133. | Самостоятельные части речи.  Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 134. | 134. Учимся подбирать к глаголам  синонимы и антонимы. Словарный диктант №8. | 1 |  | 1 | Устный опрос;  Орфографическая работа.;; |
| 135. | Р\р. План текста. Составление плана текста, написание текста по  заданному плану. Составление  рассказа по рисунку. | 1 |  | 1 | Развитие речи.;; |
| 136. | Неопределённая форма глагола | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 137. | Р\р. Учимся писать сочинение по заданному плану. | 1 |  | 1 | Практическая  работа;  Развитие речи.;; |
| 138. | Единственное и множественное число глаголов | 1 |  |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 139. | Изменение глаголов по числам | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 140. | Р\р. Составление предложений с нарушенным порядком слов. | 1 |  | 1 | Практическая  работа; Развитие речи.;; |
| 141. | Времена глаголов | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 142. | Изменение глаголов по временам. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 143. | Изменение глаголов по временам. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 144. | Настоящее время глагола | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 145. | Прошедшее время глагола | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 146. | Будущее время глагола | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 147. | Р\р. Изложение повествовательного текста "Лось" | 1 |  | 1 | Развитие речи.;; |
| 148. | Написание окончаний - ишь, -ешь глаголов (на уровне наблюдений) | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 149. | Правописание окончаний -ишь, -ешь глаголов | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 150. | Род глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 151. | Время и число глаголов | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 152. | 152. Частица не, её значение.  Контрольный словарный диктант№9. | 1 | 1 |  | Контрольная работа; |
| 153. | Раздельное написание частицы не с глаголами | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 154. | Раздельное написание частицы не с глаголами | 1 | 0 |  | Устный опрос; |
| 155. | Контрольный диктант №8 по теме "Глагол" «Весеннее утро» | 1 | 1 |  | Контрольная работа; |
| 156. | Обобщение знаний о глаголе.   Морфологический разбор глагола. | 1 |  | 1 | Тестирование; |
| 157. | Проверочная работа по теме "Глагол". | 1 |  | 1 | Проверочная работа.;; |
| 158. | Орфограммы в значимых частях слова. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 159. | Повторение орфограмм, изученных в 3 классе | 1 |  | 1 | Устный опрос; |
| 160. | Р\р. Изложение повествовательного текста | 1 |  | 1 | Развитие речи.;; |
| 161. | Повторение орфограмм, изученных в 3 классе | 1 |  | 1 | Практическая работа; |
| 162. | Итоговый контрольный диктант № 9 "Степь". | 1 | 1 |  | Контрольная работа; |
| 163. | Повторение орфограмм, изученных в 3 классе | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 164. | Р\р. Контрольное изложение повествовательного текста "Малютка лосёнок" | 1 | 1 |  | Контрольная работа; |
| 165. | Повторение орфограмм, изученных в 3 классе | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 166. | Ролевая игра "Наблюдатели": оценка выбора языковых и неязыковых средств устного общения. Обобщение знаний. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 167. | Резервный урок. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 168. | Резервный урок. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 169. | 169. Резервный урок. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 170. | 170. Резервный урок. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 15 | 52 |  |

4 КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Виды,**  **формы**  **контроля** |
| всего | Контроьные работы | Практические работы |
| 1 | Русский язык как язык межнационального общения. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 2 | Речь: диалогическая и монологическая. Нормы речевого этикета | 1 |  | 1 | Устный опрос;  Письменный контроль |
| 3 | Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.) | 1 |  |  | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 4 | Изложение текста по самостоятельно составленному плану.Ф/Г | 1 |  | 1 | Практическая работа |
| 5 | Повествование. Изучающее, ознакомительное чтение. Типы текстов. | 1 |  |  | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 6 | Сочинение на самостоятельно выбранную тему об осени. | 1 |  | 1 |  |
| 7 | Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания. | 1 |  |  | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 8 | Виды предложений по эмоциональной окраске. | 1 |  |  | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 9 | Связь между словами в словосочетании и предложении. | 1 |  |  | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 10 | Распространенные нераспространенные предложения. | 1 |  |  | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 11 | Главные и второстепенные члены предложений | 1 |  |  | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 12 | Что такое словосочетание? | 1 |  |  | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 13 | Изложение текста по вопросам.Ф/Г | 1 |  | 1 | Практическая работа  Развитие речи |
| 14 | Словосочетание и предложение, их сходство и различие. | 1 |  |  | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 15 | **Входной контрольный диктант** по теме: «Повторение» | 1 | 1 |  | Диктант |
| 16 | Предложения с однородными членами. | 1 |  |  | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 17 | Предложения с однородными членами без союзов. | 1 |  |  | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 18 | Предложения с однородными членами с союзами*а, но,* с одиночным союзом *и.* | 1 |  |  | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 19 | Предложения с однородными членами с союзами *а, но, и.* | 1 |  |  | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 20 | Интонация перечисления в предложениях с однородными членами | 1 |  |  | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 21 | Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень».Ф/Г | 1 |  | 1 | Практическая работа |
| 22 | Простое и сложное предложение. | 1 |  |  | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 23 | Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами? | 1 |  |  | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 24 | Изложение текста по самостоятельно составленному плану.Ф/Г | 1 |  | 1 | Практическая работа |
| 25 | Сложносочиненные предложения с союзами и, а, но. | 1 |  |  | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 26 | Бессоюзные сложные предложения. | 1 |  |  | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 27 | **Контрольный диктант** по теме «Предложение» | 1 | 1 |  | Диктант |
| 28 | Слово и его лексическое значение | 1 |  |  | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 29 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. | 1 |  |  | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 30 | Заимствованные слова. Устаревшие слова. | 1 |  |  | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 31 | Синонимы, антонимы, омонимы | 1 |  |  | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 32 | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов | 1 |  |  | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 33 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова | 1 |  |  | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 34 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова | 1 |  |  | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 35 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова | 1 |  |  | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 36 | Работа с текстом. Деление на части, определение темы.Ф/Г | 1 |  | 1 | Практическая работа |
| 37 | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. | 1 |  |  | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 38 | Повторяем правила правописания разделительного твёрдого и мягкого знаков | 1 |  | 1 | Практическая работа |
| 39 | **Контрольный диктант** по теме «Слово в языке и речи» | 1 | 1 |  | Диктант |
| 40 | Состав неизменяемых слов (ознакомление) | 1 |  |  | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 41 | Изложение текста по самостоятельно составленному плану.Ф/Г | 1 |  | 1 | Практическая работа |
| 42 | Части речи. Морфологические признаки частей речи | 1 |  |  | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 43 | Грамматические признаки частей речи | 1 |  |  | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 44 | Наречие как часть речи | 1 |  |  | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 45 | Значение. Вопросы, употребление наречий в речи. | 1 |  |  | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 46 | Составление текста-отзыва о картине В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».Ф/Г | 1 |  | 1 | Практическая работа |
| 47 | Склонение имен существительных. Распознавание падежей имен существительных | 1 |  |  | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 48 | Распознавание И,п,, Р.п.,В.п. неодушевленных имен существительных | 1 |  |  | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 49 | Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в Р.п., В.п., Д.п. | 1 |  |  | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 50 | Упражнение в распознавании имен существительных в Т.п., П.п. | 1 |  |  | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 51 | Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные | 1 |  | 1 | Практическая работа |
| 52 | Три склонения имен существительных. 1-е склонение | 1 |  |  | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 53 | Упражнение в распознавании имен существительных 1 склонения | 1 |  | 1 | Практическая работа |
| 54 | Сочинение по картине А. А. Пластова «Первый снег»Ф/Г | 1 |  | 1 | Практическая работа |
| 55 | 2-е склонение имен существительных | 1 |  |  | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 56 | Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения | 1 |  |  | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 57 | 3-е склонение имен существительных | 1 |  |  | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 58 | Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения | 1 |  |  | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 59 | Основные типы склонения имён существительных. | 1 |  | 1 | Практическая работа |
| 60 | Изложение текста по самостоятельно составленному плану.Ф/Г | 1 |  | 1 | Практическая работа |
| 61 | Падежные окончания имен существительных1,2 и 3 склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний | 1 |  |  | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 62 | Именительный и винительный падежи | 1 |  |  | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 63 | Правописание безударных падежных окончаний существительных в родительном падеже | 1 |  | 1 | Практическая работа |
| 64 | И.п., Р.п.,В.п. одушевленных имен существительных | 1 |  |  | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 65 | Правописание падежных окончаний существительных в дательном падеже | 1 |  |  | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 66 | Составление рассказа по пословице. | 1 |  | 1 | Практическая работа |
| 67 | Правописание падежных окончаний имён существительных в Р.п,Д.п. | 1 |  |  | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 68 | Правописание падежных окончаний имён существительных в Р.п,Д.п. | 1 |  |  | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 69 | Правописание падежных окончаний имён существительных в Т.п. | 1 |  |  | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 70 | Правописание безударных падежных окончаний существительных в Т.п. | 1 |  | 1 | Практическая работа |
| 71 | Правописание безударных падежных окончаний существительных в П.п. | 1 |  |  | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 72 | Правописание безударных падежных окончаний существительных в П.п. | 1 |  | 1 | Практическая работа |
| 73 | Правописание безударных падежных окончаний существительных во всех падежах | 1 |  | 1 | Практическая работа |
| 74 | Правописание падежных окончаний существительных | 1 |  |  | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 75 | Склонение имен существительных во множественном числе | 1 |  |  | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 76 | **Контрольный диктант за первое полугодие.** | 1 | 1 |  | Диктант |
| 77 | **Анализ контрольного диктанта.**  Правописание гласных и согласных в корнях слов | 1 |  |  | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 78 | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах | 1 |  |  | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 79 | Правописание приставок и суффиксов | 1 |  |  | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 80 | Составление текста-отзыва по картине В. А. Тропинина «Кружевница».Ф/Г | 1 |  | 1 | Практическая работа |
| 81 | Именительный падеж имен существительных множественного числа. | 1 |  |  | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 82 | Родительный падеж имен существительных множественного числа. | 1 |  |  | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 83 | Правописание окончаний имен существительных множественного числа в Р.п и В.п. сущ.мн.ч. | 1 |  |  | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 84 | Д.п.,Т.п.,П.п. имен существительных множественного числа. | 1 |  |  | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 85 | Изложение .Ф/Г | 1 |  | 1 | Практическая работа |
| 86 | Склонение и правописание существительных во множественном и единственном числе. | 1 |  |  | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 87 | Новогоднее сочинение по предложенной теме. | 1 |  | 1 | Практическая работа |
| 88 | Имя прилагательное как часть речи. | 1 |  |  | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 89 | Род и число прилагательных. | 1 |  |  | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 90 | Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка». | 1 |  | 1 | Практическая работа |
| 91 | Склонение имен прилагательных единственного числа. | 1 |  |  | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 92 | Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В. А. Серова «Мика Морозов».Ф/Г | 1 |  | 1 | Практическая работа |
| 93 | Склонение имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода. | 1 |  |  | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 94 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. | 1 |  |  | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 95 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. | 1 |  |  | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 96 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. | 1 |  |  | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 97 | Склонение имён прилагательных. Именительный, родительный и винительный падежи. | 1 |  |  | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 98 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. | 1 |  |  | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 99 | Правописание и проверка окончаний прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |  |  | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 100 | Изложение.Ф/Г | 1 |  | 1 | Практическая работа |
| 101 | Склонение имен прилагательных женского рода. | 1 |  |  | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 102 | Склонение, правописание и проверка прилагательных единственного числа женского рода в именительном и винительном падежах. | 1 |  |  | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 103 | Склонение, правописание и проверка прилагательных единственного числа женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. | 1 |  |  | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 104 | Склонение, правописание и проверка прилагательных единственного числа женского рода в винительном и творительном падежах. | 1 |  |  | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 105 | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных. | 1 |  |  | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 106 | Изложение текста по самостоятельно составленному плану.Ф/Г | 1 |  | 1 | Практическая работа |
| 107 | Склонение имен прилагательных множественного числа. | 1 |  |  | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 108 | Сочинение по картине Н. К. Рериха «Заморские гости».Ф/Г | 1 |  | 1 | Практическая работа |
| 109 | Именительный и винительный падежи имен прилагательных во множественном числе. | 1 |  |  | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 110 | Родительный и предложный падежи имен прилагательных во множественном числе. | 1 |  |  | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 111 | Дательный и творительный падежи имен прилагательных во множественном числе. | 1 |  |  | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 112 | Изложение.Ф/Г | 1 |  | 1 | Практическая работа |
| 113 | Обобщение по теме «Имя прилагательное» | 1 |  | 1 | Практическая работа |
| 114 | **Контрольный диктант** по теме «Имя прилагательное» | 1 | 1 |  | Диктант |
| 115 | Сочинение по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».Ф/Г | 1 |  | 1 | Практическая работа |
| 116 | Местоимение как часть речи. | 1 |  |  | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 117 | Личные местоимения. | 1 |  |  | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 118 | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. | 1 |  |  | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 119 | Склонение личных местоимений 3-го лица по падежам. | 1 |  |  | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 120 | Склонение личных местоимений по падежам. | 1 |  |  | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 121 | Составление рассказа по рисунку.Ф/Г | 1 |  | 1 | Практическая работа |
| 122 | Изложение. Ф/Г | 1 |  | 1 | Практическая работа |
| 123 | Анализ изложения Обобщение по теме «Местоимение». | 1 |  | 1 | Письменный  контроль; |
| 124 | **Контрольный диктант** по теме «Местоимение». | 1 | 1 |  | Диктант |
| 125 | Роль глаголов в языке. | 1 |  |  | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 126 | Изменение глаголов по временам. | 1 |  |  | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 127 | Неопределенная форма глагола. | 1 |  |  | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 128 | Неопределенная форма глагола. | 1 |  |  | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 129 | Изменение глаголов по временам. | 1 |  |  | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 130 | Изложение по самостоятельно составленному плану.Ф/Г | 1 |  | 1 | Практическая работа |
| 131 | Спряжение глаголов. | 1 |  |  | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 132 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в ед.ч. | 1 |  |  | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 133 | Правописание личных окончаний глаголов 2-го лица настоящего и будущего времени в ед.ч. | 1 |  |  | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 134 | Сочинение по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода». Ф/Г | 1 |  | 1 | Практическая работа |
| 135 | 1 и 2 спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 |  |  | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 136 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 |  |  | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 137 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 |  |  | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 138 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 |  |  | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 139 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 |  | 1 | Практическая работа |
| 140 | Возвратные глаголы. | 1 |  |  | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 141 | Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах. | 1 |  | 1 | Письменный  контроль; |
| 142 | Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание возвратных и невозвратных глаголов. | 1 |  | 1 | Практическая работа |
| 143 | Составление текста по рисункам.Ф/Г | 1 |  | 1 | Практическая работа |
| 144 | Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов в прошедшем времени. | 1 |  | 1 | Письменный  контроль; |
| 145 | Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. | 1 |  | 1 | Письменный  контроль; |
| 146 | Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов глаголов: правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. |  |  |  | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 147 | Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что делать?" и "что сделать?". Начальная форма глагола. |  |  |  | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 148 | Изложение по самостоятельно составленному плану.Ф/Г | 1 |  | 1 | Практическая работа |
| 149 | Наклонение глаголов (ознакомление). | 1 |  |  | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 150 | Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов | 1 |  |  | Письменный  контроль; |
| 151 | Обобщение по теме «Глагол». | 1 |  |  | Практическая работа |
| 152 | **Контрольный диктант** по теме «Глагол» | 1 | 1 |  | Диктант |
| 153 | Составление текста-описания.Ф/Г | 1 |  | 1 | Практическая работа |
| 154 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но, и без союзов. | 1 |  |  | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 155 | Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых. | 1 |  |  | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 156 | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора. | 1 |  |  | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 157 | Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. | 1 |  | 1 | Практическая работа |
| 158 | Повторение пройденного.  Ф/Г | 1 |  |  | Письменный  контроль; |
| 159 | Предлог. Повторение; отличие предлогов от приставок. | 1 |  |  | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 160 | Союз. Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. | 1 |  |  | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 161 | Частица не, ее значение (повторение). | 1 |  |  | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 162 | Составление текста на тему «Мои впечатления о картине И. И. Шишкина «Рожь».Ф/Г | 1 |  | 1 | Практическая работа |
| 163 | Итоговый контрольный диктант. | 1 | 1 |  | Диктант |
| 164 | Анализ контрольного диктанта. Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание числительных. | 1 |  |  | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 165 | Части речи. | 1 |  |  | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 166 | Имя числительное (общее представление). | 1 |  |  | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 167 | Изложение по самостоятельно составленному плану.Ф/Г | 1 |  | 1 | Практическая работа |
| 168 | Анализ изложения. Прямая речь (ознакомление). | 1 |  |  | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 169 | Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. | 1 |  |  | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| 170 | Обобщение знаний о фонетике и графике. Звуко-буквенный разбор слова. | 1 |  |  | Письменный  контроль;  Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 8 | 47 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**1 КЛАСС**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство«Просвещение»;   
Введите свой вариант:

**2 КЛАСС**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество«Издательство «Просвещение» ;   
Введите свой вариант:

**3 КЛАСС**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество«Издательство «Просвещение» ;   
Введите свой вариант:

**4 КЛАСС**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс. Акционерное общество«Издательство «Просвещение» ;   
Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**1 КЛАСС**

Канакина, В. П. Русский язык. Рабочие программы. 1–4 классы : пособие для учителей   
общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко. – М. : Просвещение, 2011.

**2 КЛАСС**

1. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку   
2. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.   
3. Словари по русскому языку.

4. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

**3 КЛАСС**

1. Канакина, В. П. Русский язык. Рабочие программы. 1–4 классы : пособие для учителей   
общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко. – М. : Просвещение, 2011.

2. Канакина, В. П. Русский язык. 3 класс. Методические рекомендации : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2012.

3. Канакина, В. П. Русский язык. 3 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2013.

4. Канакина, В. П. Русский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват.

учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2013.

5. Канакина, В. П. Русский язык : сборник диктантов и самостоятельных работ для начальной школы : 1–4 классы / В. П. Канакина, Г. С. Щеголева. – М. : Просвещение, 2012.

6. Канакина, В. П. Работа с трудными словами. 1–4 классы / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2012.

7. Канакина, В. П. Русский язык. 3 класс. Раздаточный материал : пособие для учащихся / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2012.

**4 КЛАСС**

Русский язык. Рабочие программы:. Предметная линия учеб​ников системы «Школа России». 1—4 классы: учеб. пособие для   
общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий,   
М. В. Бойкина и др. — М.: Просвещение, 2014   
Канакина В. П. Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобра​зоват. организаций. В 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. —  
М.: Просвещение, 2017   
Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс : учеб.

пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / В. П. Кана​кина. — М.: Просвещение, 2017 Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поу​рочными разработками. 4 класс: учеб. пособие для общеобразоват.

организаций. / В. П. Канакина. — М.: Просвещение, 2017   
Канакина В. П. Русский язык. Сборник диктантов и твор​ческих работ. 3—4 классы : учеб. пособие для общеобразоват.

организаций / В. П. Канакина, Г. С. Щёголева. — М.: Просве​щение, 2017 Канакина В. П. Русский язык. Тетрадь учебных достижений.

4 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций. / В. П. Ка​накина. — М.: Просвещение, 2018 Канакина В. П. Русский язык. Проверочные работы. 4 класс :   
учеб. пособие для общеобразоват. организаций. / В. П. Канаки​на. — М.: Просвещение, 2017

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

**1 КЛАСС**

http://www.rus.1september.ru   
http\school-collection.edu.ru   
учи.ру   
инфоурок   
https://edsoo.ru

**2 КЛАСС**

Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала«Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4.Фестиваль педагогических идей «Открытый   
урок»:http://festival.1september.ru   
5.Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <http://nachalka.com>

6.Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net   
7.Учитель портал: http://www.uchportal.ru

**3 КЛАСС**

http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru

4 КЛАСС

1. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

2. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok

3. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com 4. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования http://www.ndce.edu.ru

5. Учи.ру — образовательная онлайн-платформа с интерактивными уроками по основным школьным предметам.

6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Экспозиционный экран. Сканер. Принтер лазерный. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения .

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащего в стандарте начального образования по русскому языку. Словари всех типов по русскому языку. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе цифровой форме).